

Programma di Fondamenti di pedagogia generale “percorso 24 CFU”

Docente: Alessandro Versace

<p>Obiettivi formativi: Avviare una riflessione sulle strutture logiche della teoria e della pratica pedagogica con particolare attenzione alle azioni educative nel contesto scolastico, far maturare la consapevolezza delle modalità più efficaci di intervento operativo sia in funzione preventiva, promozionale e ricostruttiva e promuovere l’acquisizione di competenze relazionali e repertori affettivo-comunicativi.</p>	
<p>Prerequisiti: Il corsista dovrà dimostrare nel corso della prova d’esame approfondita conoscenza del linguaggio e dei contenuti pedagogici.</p>	
<p>Contenuti del corso: I contenuti sono relativi all’educazione della persona, ai contesti educativi e in particolare modo a quello scolastico, alle dimensioni dell’apprendimento, alla costruzione di setting formativi.</p>	
<p>Metodi didattici: Considerata l’attuale situazione le lezioni saranno svolte in videoconferenza e, laddove possibile, saranno integrate con seminari, laboratori, gruppi di studio.</p>	
<p>Modalità di verifica dell’apprendimento: Test a risposta multipla</p>	
<p>Testi di riferimento</p>	<p>6 CFU: A. Michelin Salomon, <i>Snodi e riflessioni di pedagogia</i>, Samperi, Messina, 2014. K. Bagnato, A. Michelin Salomon, A. Versace, <i>Il learning context. Prospettive psicopedagogiche tra vincoli e risorse</i>, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, 2015..</p>
	<p>5 CFU: A. Michelin Salomon, <i>Snodi e riflessioni di pedagogia</i>, Samperi, Messina, 2014 (esclusi capp. 9-10). K. Bagnato, A. Michelin Salomon, A. Versace, <i>Il learning context. Prospettive psicopedagogiche tra vincoli e risorse</i>, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, 2015.</p>
	<p>4 CFU: A. Michelin Salomon, <i>Snodi e riflessioni di pedagogia</i>, Samperi, Messina, 2014 (esclusi capp. 4-9-10). K. Bagnato, A. Michelin Salomon, A. Versace, <i>Il learning context. Prospettive</i></p>

	<p><i>psicopedagogiche tra vincoli e risorse</i>, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, 2015 (esclusi cap. 2 La gestione dei contesti apprenditivi e 3.2. L'apprendimento tra nous e metis nelle comunità di pratiche).</p>
	<p>3 CFU: A. Michelin Salomon, <i>Snodi e riflessioni di pedagogia</i>, Samperi, Messina, 2014 (esclusi capp. 1-4-8- 9-10). K. Bagnato, A. Michelin Salomon, A. Versace, <i>Il learning context. Prospettive psicopedagogiche tra vincoli e risorse</i>, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, 2015, (esclusi cap. 2 La gestione dei contesti apprenditivi, 3 2. L'apprendimento tra nous e metis nelle comunità di pratiche, 4.3. Il self empowerment; capp. 5 La learned helpness e 6 Il rifiuto scolastico)</p>
	<p>2 CFU: A. Michelin Salomon, <i>Snodi e riflessioni di pedagogia</i>, Samperi, Messina, 2014 (esclusi capp. 1 4-8-9-10). K. Bagnato, A. Michelin Salomon, A. Versace, <i>Il learning context. Prospettive psicopedagogiche tra vincoli e risorse</i>, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, 2015, (esclusi capp. 2. La gestione dei contesti apprenditivi; 3 Apprendimento e comunità di pratiche, 5 La learned helpness e 6 Il rifiuto scolastico)</p>
	<p>1 CFU: CFU: A. Michelin Salomon, <i>Snodi e riflessioni di pedagogia</i>, Samperi, Messina, 2014 (da fare solo capp. 2-3-5-7) K. Bagnato, A. Michelin Salomon, A. Versace, <i>Il learning context. Prospettive psicopedagogiche tra vincoli e risorse</i>, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, 2015 (da fare solo cap. 1 Le condizioni dell'apprendimento e 4. 1. Il modello "Rubicone").</p>
N.B.	I testi saranno forniti in pdf
Il docente	Alessandro Versace