

FONDAMENTI DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

(6 crediti formativi – M-PSI/04; anno 2021/22)

prof. Massimo Ingrassia

(Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale, via Bivona Bernardi s.n., 98122 Messina)

indirizzo e-mail: massimo.ingrassia@unime.it

PROGRAMMA

«Lo sviluppo umano è un processo culturale. Gli esseri umani sono predisposti biologicamente a partecipare ad attività culturali [...]. Il loro sviluppo] può essere compreso solo alla luce delle pratiche culturali e delle condizioni» delle comunità cui partecipano.

(Barbara Rogoff, *La natura culturale dello sviluppo*, Raffaello Cortina, Milano, 2004, p. 1)

OBIETTIVI FORMATIVI

Comprendere la natura dei percorsi di sviluppo adolescenziali: alcuni di essi, considerati “tipici”, sono caratterizzati da risorse e rischi il cui bilanciamento non compromette il benessere della persona; altri appaiono più difficili perché segnati da esperienze forti (come la perdita di un legame importante); altri ancora risultano esplicitamente disadattivi giacché sfociano nel profondo disagio e nella devianza. I contesti dello sviluppo (famiglia, scuola, coetanei, web) svolgono un ruolo cruciale nell’indirizzare questi percorsi evolutivi.

CONTENUTI

Il corso è organizzato in 6 moduli progressivi, comprendenti i seguenti argomenti:

Modulo I – Metodi e modelli per studiare lo sviluppo adolescenziale	Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo; modelli interpretativi dello sviluppo umano: teoria ecologica di Urie Bronfenbrenner; teoria dell’attaccamento di Bowlby; sfide e compiti di sviluppo in adolescenza (sviluppo del Sé).
Modulo II – Aspetti psicologici dello sviluppo fisico e puberale	Maturazione e modificazioni puberali; riflessi psicologici dell’accrescimento fisico; interesse per la relazione di coppia, innamoramento e sessualità.
Modulo III – La famiglia dell’adolescente	Conformismo e conflittualità con i genitori; autonomia e stili genitoriali; senso di appartenenza e comunicazione in famiglia.
Modulo IV – La scuola per l’adolescente	Funzioni della scuola e impegno scolastico per l’adolescente; scuola e identità adolescenziale; adolescenti drop-out (adolescenti a rischio).
Modulo V – Compagni, amici, web	Gruppi formali e informali di coetanei; relazioni amicali tra rischio e protezione; rischi e risorse del web.
Modulo VI – Dall’adolescenza alla giovinezza: l’emerging adulthood	Benessere e disagio adolescenziali verso l’adulthood.

TESTI PER LA PREPARAZIONE DELL'ESAME

La migliore combinazione di studio sono i capitoli 1, 5, 6 e da 10 a 15 del manuale di Shaffer & Kipp *Psicologia dello sviluppo. Infanzia e adolescenza* (2015, Piccin), integrati e corretti in chiave italiana dalla “Parte Terza – Adolescenza” del manuale di R. Vianello *Psicologia dello sviluppo: infanzia, adolescenza, età adulta, età senile* (2004, Edizioni Junior). Il capitolo «*Un nuovo contesto di sviluppo*» (tratto dal volume di Benedetto e Ingrassia, a cura di, *Crescere connessi. Risorse e insidie del web*, 2017, Edizioni Junior), introduce alla questione della rilevanza di Internet per lo sviluppo psicologico delle nuove generazioni (*millennials*) ed è rilevante per il I e il V modulo.

Infine, le diapositive che saranno messe a disposizione degli studenti sono una guida per lo studio (e gli eventuali approfondimenti), ma non esauriscono in sé i materiali necessari alla preparazione dell'esame.

Ai fini dell'esame, comunque, qualunque manuale recente di psicologia dello sviluppo può andare bene, purché tratti gli argomenti in programma.