



Università degli Studi di Messina

Vista la coerenza della proposta con le linee guida del vigente regolamento dei Corsi di Alta Formazione, si esprime parere favorevole al rinnovo del Master di I livello in *“Neuropsicopatologia dell’apprendimento”*, per l’A.A. 2014/2015.

Il Delegato ai Master e all’Alta Formazione
(Prof. Santi Fedele)

A handwritten signature in black ink, appearing to read "S. Fedele", written in a cursive style.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE
PEDIATRICHE,GINECOLOGICHE,MICROBIOLOGICHE E BIOMEDICHE
Direttore: Prof. Filippo De Luca
CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Adunanza del 25/03/2014

VERBALE N. 2/2014

Il giorno Martedì 25 marzo 2014 alle ore 12,00, nell'Auletta della Chirurgia Pediatrica ubicata al V piano del pad. NI., si riunisce il Consiglio di Dipartimento, convocato a norma del regolamento, per discutere sul seguente ordine del giorno

Ordine del Giorno

OMISSIS

3. Proposte e Delibere dei Corsi di Laurea, Scuole di Specializzazione, Dottorato di Ricerca e Master

Sono presenti: F.De Luca, I.Barberi, G.Magazzuò, C.Romeo, C.D.Salpietro, T.Arrigo, C.Beninati, M.P.Calabrò, A.Centorrino, R.S'Anna, C.Fede, C.Mami, G.Pajno, G.Tortorella, O.Triolo, D.Altavilla, P.Antonuccio, T.Aversa, C.Biondo, S.Briuglia, G.Di Rosa, A.Gagliano, E.Gitto, R.Granese, L.Marseglia, M.F.Messina, G.Mancuso, A.Midiri, T.Pollicino, L.Rigoli, G.Salzano, M.Wasniewska, S.Zummo, M.G.Trunfio, D.D'Aliberti, C.Gualtieri, L.Pino, E.Pellegrino, P.Di Giovine, Rosa Maria Foti (Segretaria Amm.va) (n. 40)

Sono assenti: G.Baviera, G.Scalfari, C.Sferlazzas, B.Benedetto, C.Caruso, F.Corrado, R.Chimenz, V.Ferraù, R.Gallizzi, E.Germanò, St. Irato, M.Le Donne, F.Lombardo, I.Lo Monaco, V.Palmara, G.Retto, E.Sturlese, M.Valenzise, S.Manti, R.Grasso, S.Aliberto, N.Aruta, T. Foresto, A.Graci, A.L.Luciano, F.Vinci, A.Zirilli (n. 27)

Presiede il prof. Filippo De Luca, Direttore del Dipartimento.

Il Direttore, constatata la presenza del numero legale, dichiara aperta la seduta

OMISSIS

3. Proposte Delibere, dei Corsi di Laurea, Scuole di Specializzazione, Dottorato di Ricerca e Master

OMISSIS

Master Universitario di I livello "Neuropsicopatologia dell'apprendimento"

Il prof. F.D Luca in riferimento all'oggetto invita il prof. G. Tortorella a voler relazionare in merito.

Il prof. G. Tortorella informa i presenti che l'elevata incidenza dei disturbi dell'apprendimento nella popolazione pediatrica costituisce uno degli ambiti di elevato interesse per la Neuropsichiatria Infantile e per le professioni della riabilitazione neuro psicomotoria dell'età evolutiva; per tale motivo il suddetto Master ha riscontrato nelle precedenti edizioni un buon risultato.

Il prof. G. Tortorella prosegue illustrando ampiamente quanto enunciato nell'articolata proposta di riedizione del Master di "Neuropsicopatologia dell'apprendimento" – Anno Accademico 2014/2013
Il Consiglio, considerata l'importanza della finalità che il Master si propone e cioè: incrementare le conoscenze teoriche, la sensibilità diagnostica e la capacità di gestione dei corsisti nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento e preso atto del programma illustrato dal prof. G. Tortorella, approva all'unanimità la riedizione del Master per l'a.a. 2014/15

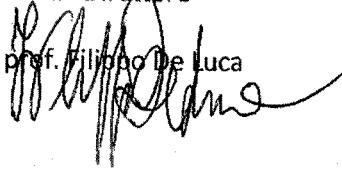
OMISSIS

Esauriti gli argomenti all'ordine del giorno la seduta è tolta alle ore 14,00.

Il presente verbale è letto ed approvato seduta stante.

Il Direttore

prof. Filippo De Luca



Segretario Verbalizzante

dott.ssa Rosa Maria Foti



**PROPOSTA DI ATTIVAZIONE
CORSO DI MASTER – Anno Accademico 2014/2015**

(coerentemente alle linee guida del regolamento dei corsi di alta formazione dell'Università degli Studi di Messina)

A. Titolo del Corso

“NEUROPSICOPATOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO”

MASTER UNIVERSITARIO DI LIVELLO: **PRIMO LIVELLO**

B. Struttura di riferimento

Dipartimento/Facoltà/Centro interdipartimentale	DIPARTIMENTO SCIENZE PEDIATRICHE GINECOLOGICHE, MICROBIOLOGICHE E BIOMEDICHE
Sede del Corso	AZIENDA OSPEDALIERA UNIVERSITARIA POLICLINICO “G. Martino” Messina
Luoghi di effettivo svolgimento delle attività	AZIENDA OSPEDALIERA UNIVERSITARIA POLICLINICO “G. Martino” Messina

C. Ente di gestione

Interno (dipartimento/centro con autonomia di spesa)	Esterno (solo se co-proponente)
DIPARTIMENTO SCIENZE PEDIATRICHE GINECOLOGICHE, MICROBIOLOGICHE E BIOMEDICHE	DISMED Onlus

D. Tipologia e durata del Corso

RIEDIZIONE	X	NUOVA PROPOSTA
DURATA MESI N: 14 mesi (quattordici mesi)		

E. Requisiti di accesso

Numero minimo per l'attivazione	20	Numero massimo per l'attivazione	40
Titoli di accesso ¹	Laurea in Medicina e Chirurgia; Laurea in Psicologia; Laurea in Psicologia delle Relazioni Educative; Laurea in Scienze dell'Educazione; Laurea in Scienze della Comunicazione; Lauree triennali o magistrali classe 2 professioni sanitarie della riabilitazione.		
Altri requisiti di accesso ²	Nessuna indicazione		
Modalità di selezione	Saranno ammessi al Master coloro che in relazione al numero dei posti disponibili si siano collocati in posizione utile nella graduatoria compilata sulla base del punteggio complessivo riportato sui titoli presentati e nel colloquio di selezione sostenuto.		



F. Descrizione del progetto formativo

Destinatari:

Destinatari del progetto formativo sono tutti i laureati e gli operatori della ricerca e riabilitazione che intendono affrontare le problematiche relative alla psicopatologia dell'apprendimento grazie a conoscenze teoriche e strumenti pratici utili alla formazione professionale, tanto in ambito lavorativo quanto come avviamento alla ricerca.

Finalità

Incrementare le conoscenze teoriche, la sensibilità diagnostica e la capacità di gestione terapeutica dei corsisti nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento.

Obiettivi specifici:

Acquisire conoscenze teorico pratiche sulla fisiopatologia dei processi di apprendimento in età evolutiva; Esaminare le caratteristiche cliniche e neuro-psico-comportamentali dei più comuni disturbi evolutivi che comportano difficoltà di apprendimento; Imparare a formulare diagnosi ed a pianificare programmi di screening volti all'identificazione dei segni precoci dei disturbi; Acquisire la capacità di elaborare progetti rieducativi globali ed efficaci per i diversi disturbi; Discutere le tecniche rieducative più utili per il recupero delle difficoltà; Presentare i più attuali strumenti informatici e tecnologici di supporto all'apprendimento.

Obiettivi didattici

Formare professionisti in grado di gestire in maniera competente ed efficace i soggetti con disturbi dell'apprendimento lavorando "cooperativamente" in equipe nelle strutture sanitarie e nella scuola per l'attuazione di progetti di diagnosi e recupero delle difficoltà di apprendimento.

H. Articolazione ed organizzazione didattica del Corso

Descrizione del piano didattico

Il percorso formativo del Master si svilupperà prevalentemente con l'offerta di approfondite conoscenze teoriche e metodologiche i cui contenuti ineriscono le discipline riportate nello schema che segue. A tale scopo saranno utilizzate procedure di didattica frontale, attività seminariali, esperienze di professionalità (dirette e/o simulate), tirocini e stage. Gli insegnamenti saranno impartiti da docenti universitari e professionisti esperti, altamente qualificati nei settori relativi ai contenuti delle discipline, nei vari ambiti di studio e nei variegati contesti formativi.

Oltre ai contenuti riferibili alle varie discipline e alle attività formative



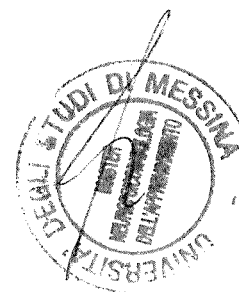
integrative, verranno fornite indicazioni bibliografiche per letture di approfondimento, pubblicazioni scientifiche, documentazioni normative, strumenti e materiali di ricerca e d'intervento con i quali gli allievi potranno esercitarsi, anche con il supporto e la guida dei docenti e dei tutors.

Schema dell'articolazione didattica del corso (sequenzialità degli argomenti, attinenza ai vari settori scientifico-disciplinari, tempo dedicato a ciascun modulo, eventuali CFU):

N.	Modulo	Obiettivi formativi specifici e contenuti	SSD	Ore frontali	CFU
1	Fisiopatologia dello sviluppo cognitivo	Il modulo fornisce conoscenze sullo sviluppo normale e patologico delle funzioni cognitive. Traccia le linee generali dello sviluppo del linguaggio. Descrive la neuropsicologia dell'attenzione e della memoria.	M-PSI/04 MED/39	16	2
2	Fondamenti neurologici e basi neuropsicologiche delle difficoltà di apprendimento	Descrive le basi neuro-anatomofunzionali delle funzioni neuropsicologiche ed i correlati anatomofunzionali dei disturbi dell'apprendimento.	M-PSI/04 MED/39 M-PSI/04	24	3
3	Nosografia, etiologia ed epidemiologia dei disturbi specifici dell'apprendimento	Classifica e descrive i disturbi specifici dell'apprendimento. fornisce indicazioni sulla prevalenza dei singoli disturbi nella popolazione generale e scolastica e prende in esame le cause neurobiologiche dei diversi disturbi.	MED/39	24	3
4	I Disturbi della lettura e della scrittura. Modelli neuropsicologici. Caratteristiche cliniche e procedure diagnostiche.	Esamina e confronta i diversi modelli neuropsicologici di acquisizione della lettura e della scrittura. Descrive le caratteristiche cliniche dei disturbi. Fornisce esempi di profili disfunzionali diversi e ne discute le implicazioni neuropsicologiche. Descrive la prassi diagnostica ed illustra i protocolli testali secondo le direttive delle Linee Guida più accreditate sul territorio nazionale.	MED/39 M-PED/03 M-PSI/04	24	3
5	Il disturbo del calcolo. Caratteristiche generali e modelli neuropsicologici.	Illustra i modelli neuropsicologici dell'acquisizione del sistema dei numeri e del calcolo. Studia le caratteristiche cliniche della discalculia evolutiva. Traccia le linee di intervento descrivendo gli strumenti didattici e le tecniche utili alla rieducazione.	MED/39 M-PED/03 M-PSI/04	16	2
6	Neuropsicologia dell'attenzione e delle funzioni esecutive. Il disturbo dell'attenzione con iperattività.	Prende in esame la neuropsicologia dell'attenzione e delle funzioni frontali. Descrive i correlati psico-comportamentali del deficit attentivo e del disfunzionamento esecutivo. Illustra e classifica il disturbo da deficit dell'attenzione con iperattività. descrive la prassi diagnostica e traccia le linee per l'intervento. Discute le caratteristiche dell'apprendimento e le difficoltà accademiche dei soggetti con il disturbo da deficit dell'attenzione con iperattività.	MED/39 M-PSI/04	32	4



7	Correlati psicopatologici dei disturbi di apprendimento in età evolutiva e comorbidità.	Descrive le principali problematiche psicopatologiche connesse alle disabilità dell'apprendimento con particolare riferimento ai disturbi d'ansia e dell'umore. Discute il concetto di comorbidità nei disturbi specifici dell'apprendimento e descrive le più frequenti associazioni tra i diversi disturbi.	MED/39	16	2
8	Modelli cognitivi dei disturbi pervasivi dello sviluppo. Profilo neuropsicologico e comportamentale dell'autismo ad alto funzionamento. Modelli di intervento.	Descrive i modelli neuropsicologici dei Disturbi Pervasivi dello Sviluppo con particolare riferimento alla Teoria della Mente ed alla teoria della Simulazione. Illustra le caratteristiche cliniche dell'Autismo ad alto funzionamento ed i suoi correlati neuropsicologici e comportamentali.	MED/39 M-PSI/04	24	3
9	Il deficit cognitivo e ritardo mentale. Correlati neuropsicocomportamentali e modelli d'intervento.	Esamina il Deficit cognitivo nei suoi aspetti etiologici e clinici. Descrive la prassi diagnostica e gli strumenti testali utili a porre diagnosi. Propone modelli rieducativi e didattici per il recupero.	MED/39 M-PED/03	24	3
10	Metacognizione e capacità di apprendimento. Metacognizione e disturbi dell'apprendimento	Discute il ruolo della metacognizione nell'apprendimento e nel percorso accademico. Suggestisce l'utilizzo di tecniche e strategie metacognitive nel recupero delle difficoltà di apprendimento.	MED/39	24	3
11	Psicopatologia del linguaggio in età evolutiva. Identificazione e riabilitazione dei disturbi specifici del linguaggio.	Descrive lo sviluppo delle diverse componenti del linguaggio verbale ed i disturbi specifici correlati. Esamina i principali quadri clinici che comportano una riduzione delle abilità linguistiche e comunicative. Illustra strumenti diagnostici e modelli di gestione terapeutica. Esamina i correlati tra disturbi del linguaggio e disturbi specifici dell'apprendimento.	MED/39 M-PED/03 MED/48	32	4
12	Il disturbo non verbale dell'apprendimento e i suoi correlati neuropsicocomportamentali. Le disprassie ed il disturbo evolutivo della coordinazione motoria. La disgrafia: programmi rieducativi	Descrive il disturbo non verbale dell'apprendimento con riferimento alle sue caratteristiche neuropsicologiche e comportamentali. Esamina le caratteristiche della disabilità di apprendimento nella sindrome non verbale e nelle difficoltà visuo-spaziali e visuo-costruttive. Descrive le caratteristiche cliniche del disturbo evolutivo della coordinazione motoria. Illustra i correlati neurologici e le caratteristiche cliniche della disprassia evolutiva e suggerisce modelli di diagnosi ed intervento.	MED/39 M-PED/03 MED/48	16	2
13	Protocolli e strumenti diagnostici	Descrive i protocolli diagnostici raccomandati dalle linee guida nazionali e presenta i principali strumenti psicodiagnostici (test, check-list, scale...)	MED/39 M-PED/03 M-PSI/04	24	3
14	Modelli di presa in carico e prassi rieducative.	Propone un modello di gestione terapeutica dei disturbi Specifici della Lettura e della Scrittura. Descrive metodologia, tecniche didattiche e strumenti specifici per il recupero	MED/39 M-PED/03 M-PSI/04	56	7



15	Strumenti informatici nella riabilitazione.	<i>Illustra il ruolo nell'informatica nella riabilitazione delle disabilità specifiche dell'apprendimento. Mostra esempi di software riabilitativi. Descrive l'utilizzo di altri ausili tecnologici (audioteche; ipertesti; supporti audiovisivi).</i>	M-PED/03 INF/01	24	3
16	Psicofarmacologia dell'attenzione e del comportamento in età evolutiva.	Illustra i presupposti e la metodologia dell'uso degli psicofarmaci per il trattamento di problematiche specifiche connesse all'apprendimento. Descrive i principali farmaci utilizzati su tali problematiche e ne discute la sicurezza di impiego e le modalità di uso.	MED/39 BIO/14	32	4
17	Tecniche di gestione delle risorse umane in ambito riabilitativo	Analisi delle tecniche di gestione dei soggetti con disturbi dell'apprendimento nel lavoro "cooperativo" in equipe nelle strutture sanitarie e nella scuola per l'attuazione di progetti di diagnosi e recupero delle difficoltà di apprendimento.	M-PSI/06 M-PSI/01	16	2
TOTALE				424	53

Attività di stage
(documentare l'impegno degli enti, istituzioni, strutture ad ospitare lo stage)

Struttura	Obiettivi formativi specifici e contenuti	Ore	CFU
Servizio di Riabilitazione dell'UOC di Neuropsichiatria Infantile – AOU Policlinico Universitario di Messina	Proporre un modello di gestione terapeutica dei disturbi Specifici della Lettura, della Scrittura e del Calcolo e del disturbo non verbale dell'apprendimento. Sviluppare ed applicare, con la guida di tutor specializzato, metodologie e tecniche didattiche e strumentali per i disturbi dell'apprendimento.	188	10
Centro di neuroriabilitazione DISMED Onlus	Dimostrazioni pratiche del ruolo dell'informatica nella riabilitazione delle disabilità specifiche dell'apprendimento. Applicazione di software riabilitativi. E utilizzo di altri ausili tecnologici (audioteche; ipertesti; supporti audiovisivi).	188	10

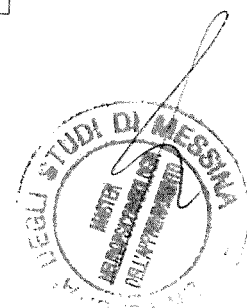
Numero di ore di frequenza previsto	800
Tolleranza delle assenze prevista (non superiore al 20%)	20%

Struttura organizzativa
(art. n. 12)

Comitato tecnico scientifico: componenti n. 06 (SEI)

componenti universitari n. 03 (TRE)

componenti non universitari n. 03 (TRE)



Direttore proposto:

(nominativo, qualifica, settore scientifico disciplinare di afferenza, struttura di afferenza)

Prof. Gaetano Tortorella, professore associato di Neuropsichiatria Infantile, Med. 39, Unità operativa complessa di Neuropsichiatria infantile Dipartimento di Scienze Pediatriche Mediche e Chirurgiche - A.O.U. Policlinico Messina.

Tutori n. 02

Ufficio di segreteria amministrativa

(indicare la struttura ed il referente/i da essa individuato/i).

Centro Studi DISMED Onlus.

Contratto di collaborazione professionale (referente: Dott. Vincenzo Farruggio e Dott. Giuseppe Massimo Cattafi)

Bilancio preventivo e piano finanziario**Costi del Corso**

Totale personale docente per attività formative	€.	39.000,00
Totale personale docente per attività organizzative e gestionali (tutors)	€.	3.000,00
Compenso organi del Corso	€.	5.000,00
Rimborsi spese	€.	2.000,00
Totale funzionamento e servizi	€.	1.800,00
		<hr/>
Totale dei costi del corso	€.	50.800,00 (A)

Quote dovute all'Università

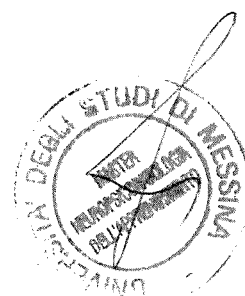
5% del costo di partecipazione al Corso:
 (€.120,00 × N. 20 iscritti previsti) totale: €. **2.400,00 (B)**

10% del costo di partecipazione al Corso:
 €.240,00 × N. 20 iscritti previsti) totale: €. **4.800,00 (C)**

Totale generale : €. 50.800,00 (D=A+B+C)

Entrate previste

Quote d'iscrizione	€.	48.000,00
Quote Dovute all'Università (se previste separate dalla quota di iscrizione)	€	-----
Enti Finanziatori/Sponsorships	€	10.000,00
Totale delle Entrate	€	58.000,00



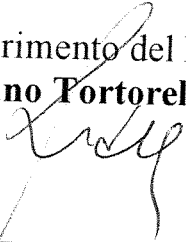
Uscite previste

Costo del Corso	€.	50.800,00	(A)
Quote Università	€.	7.200,00	(B+C)
Totale delle Uscite	€	58.000,00	(D)

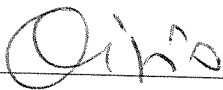
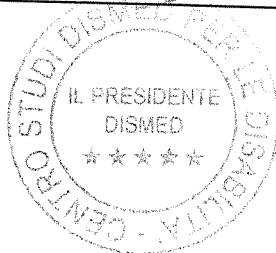
M. Informazioni per eventuali comunicazioni dell'ufficio centrale			
Tipologia	Cognome e Nome	Telefono	E-mail
ente di riferimento	Prof. Gaetano Tortorella	Tel: 0902212907 cell:330848940	no.tortorella@unime.it
referente amministrativo	Dott. Vincenzo Farruggio		dismed@tiscali.it

Messina, li 11 febbraio 2014

Il docente di riferimento del Master
Prof. Gaetano Tortorella




Il presidente DISMED Onlus
Prof. Dr. Filippo Livio

Il referente amministrativo
Dott. Vincenzo Farruggio