



Dipartimento di Scienze Umane e
Sociali
Sezione di Psicologia
Università degli Studi di Messina

Messina, li 17 dicembre 2013

Al Magnifico Rettore dell'Università
degli Studi di Messina
Chiar.mo prof. Pietro Navarra
SEDE

Al Direttore del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
dell'Università degli Studi di Messina
Chiar.ma prof.ssa Rosalba Larcan
SEDE

OGGETTO: passaggio ad altro settore scientifico-disciplinare

Io sottoscritto Massimo Ingrassia, professore di II fascia nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 (Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione), in servizio nel Dipartimento di Scienze Umane e Sociali,

premesse

che durante gli anni di insegnamento nell'Ateneo messinese i miei interessi di ricerca e didattici si sono progressivamente indirizzati verso lo studio dei processi di socializzazione e di acculturazione nel ciclo di vita;

che ho ricoperto durante questi anni gli insegnamenti di Psicologia sociale nel corso di laurea in Scienze dell'educazione, di Psicologia sociale dell'educazione alla SISSIS, di Psicologia dei processi di socializzazione nel corso di laurea in Scienze e tecniche di Psicologia delle relazioni educative, di Psicologia della cultura nel corso di laurea magistrale in Psicologia;

chiedo

il passaggio dal settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 al settore scientifico-disciplinare M-PSI/05 (Psicologia sociale) e, contestualmente, al raggruppamento concorsuale 11/E3 (Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni) della Macroarea 11/E - Psicologia.

Al Direttore del SUS chiedo di sentire nella prima adunanza utile il Consiglio di Dipartimento per il necessario parere.

prof. Massimo Ingrassia

Allegati: 2
Curriculum vitae
Elenco delle pubblicazioni



Università degli Studi di Messina
Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
Sezione di Psicologia



Massimo Ingrassia

*Professore associato confermato di
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
(settore scientifico disciplinare M-PSI/04)*

CURRICULUM VITAE

ED

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

Titoli di studio e stage formativi

- Laurea in Filosofia presso l'Università degli studi di Messina (110/110 e lode) con una dissertazione su "*Collaborazione e competizione in ambito scolastico. Contributi sperimentali*" (relatore: prof. Paolo Moderato – Psicologia sperimentale) nell'a.a. 1984/85.
- Diploma di Specializzazione in Psicologia ad Indirizzo Differenziale e Scolastico presso l'Università degli Studi di Siena (70/70 e lode) con una dissertazione su "*Procedure meta-analitiche nella valutazione dei risultati sperimentali*" (relatore prof. Saulo Sirigatti – Metodologia della ricerca psicologica), nell'a.a. 1987/88.
- Borsa di studio annuale della Fondazione "Uberto Bonino e Maria Sofia Pulejo" di Messina per attività di ricerca (in collaborazione con Loredana Benedetto) su "*Modificazione delle abilità processuali cognitive in soggetti insufficienti mentali*", presso la II Cattedra di Psicologia della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Milano (prof. Ettore Caracciolo) – 1988/89.

Posizione universitaria

- Dall'**1 novembre 1995**, professore associato confermato nel settore scientifico-disciplinare M11A – "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione", nella Facoltà di Magistero dell'Università degli Studi di Perugia; dall'**1 novembre 1999** nella II Facoltà di Lettere e Filosofia in Arezzo dell'Università degli Studi di Siena (dall'**1 febbraio 2001** reinquadrato nel s.s.d. M-PSI/04 – "Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione"); dall'**1 novembre 2001** nella Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Messina; dal 10 luglio 2012 nel Dipartimento di Scienze Umane e Sociali del predetto Ateneo.
- Dall'**1 novembre 1992** al **31 ottobre 1995**, professore associato non confermato per il raggruppamento n. M111 – "Psicologia evolutiva e sociale" nella Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi della Calabria.
- Dall'**1 gennaio 1990** al **31 ottobre 1992**, funzionario tecnico - VIII qualifica, area tecnico-scientifica (tecnico laureato per le esigenze della Cattedra di Psicologia dell'Età

Evolutiva, Dipartimento di Studi Storico-Sociali e Filosofici) nella Facoltà di Magistero dell'Università degli Studi di Siena (in Arezzo).

Attività istituzionale

- 1995-1999: componente del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato di ricerca in Scienze dell'Educazione nell'Istituto di Pedagogia dell'Università degli Studi di Perugia.
- 2001-2005: componente del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato di ricerca in Pedagogia Interculturale nel Dipartimento di Pedagogia e Scienze dell'Educazione "G. Catalfamo" dell'Università degli Studi di Messina.
- 2006 ad oggi: componente del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche nel Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Psicologiche "G. Catalfamo", da luglio 2012 nel Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, dell'Università degli Studi di Messina.
- Tutor di dottorato in Scienze Psicologiche nei cicli XXIV, XXV, XXVII.
- 2002: componente del Comitato Tecnico Scientifico del Master in "Psicologia scolastica" attivato nell'Università degli Studi di Messina.
- 2003-2009: responsabile dell'Area delle Scienze dell'Educazione e della Funzione docente (Area Comune) nella SISIS – Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - sezione di Messina.
- 2009: vice direttore della SISIS – Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - sezione di Messina.
- 2012: presidente della commissione giudicatrice per gli esami di Stato di abilitazione all'esercizio delle professioni di psicologo (sezione A dell'albo), di dottore in tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro e di dottore in tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità (sezione B dell'albo).
- 2012 ad oggi: coordinatore della Sezione di Psicologia del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali.
- 2013 ad oggi: delegato del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali a rappresentare i corsi di studio di psicologia (L-24 e LM-51) nella Conferenza della Psicologia Accademica (CPA)

Associazioni professionali e società scientifiche

- Dal 1994 è iscritto all'Ordine degli Psicologi della Regione Toscana al n. 2040, dal 4 marzo 2003 della Regione Calabria al n. 792 e autorizzato all'esercizio della psicoterapia (ex art. 35, L. 56/89).

È membro di:

- Associazione Italiana di Psicologia (AIP) – Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- Associazione Italiana Disturbi Attenzione e Iperattività (AIDAI) – sezione Sicilia.

CURRICULUM DIDATTICO

La sua attività didattica può essere suddivisa in due periodi principali: gli anni dal 1992 al 2001, precedenti il suo trasferimento nell'Università degli Studi di Messina, e quelli dal 2002 a oggi, di servizio nell'Ateneo messinese. Nella prima fase i suoi corsi, ispirati soprattutto dalla teoria interazionale e neocomportamentista di J. R. Kantor e S. W. Bijou, erano centrati su: a) la descrizione e la spiegazione dello sviluppo psicologico, come risultato delle molteplici sollecitazioni ambientali sull'individuo, b) gli aspetti metodologici della ricerca utili a giustificare il nesso funzionale ambiente-individuo secondo un'ottica prettamente *individualistica*.

Nel corso di quegli anni ha comunque maturato una propensione per gli aspetti sociali, specificamente *interazionali*, dell'ambiente vitale della persona e per la reciprocità causale di ambiente e individuo secondo l'ottica eco-contestuale di U. Bronfenbrenner. Da ciò deriva l'evoluzione dei suoi interessi di ricerca e didattici che, negli anni di docenza a Messina, si sono progressivamente indirizzati verso lo studio dei processi sociali e di acculturazione nel ciclo di vita. Ciò si è sostanziato con l'assunzione della responsabilità didattica degli insegnamenti di *Psicologia sociale* nel corso di laurea in Scienze dell'educazione, di *Psicologia sociale dell'educazione* nella Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario, di *Psicologia dei processi di socializzazione* nel corso di laurea in Scienze e tecniche di Psicologia delle relazioni educative, di *Psicologia della cultura* e di *Educazione e prevenzione del disagio psico-sociale* nel corso di laurea magistrale in Psicologia.

Responsabilità didattica istituzionale

Università degli Studi della Calabria –

- aa.aa. 1992/95, *Psicologia dell'età evolutiva* nel Corso di Laurea in Lettere Moderne della Facoltà di Lettere e Filosofia.

Università degli Studi di Perugia –

- aa.aa. 1995/99, *Psicologia dell'età evolutiva*, poi *Psicologia dello sviluppo*, nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Scienze della Formazione.

Università degli Studi di Siena –

- aa.aa. 1999/2001, *Psicologia dell'educazione* nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, II Facoltà di Lettere e Filosofia con sede in Arezzo.

Università degli Studi di Messina –

- aa.aa. 2001/09, moduli di *Psicologia dello sviluppo* e *Psicologia sociale dell'educazione* nella SISIS – Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - sezione di Messina;

- aa.aa. 2002/06, *Psicologia dello sviluppo* nel Corso di Laurea in Filosofia, Facoltà di Lettere e Filosofia;

- aa.aa. 2006/09, *Psicologia della comunicazione* nel Corso di Laurea Specialistica in Scienze dell'Informazione giornalistica, Facoltà di Lettere e Filosofia;

- aa.aa. 2009/11, *Psicologia generale* nel Corso di Laurea in Filosofia (L-5);

- aa.aa. 2011/13, *Psicologia dello sviluppo* (III anno) nel Corso di Laurea in Filosofia (L-5), Facoltà di Lettere e Filosofia – Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne;

- aa.aa. 2009/13, *Psicologia dell'educazione* nel Corso di Laurea in Scienze del Servizio sociale (L-39), Facoltà di Scienze Politiche – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali;

- a.a. 2012/13, *Psicologia dell'educazione* (M-Z), Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), e *Psicologia culturale*, Corso di Laurea in Psicologia (LM-51), Dipartimento di Scienze Umane e Sociali.

- a.a. 2013/14, *Psicologia dell'educazione* (M-Z), Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), ed *Educazione e prevenzione del disagio psico-sociale*, Corso di Laurea in Psicologia (LM-51), Dipartimento di Scienze Umane e Sociali.

Altri incarichi: supplenze e affidamenti

Università degli Studi della Calabria

- a.a. 1994/95, *Psicologia* (sdoppiamento) nel Corso di Laurea in Filosofia, Facoltà di Lettere e Filosofia;
- a.s. 1994/95, coordinamento dei Corsi Integrativi (art. 1, L. 11.12.1969, n. 910) da svolgere nell'Istituto Magistrale "T. Gulli" di Reggio Calabria.

Università degli Studi di Milano

- aa.ss. 1990/91, 1991/92 e 1993/94, docente di *Metodologia e didattica* e, a.s. 1992/93, di *Pedagogia generale* al *Corso biennale polivalente di specializzazione per personale docente operante in attività di sostegno nella scuola materna, elementare e media* (D.P.R. 970/75) presso la Cattedra di Psicologia Clinica (prima II Cattedra di Psicologia) della Facoltà di Medicina e Chirurgia;
- aa.aa. 1994/98, è docente ufficiale di *Tecniche psicometriche* nella Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita.

Università degli Studi di Parma

- aa.aa. 1996/2000, *Metodologia della ricerca psicologica* (sdoppiamento) nel Corso di Laurea in Psicologia, Facoltà di Lettere e Filosofia.

Università degli Studi di Perugia

- a.a. 1994/95, *Psicologia dell'età evolutiva*, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Magistero;
- aa.aa. 1995/98, *Psicologia generale*, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Scienze della Formazione (prima Facoltà di Magistero).

Università degli Studi di Siena

- aa.aa. 1992/94, *Statistica*, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Magistero;
- aa.aa. 1995/96 e 2000/01, *Psicologia dello sviluppo*, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, II Facoltà di Lettere e Filosofia con sede in Arezzo;
- biennio 1999/2001, è responsabile dell'insegnamento di *Psicologia* per l'indirizzo Scienze Umane - Classe 36/A (Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione) della SSIS – Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario della Toscana.

Università degli Studi di Messina

Facoltà di Scienze della Formazione

(dall'anno 2012 Dipartimento di Scienze Umane e Sociali)

- aa.aa. 2001/2003, *Psicologia sociale* nel Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (Classe XVIII);
- a.a. 2003/04, *Psicologia dello sviluppo dei processi cognitivi, emotivi e sociali* nel Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle relazioni educative (cl 34);
- aa.aa. 2004/13, *Psicologia dei processi di socializzazione* nei Corsi di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle relazioni educative (Cl 34) e Scienze e Tecniche di Psicologia (L-24).

Facoltà di Scienze Politiche

(dall'anno 2012 Dipartimento di Scienze Umane e Sociali)

- aa.aa. 2009/12, *Psicologia dello sviluppo* nel Corso di Laurea in Scienze del servizio sociale (L-39).

Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - sezione di Messina

- a.a. 2000/01, affidamento dei moduli *Psicologia dello sviluppo* (25 ore, Area della formazione per la funzione docente) e *Tecniche di osservazione del comportamento - laboratorio* (10 ore, Indirizzo Scienze Umane - Classe 36/A);
- a.a. 2001/02, affidamento del modulo di *Didattica della psicologia* (Indirizzo Scienze Umane - Classe 36/A).

CURRICULUM SCIENTIFICO

Le linee di ricerca perseguite hanno riguardato lo sviluppo cognitivo nell'infanzia e nell'adolescenza, nei suoi aspetti tipici e atipici, e in particolare le possibili applicazioni abilitative e riabilitative dei risultati della ricerca scientifica.

Un secondo campo d'indagine, oggi primario, è quello dello sviluppo sociale, nei suoi aspetti adattivi (*prosocialità*) e disadattivi (*antisocialità*) in riferimento al contesto ambientale e culturale di vita. Il modello teorico di riferimento è l'analisi del comportamento umano secondo l'approccio interazionista di J. R. Kantor, integrato dalla prospettiva ecosistemica di U. Bronfenbrenner e F. D. Horowitz. Costante negli anni è stata l'attenzione agli aspetti metodologici della ricerca empirica con soggetti umani, al controllo dell'efficacia degli interventi socioeducativi e clinici.

Linee di ricerca attuali

- Analisi delle relazioni genitoriali, con particolare riferimento agli strumenti di valutazione del *parenting* (pratiche educative, credenze, autoefficacia genitoriale ecc.).
- Supporto psicologico a famiglie con minori affetti da disturbi clinici (disabilità intellettive, autismo, ADHD); controllo dell'efficacia e monitoraggio degli interventi di *parent training*.
- Progettazione e verifica di programmi assistenziali, psicosociali, educativi e di ricerca per migliorare la qualità di vita di minori affetti da malattie inguaribili e dei loro familiari (in collaborazione con l'Unità Territoriale di Cure Palliative dell'ASP di Reggio Calabria per la realizzazione di una rete di cure palliative pediatriche).
- Sviluppo di dipendenze comportamentali e relazionali: standardizzazione e adattamento di strumenti diagnostici, analisi dei correlati di personalità e psicopatologici.
- Processi di adattamento e integrazione individuale e sociale di persone immigrate: analisi dei fattori psicologici, familiari e contestuali (percezione dello stress, supporto percepito ecc.).
- Valutazione di personalità e motivazionale nella persona con disabilità intellettive.

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

- 1) Pino, G.A. Crisà, M. Ingrassia (1987). Problematiche relative alle learning disabilities. In *Atti dell'Accademia Peloritana dei Pericolanti - Classe di Lettere Filosofia e Belle Arti* (vol. LXI - Anno Acc. CCLVI, 1985, pp. 363-367). Messina: Accademia Peloritana dei Pericolanti.
- 2) R. Larcan, G.A. Crisà, M. Ingrassia (1989). L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti in età evolutiva. In D. Sacchi e A. Meneghelli (a cura di), *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80* (pp. 451-459). Milano: Ghedini.
- 3) R. Larcan, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1989). Training per l'apprendimento della seriazione dei numeri. In D. Sacchi e A. Meneghelli (a cura di), *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80* (pp. 573-582). Milano: Ghedini.
- 4) P. Moderato, M. Ingrassia (1989). Educare alla collaborazione. In M. Marsala (a cura di), *Atti del Seminario di studio su Ricerca e Intervento in Psicologia dell'Educazione (Palermo, 24-25 Ottobre 1986)* (pp. 125-132). Palermo: SIPs.
- 5) R. Larcan, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1990). L'acquisizione di abilità logico-matematiche: nuove metodologie per l'apprendimento dell'associazione numero-quantità. In P. Gentile e P. Filippello (a cura di), *Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento* (pp. 139-155). Reggio Calabria: Laruffa.
- 6) M. Ingrassia, E. Caracciolo, F. Felici (1990). La valutazione meta-analitica delle psicoterapie: integrazione dei risultati e rilevazione degli errori. In P. Colamonicò, G. Montescarchio e C. Saraceni (a cura di), *Psicodiagnostica e Psicoterapia: "Parliamo di errori"* (pp. 191-200). Roma: Edizioni SIRP.
- 7) M. Ingrassia, F. Tosolin, C. Trombetta (1990). Il processo di transfert di mediazione esplicita attuato con un paradigma multiplo in soggetti in età scolare. Ricerca sperimentale. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 9, n. 2*, pp. 55-67.
- 8) E. Caracciolo, M. Ingrassia, F. Tosolin (1991). L'analisi statistica di dati provenienti da un soggetto singolo («N=1»). Il problema della concordanza fra osservatori diversi. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 10, n. 1*, pp. 82-95.
- 9) E. Caracciolo, F. Tosolin, M. Ingrassia (1991). L'analisi della varianza-covarianza per un singolo gruppo a misure ripetute: le possibili applicazioni nelle ricerche sperimentali di psicologia dell'educazione. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 10, n. 1*, pp. 96-104.
- 10) S. Perini, M. Ingrassia, M. Pinelli (1991). Processi di categorizzazione in soggetti normali e ritardati mentali: ruolo dei "prototipi". *Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali, Vol. CXV, Fasc. II*, pp. 219-228.
- 11) F. Felici, M. Ingrassia, a cura di (1992). *La psicologia e la scuola. I contributi della ricerca scientifica in ambito scolastico*. Suppl. al Fas. II, Vol. CXVI della *Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*.
- 12) F. Felici, M. Ingrassia, a cura di (1992). *Modelli psicologici e ricerca in campo educativo: III Congresso Nazionale della Divisione di Psicologia Educativa. Sintesi degli interventi*. Arezzo: SIPs.
- 13) S. Perini, M. Ingrassia, P. Forcellini, G. Salieri (1992). Riabilitazione cognitiva di soggetti ritardati: un ambiente multimediale per l'apprendimento della lettura. In L. Pecchia, A. Salba, C. Alberti (a cura di), *Atti del 2° Convegno Nazionale Informatica, Didattica e Disabilità* (vol. I, pp. 83-98). Pisa: CNR.

- 14) F. Felici, M. Ingrassia (1992). Prefazione. In F. Felici e M. Ingrassia (a cura di), *La psicologia e la scuola. I contributi della ricerca scientifica in ambito scolastico* (pp. 357-361), Suppl. al Fas. II, Vol. CXVI della *Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*.
- 15) F. Felici, M. Ingrassia, C. Niccolai, L. Occhini (1992). Il problema della replicabilità degli esperimenti in psicologia dell'educazione: le soluzioni della meta-analisi. In F. Felici e M. Ingrassia (a cura di), *La psicologia e la scuola. I contributi della ricerca scientifica in ambito scolastico* (pp. 481-495), Suppl. al Fas. II, Vol. CXVI della *Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*.
- 16) E. Caracciolo, M. Ingrassia, G. Merzi, C. Trombetta (1992). Test G: una procedura inferenziale alternativa al "chi-quadrato". Analisi dei dati di una ricerca sperimentale in una tabella di contingenza 2x2. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 11*, n. 2, pp. 58-71.
- 17) G. Cesa-Bianchi, M. Ingrassia, T. Lops (1992). L'apprendimento dell'inclusione in classe in soggetti con ritardo evolutivo. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 11*, n. 2, pp. 88-97.
- 18) R. Larcán, M. Ingrassia, F. Tosolin (1992). Il recupero di informazioni con diversa connotazione temporale. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 11*, n. 2, pp. 98-105.
- 19) L. Benedetto, F. Felici, M. Ingrassia, R. Truzoli (1993). Categorie complementari e tassonomiche nello sviluppo cognitivo: analisi comparativa di un paradigma sperimentale. *N.P.S. - Neurologia, Psichiatria, Scienze Umane*, 13(5), pp. 891-907.
- 20) F. Felici, G. Vetrone, L. Occhini, C. Niccolai, M. Ingrassia (1993). Studio sulla differente percezione della colpa e della vergogna in un campione di adolescenti per mezzo della adjective check list. *N.P.S. - Neurologia, Psichiatria, Scienze Umane*, 13(6), pp. 1059-1085.
- 21) L. Benedetto, M. Ingrassia (1995). Il paradigma dell'equivalenza tra stimoli nell'apprendimento dell'uso del denaro. In C. Caredda, P. Longo, B. Piochi (a cura di), *Matematica & Difficoltà (vol. 5). Il ruolo della Matematica nella conquista dell'autonomia* (pp. 37-43). Bologna: Pitagora.
- 22) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1995). Insegnare e apprendere il concetto di numero attraverso il paradigma dell'equivalenza degli stimoli. In P. Moderato e S. Sirigatti (a cura di), *L'uomo che cambia. Nuovi percorsi di intervento psicologico* (pp. 363-371). Milano: Franco Angeli.
- 23) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1995). Intervento e normalizzazione nel ritardo evolutivo: analisi di una sequenza programmata per l'apprendimento del concetto di numero. *Giornale Italiano di Psicologia, Anno XXII*, n. 3, pp. 481-501.
- 24) M. Ingrassia (1997). Creatività e apprendimento. In L. Rosati (a cura di), *Creatività e risorse umane* (pp. 177-192). Brescia: Editrice La Scuola.
- 25) M. Ingrassia (1999). Lo sviluppo della personalità del bambino. In L. Rosati (a cura di), *Manuale per il concorso di scuola elementare* (pp. 31-46). Roma: Anicia.
- 26) M. Ingrassia (2001). *Behavior analysis e Daseinsanalyse: due approcci inconciliabili? prospettiva EP*, 24(4), 133-141.
- 27) L. Benedetto, M. Ingrassia, D. Oliveri (2008). Analisi evolutiva e differenze di genere in alcune dimensioni del parenting. In: P. Bastianoni, S. De Donatis, A. Taurino (a cura di), *Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi*. p. 445-462, Lanuvio (Roma): Aracne editrice, ISBN/ISSN: 978-88-548-1577-3.
- 28) L. Benedetto, A. Gagliano, M. Ingrassia, S. La Foresta (2008). Assessment del parenting in famiglie con bambini iperattivi e disattenti. *Disturbi di Attenzione e Iperattività, vol. 3*, p. 141-160, ISSN: 1827-4366.

- 29) L. Benedetto, M. Ingrassia (2008). Strategie materne di socializzazione durante i pasti in famiglia. *Età Evolutiva*, vol. 89, p. 28-39, ISSN: 0392-0658.
- 30) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Spanò (2008). Transizioni culturali e alimentazione nelle famiglie migranti. *Educazione Interculturale*, vol. 6, p. 193-213, ISSN: 1722-408X.
- 31) L. Benedetto, M. Ingrassia (2010). *Parenting. Psicologia dei legami genitoriali*. Roma: Carocci, p. 1-203, ISBN: 9788843053599.
- 32) L. Benedetto, M. Ingrassia, M. Rosano (2010). Credenze materne sull'alimentazione salutare nell'infanzia. *PSICOLOGIA DELLA SALUTE*; p. 55-69, ISSN: 1721-0321.
- 33) L. Benedetto, M. Ingrassia (2010). Parent practices and self-perceived control: evidence from parent gender and children's behavioural problems. In: *Proceedings of the XIV European Conference on Developmental Psychology. Vilnius, Lithuania, August 18-22, 2009*. Bologna: Medimond, p. 259-263, ISBN/ISSN: 9788875875848.
- 34) M. Ingrassia, L. Benedetto (2010). Children's evaluation of parenting practices. In: *Proceedings of the XIV European Conference on Developmental Psychology. Vilnius, Lithuania, August 18-22, 2009*. Bologna: Medimond, p. 265-269, ISBN/ISSN: 9788875875848.
- 35) L. Benedetto, M. Ingrassia, A. Gagliano, E. Germanò, G. Ilardo, A. Rando, R. Siracusano (2012). Il parent training modifica le credenze dei genitori? Effetti sull'autoefficacia e sulla percezione di controllo nelle interazioni con bambini ADHD. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 16, 651 – 660, ISSN: 1824-078X.
- 36) L. Benedetto, M. Ingrassia (2013). Parent perceived control and stress in families of children with Attention-Deficit/Hyperactive Disorder. *Life Span and Disability*, 16, 39-55, ISSN: 2035-5963.
- 37) M. Ingrassia, L. Benedetto (2013). Le credenze dei genitori sullo sviluppo e sull'educazione dei figli. In D. Bacchini (a cura di), *Il ruolo educativo della famiglia* (pp. 43-66). Trento: Erickson, ISBN: 978-88-590-0339-7.
- 38) G. Bartolo, L. Benedetto, M. Ingrassia (2013). Couple's well-being and parenting in the transition to parenthood: what are the gender differences? *Interdisciplinary Journal of Family Studies*, 18(1), 30-50, ISSN: 1972-5736.
- 39) E. Germanò, D. Italiano, M. Lamberti, L. Guerriero, C. Privitera, G. D'Amico, R. Siracusano, M. Ingrassia, E. Spina, M. P. Calabrò, A. Gagliano (2013). ECG parameters in children and adolescents treated with aripiprazole and risperidone. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, in press, doi: 10.1016/j.pnpbp.2013.10.020.
- Pubblicazioni brevi (abstract di partecipazione a congressi)**
- 40) R. Larcan, G.A. Crisà, M. Ingrassia (1986). L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti di età evolutiva. In *Terapia e modificazione del comportamento negli anni 80* (p. 97). Milano: A.I.A.M.C.
- 41) R. Larcan, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1986). Training per l'apprendimento della seriazione dei numeri e della discriminazione della grandezza da essi rappresentata. In *Terapia e modificazione del comportamento negli anni 80* (p. 99). Milano: A.I.A.M.C.
- 42) R. Larcan, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1986). Aspetti evolutivi e sociali dei processi di comprensione. In P. Boscolo (a cura di), *Pre-atti. Secondo Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione"* (pp. 26-27). Padova: Società Italiana di Psicologia/Unicopli.
- 43) P. Moderato, M. Ingrassia (1986). La cooperazione in ambito educativo: un'analisi sperimentale. In P. Boscolo (a cura di), *Pre-atti. Secondo Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione"* (pp. 122-124). Padova: Società Italiana di Psicologia/Unicopli.

- 44) R. Larcán, M. Ingrassia, G.A. Crisà, M.R. Tricamo (1986). Strategie di elaborazione del periodo in frasi di tipo causale-temporale. In P. Boscolo (a cura di), *Pre-atti. Secondo Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione"* (pp. 172-173). Padova: Società Italiana di Psicologia/Unicopli.
- 45) C. Prestifilippo, R. Gentile, M. Ingrassia (1987). La "paura" dell'AIDS: disinformazione e pregiudizio? In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (a cura di), *Il laboratorio e la città. XXI Congresso degli Psicologi Italiani* (p. 355). Venezia: Edizioni SIPs.
- 46) P. Moderato, M. Ingrassia (1987). La collaborazione: un prerequisito alla pace. In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (a cura di), *Il laboratorio e la città. XXI Congresso degli Psicologi Italiani* (p. 443). Venezia: Edizioni SIPs.
- 47) R. Larcán, M. Ingrassia (1988). Analisi di diversi livelli di elaborazione della frase. In *IV Convegno Nazionale della Divisione di Psicologia dello Sviluppo* (p. 34). Palermo: SIPs.
- 48) M. Ingrassia, A. Lo Presti (1988). Training per l'apprendimento delle abilità di prensione in un soggetto Down molto piccolo. In *Convegno su: Salute e stile di vita. Abstracts*. Treviso: AIAMC/SIB/SITCC.
- 49) M. Ingrassia, A. Lo Presti, M. Pipitò (1988). Una proposta per la valutazione degli errori di lettura e di scrittura. In *Convegno su: Salute e stile di vita. Abstracts*. Treviso: AIAMC/SIB/SITCC.
- 50) E. Caracciolo, L. Benedetto, M. Ingrassia (1989). L'applicazione del test di Cochran nell'analisi dei dati clinici di tipo quantale provenienti da osservazioni o fasi dipendenti. In *Riassunti - Latini Dies: Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina* (p. 12). Roma: AIAMC.
- 51) E. Caracciolo, S. Sirigatti, M. Ingrassia (1989). Metanalisi comparativa: un metodo per la valutazione degli effetti dei vari approcci psicoterapeutici. In *Riassunti - Latini Dies: Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina* (p. 16). Roma: AIAMC.
- 52) S. Perini, L. Benedetto, M. Ingrassia (1989). Strategie di controllo dello stimolo: applicazioni all'analisi del concetto di numero. In *Riassunti - Latini Dies: Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina* (p. 40). Roma: AIAMC.
- 53) E. Caracciolo, M. Ingrassia (1989). Meta-analisi della ricerca: metodi per la combinazione e la comparazione dei risultati sperimentali. In *Riassunti. Ottavo Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia* (pp. 214-216). Padova: Università degli Studi di Trieste/UPSEL Editore.
- 54) R. Larcán, M. Ingrassia (1989). Il ricordo di storie: l'uso del tema come *cue* di recupero. In *Riassunti. Ottavo Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia* (pp. 274-276). Padova: Università degli Studi di Trieste/UPSEL Editore.
- 55) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1990). Errorless learning procedures as compensative techniques in developmental retardation: A meta-analytic evaluation. In *Which Psychotherapies in Year 2000? Book of abstracts* (p. 52). Parigi: European Association of Behaviour Therapy.
- 56) R. Larcán, M. Ingrassia, M. Toscano (1990). Training the parents of the developmentally retarded children: A proposal to enhance the remedial intervention. In *Which Psychotherapies in Year 2000? Book of abstracts* (p. 56). Parigi: European Association of Behaviour Therapy.
- 57) S. Perini, M. Ingrassia, R. Fabio (1990). "C" statistic in serially dependent time series data: An educational application to math curriculum. 2. In *Which Psychotherapies in*

- Year 2000? Book of abstracts* (p. 58). Parigi: European Association of Behaviour Therapy.
- 58) R. Larcán, F. Tosolin, M. Ingrassia (1990). Il comportamento governato da regole: effetti delle istruzioni e dei programmi di rinforzamento. In *Nono Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Riassunti* (pp. 55-57). Padova: Università degli Studi di Bologna/UPSEL Editore.
 - 59) M. Ingrassia, S. Perini, L. Benedetto (1990). Il processo di categorizzazione nello sviluppo cognitivo: analisi comparativa di un paradigma sperimentale. In *Nono Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Riassunti* (pp. 137-139). Padova: Università degli Studi di Bologna/UPSEL Editore.
 - 60) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1990). Il confronto dei risultati di diversi esperimenti: procedure di analisi dei dati. In *Nono Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Riassunti* (pp. 215-217). Padova: Università degli Studi di Bologna/UPSEL Editore.
 - 61) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1991). Procedure di apprendimento senza errori nella prevenzione del ritardo cognitivo: una comparazione meta-analitica. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 199, pp. 13-23.
 - 62) S. Perini, M. Ingrassia, F. Tosolin (1991). A functional analysis of mediation processes in establishing equivalence relations. In *Abstracts of the Annual Conference of Experimental Analysis of Behaviour Group* (p. 9). London: Psychology Department, City University.
 - 63) F. Felici, M. Ingrassia, M. Toscano (1991). Classi di equivalenza e transfer di mediazione. In *Llibre de Resums. II Congrès Internacional «Latini Dies»*. Sitges, E: Societat Catalana de Recerca i Teràpia del Comportament.
 - 64) F. Felici, M. Ingrassia, G. Casalati (1991). Prevenire informando: analisi dei contenuti inerenti l'AIDS in un quotidiano a diffusione nazionale. In M. Caremani, R. Maestrini (a cura di), *Relazioni e comunicazioni. XXI Congresso Nazionale dell'Associazione Medici Ospedalieri Infettivologi* (p. 241). Arezzo: AMOI.
 - 65) M. Caremani, F. Felici, M. Ingrassia (1991). Indagine sul vissuto di pazienti malati di AIDS e sieropositivi seguiti in un reparto di malattie infettive. In M. Caremani, R. Maestrini (a cura di), *Relazioni e comunicazioni. XXI Congresso Nazionale dell'Associazione Medici Ospedalieri Infettivologi* (p. 242) Arezzo: AMOI.
 - 66) E. Caracciolo, F. Felici, M. Ingrassia (1991). La comparazione delle frequenze di diagnosi patologiche psichiatriche di due diversi centri: il metodo "odds ratio". In *Abstracts. IV Convegno Nazionale di Psicometria (Bologna, 20-21 marzo 1992)*, Suppl. al n. 199 del *Bollettino di Psicologia Applicata* (p. 5).
 - 67) S. Perini, P. Moderato, M. Ingrassia (1991). L'evoluzione del "Test C" come strumento di analisi e comparazione di sequenze temporali relative ad un soggetto singolo (N=1). In *Abstracts. IV Convegno Nazionale di Psicometria (Bologna, 20-21 marzo 1992)*, Suppl. al n. 199 del *Bollettino di Psicologia Applicata* (p. 18).
 - 68) L. Benedetto, M. Ingrassia, R. Truzoli (1992). La classificazione concettuale in funzione della familiarità degli stimoli e delle etichette verbali. In F. Felici, M. Ingrassia (a cura di), *Modelli psicologici e ricerca in campo educativo. Sintesi degli interventi* (pp. 66-67). Arezzo: SIPs.
 - 69) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1992). Applicazioni didattiche del paradigma delle classi di equivalenza. In *Pre Atti. 50 anni di comportamentismo in Italia* (p. 85). Siena: Università degli Studi.
 - 70) M. Hurle, M. Ingrassia (1992). Procedure di self-reinforcement in un compito di memoria: una verifica sperimentale. In *Pre Atti. 50 anni di comportamentismo in Italia* (pp. 152-153). Siena: Università degli Studi.

- 71) E. Caracciolo, M. Ingrassia, L. Benedetto, T. Lops (1993). L'uso di quattro quadrati latini a dati dipendenti per lo studio delle capacità mnemoniche in soggetti normali ed epilettici. In *Abstracts. V Congresso Nazionale di Psicometria*, Suppl. al n. 207 del *Bollettino di Psicologia Applicata* (p. 17).
- 72) L. Benedetto, T. Lops, M. Ingrassia (1994). Behavioral parent-training in the management of sleep problems in handicapped children. In *Book of abstracts. 24th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies* (p. 242). Corfù: Greek Association for Behavioural Modification and Research.
- 73) M. Ingrassia, T. Lops, S. Perini (1994). Transfer of syntactical functions through equivalence classes in an adolescent with Down syndrome. In *Book of abstracts. 24th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies* (p. 245). Corfù: Greek Association for Behavioural Modification and Research.
- 74) M. Ingrassia, T. Lops (1994). Transfer di funzioni ordinali sintattiche attraverso il paradigma dell'equivalenza tra stimoli. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 147-148). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 75) M. Ingrassia, G. Merzi, T. Lops (1994). La comparazione delle frequenze dei soggetti "bisognosi di sostegno" fra due diversi centri diagnostici. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 197-198). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 76) M. Ingrassia, L. Benedetto, R. Truzoli (1994). L'analisi della varianza-covarianza in un singolo gruppo a misure ripetute: un'applicazione nella pratica educativa. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 200-201). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 77) E. Caracciolo, M. Ingrassia, S. Zocchi (1994). Il 'test di Fisher': una procedura metodologica per rendere più agevole il calcolo di 'p'. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 201-202). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 78) L. Benedetto, M. Ingrassia (1994). La generalizzazione delle combinazioni fra monete: un'applicazione del paradigma dell'equivalenza degli stimoli. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 210-212). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 79) M. Ingrassia, S. Perini, C. Bolzoni (1995). Analisi sperimentale del comportamento altruistico: il ruolo del modellamento. In F. Carugati (a cura di), *Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo: Congresso Nazionale - Riassunti delle Comunicazioni. Rivista di Psicologia, anno LXXX, n. 2, p. 86.*
- 80) L. Benedetto, M. Ingrassia (1995). Il ruolo dell'organizzazione spaziale in un compito di ritrovamento: ricerca sperimentale con bambini di età prescolare. In F. Carugati (a cura di), *Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo: Congresso Nazionale - Riassunti delle Comunicazioni. Rivista di Psicologia, anno LXXX, n. 2, pp. 87-88.*
- 81) E. Caracciolo, F. Felici, M. Ingrassia (1995). Lo sviluppo di connessioni cognitive complesse attuate attraverso un articolato training basato su processi multipli di transfert di mediazione: comparazione a due livelli di età. In F. Carugati (a cura di), *Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo: Congresso Nazionale - Riassunti delle Comunicazioni. Rivista di Psicologia, anno LXXX, n. 2, pp. 91-92.*
- 82) M. Ingrassia (1996). L'attività tutoriale nella formazione degli operatori socio-educativi. *Riassunti del X Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo* (pp. 129-130). Capri: AIP.

- 83) L. Benedetto, M. Ingrassia, G. Colombo, D. Zappaterra (1997). Enhancing language generalization in natural setting: parent training on matrix paradigm. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 3(2), 19-20.
- 84) M. Ingrassia, L. Benedetto (1997). Producing untrained sentences: an application of stimulus equivalence paradigm. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 3(2), 89-90.
- 85) L. Benedetto, M. Ingrassia (1997). Apprendere e generalizzare: validità ecologica dei training a matrice e dell'equivalenza tra stimoli. In L. Aprile e F. Boschi (a cura di), *Secondo Congresso Nazionale S.I.P.E.F.: "Fare ricerca in psicologia dell'educazione e della formazione"*. Sintesi degli interventi (pp. 41-43). Firenze: Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione.
- 86) M. Ingrassia, L. Benedetto (1998). Genitori tutor: la generalizzazione delle acquisizioni linguistiche nel contesto familiare. In 2° *Congresso Europeo di Psicopatologia del Bambino e dell'Adolescente: "Dalla comprensione della psicopatologia al trattamento"*. Libro delle comunicazioni (p. 69). Siviglia: Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent.
- 87) L. Benedetto, V. Bracciali, F. Felici, M. Ingrassia, S. Scartoni (1999). La conoscenza del problema del bullismo in un campione di insegnanti della città di Arezzo. In AIP - Associazione Italiana Psicologi - XIII Congresso nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo, *Ciclo di vita: modelli di sviluppo a confronto* (pp. 128-130). Parma: AIP.
- 88) M. Ingrassia, L. Benedetto (1999). Strategie di parent training e parent education nel trattamento dei disturbi evolutivi. In AIP - Associazione Italiana Psicologi - XIII Congresso nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo, *Ciclo di vita: modelli di sviluppo a confronto* (pp. 244-246). Parma: AIP.
- 89) M. Ingrassia, L. Benedetto (2001). Enhancing generalization of functional linguistic skills: A home-based matrix training. *First International ABA Conference. Book of abstracts* (#65 Poster Session, #3). Kalamazoo, MI: Association for Behavior Analysis (<http://www.wmich.edu/aba/venice/venice/programs/65.htm>).
- 90) L. Benedetto, M. Ingrassia (2002). Behavioral Parent Training: A critical Review. In: *Fourth European Conference: Psychological Theory and Research on MRCD*, 23-25 maggio 2002, p. 21-22.
- 91) L. Benedetto, M. Ingrassia (2004). Comportamenti a tavola e strategie di socializzazione materna. In: *XVIII Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle Comunicazioni*. SCIACCA: AIP, p. 82-83.
- 92) M. Ingrassia, L. Benedetto (2004). Studiare al conservatorio: effetti su alcune credenze di autoefficacia. In: *XVIII Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle Comunicazioni*. SCIACCA: AIP, p. 394-395.
- 93) L. Benedetto, M. Ingrassia (2005). Italian dietary acculturation in immigrant families. In: *Crossroads of Psychology in a world without borders*. Granada, Spain, p. 1805.html, ISBN/ISSN: 923717-6-5.
- 94) M. Ingrassia, L. Benedetto (2005). Maternal socialization strategies during meals. In: *Crossroads of psychology in a world without borders*. Granada, Spain, p. 1807.html, ISBN/ISSN: 923717-6-5.
- 95) M. Ingrassia, L. Benedetto (2005). Misurare le pratiche educative: padri e madri a confronto. In: *XIX Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Cagliari, 20-23 Settembre 2005, p. 380-382.
- 96) L. Benedetto, M. Ingrassia (2006). Transizioni culturali e alimentazione nelle famiglie migranti. In: *XX Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Sintesi*

- dei contributi*. Verona, 15-17 settembre 2006, Università degli Studi di Verona, p. 203-204.
- 97) M. Ingrassia, L. Benedetto (2006). Attribuzioni genitoriali nelle interazioni sociali dei bambini. In: *XX Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Sintesi dei contributi*. Verona, 15-17 settembre 2006, Università degli Studi di Verona, p. 208-209.
- 98) L. Benedetto, M. Ingrassia, D. Oliveri (2006). Analisi evolutiva e differenze di genere in alcune dimensioni del parenting. In: A. Taurino e S. De Donatis (a cura di), *Famiglie e genitorialità oggi. Nuovi significati e prospettive. Volume degli abstract*. Lecce, 17-18 novembre 2006, Università degli Studi di Lecce, p. 123-124.
- 99) L. Benedetto, A. Gagliano, M. Ingrassia, S. La Foresta (2007). Assessment del parenting in famiglie con bambini iperattivi e disattenti. In: *Abstract degli interventi del VI Congresso Nazionale su "Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività"*. ASSISI, 10-12 maggio 2007, AZIENDA SANITARIA LOCALE N. 2 DELL'UMBRIA, p. 21.
- 100) L. Benedetto, M. Ingrassia (2007). Age trends in parenting practices: the role of gender differences. In: J. Kotrlova (Ed.), *Mapping of psychological knowledge for society*. Prague, 3-6 luglio, PRAGA: Union of Psychologists Associations of the Czech R, p. 1158.html, ISBN/ISSN: 978-80-7064-017-3.
- 101) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. La Foresta (2007). Coinvolgimento e parenting inefficace nel disturbo da deficit di attenzione/iperattività. In: *AIP - XXI Congresso nazionale della Sezione di Psicologia dello sviluppo. Atti del convegno*. Bergamo: Università degli Studi di Bergamo, p. ST10/10.
- 102) M. Ingrassia, L. Benedetto, M. Rosano (2007). Atteggiamenti materni nelle scelte e restrizioni alimentari nell'infanzia. In: *AIP - XXI Congresso nazionale della Sezione di Psicologia dello sviluppo. Atti del convegno*. Bergamo: Università degli Studi di Bergamo, p. ST10/10.
- 103) M. Ingrassia, L. Benedetto, M. Rosano (2008). Mothers beliefs about restrictions in child dietary. *International Journal of Psychology*, vol. 43(3/4), p. 316, ISSN: 0020-7594.
- 104) L. Benedetto, A. Gagliano, M. Ingrassia (2008). Dimensioni del parenting di genitori di bambini con DSA e DDAI: differenze tra padri e madri. In: *I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO*. Piacenza, 17-18 ottobre 2008, MILANO: Università Cattolica del Sacro Cuore, p. 60-61.
- 105) L. Benedetto, A. Gagliano, M. Ingrassia, S. La Foresta (2008). Disturbi d'apprendimento e di attenzione/iperattività: dimensioni del funzionamento genitoriale. In: R. Vianello e L. Onfiani (a cura di), *Esperienze e ricerche sull'integrazione*. Modena, 12-14 marzo 2008, MODENA: Memo/Comune di Modena, p. 74-75.
- 106) L. Benedetto, M. Ingrassia (2008). Parents and children evaluation of parenting practices: the child's perspective. In: *EARA 08*. Torino, 7-10 Maggio 2008, TURIN: EARA, vol. Poster abstracts, p. 27.
- 107) M. Ingrassia, L. Benedetto (2008). Scala di autoefficacia percepita nello studio della musica. In: *Sintesi dei contributi*. Padova, 20-22 settembre 2008, PADOVA: AIP-Associazione Italiana di Psicologia, p. 223.
- 108) M. Ingrassia, L. Benedetto, M. Rosano (2008). Mothers beliefs about restrictions in child dietary. In: *Poster Presentations*. ZELL AM SEE: CARPE DIEM ASSOCIATION OF CULTURE AND EDUCATION, vol. 1, p. 1-4.
- 109) L. Benedetto, M. Ingrassia (2009). Attribuzioni genitoriali e parenting con bambini con sintomi di disattenzione/iperattività. In: *VII Congresso Nazionale Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività*. Padova, 14-16 maggio 2009, Padova: A.I.D.A.I./A.I.R.I.P.A. Onlus, vol. Disturbo da Deficit di Attenzione, p. 46.

- 110) M. Ingrassia, L. Benedetto (2009). Children's evaluation of parenting practices. In: *XIV European Conference on Developmental Psychology*. Vilnius, Lituania, 18-22 agosto 2009, Vilnius: Mykolas Romeris University, p. 211.
- 111) L. Benedetto, M. Ingrassia (2009). Similarità del parenting e adattamento in età prescolare: indicazione per i parent training. In: *Giornate di studio della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bari, 4-5 dicembre 2009, Bari: AIP - Associazione Italiana Psicologi, vol. La prevenzione: un bene invisibile, p. 47-48.
- 112) L. Benedetto, M. Ingrassia (2009). Parent practices and self-perceived control: Evidence from parent gender and children's behavioural problems. In: *XIV European Conference on Developmental Psychology*. Vilnius, Lituania, 18-22 agosto 2009, Vilnius: Mykolas Romeris University, p. 210.
- 113) L. Benedetto, M. Ingrassia, M. Rosano, M.P. Scerra (2010). Age Trend and Gender Differences in Parental Disciplinary Control. In: *ESFR 2010 - European Society on Family Relations 5th Congress*. Catholic University of the Sacred Heart, Milan, 29 September- 2 October, p. 214-215.
- 114) V. Cuzzola, M. Ingrassia (2010). Sostegno sociale percepito e difficoltà genitoriali nell'adattamento psicosociale di persone migranti. In: *AIP - XXIII Congresso nazionale della Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Bressanone, 26-28 settembre 2010, p. 242-243.
- 115) L. Benedetto, M. Ingrassia, R. Siracusano, A. Rando, E. Germanò, M. P. Scerra, G. Ilardo, A. Gagliano (2011). Efficacia degli interventi terapeutici nell'ADHD: variabili familiari e cliniche. In: *3° ADHD Workshop: Appropriately degli interventi terapeutici e farmacovigilanza*. Cagliari, 7-9 aprile 2011, p. 10.
- 116) L. Benedetto, M. Ingrassia, M. Rosano, A. Zampino, (2011). Il coinvolgimento genitoriale nello svolgimento dei compiti a casa. In: *XXVIII Congresso Nazionale CNIS*. Padova, 15-16 aprile, 2011.
- 117) L. Benedetto, A. Gagliano, E. Germanò, G. Ilardo, M. Ingrassia, A. Rando, M. P. Scerra, R. Siracusano (2011). I parent training modificano le credenze dei genitori? Effetti sull'autoefficacia educativa e sulla percezione di controllo nelle interazioni con bambini ADHD. In: *VIII Congresso nazionale AIDAI AIRIPA*. Pescara, 16-17 settembre 2011.
- 118) M. Ingrassia, M. Rosano, A. Zampino, L. Benedetto (2011). Ecologia del parenting e apprendimento scolastico: il coinvolgimento genitoriale nello svolgimento dei compiti a casa. In: *XXIV Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Genova, 19-21 settembre 2011, pp. 509-510.
- 119) M. Ingrassia, G. Bartolo, L. Benedetto, P. Coppolino (2012). Benessere della coppia e parenting nella transizione alla genitorialità: quali le differenze di genere? In: *Congresso Nazionale delle Sezioni, 1992-2012 PSICOLOGIA, SCIENZA, SOCIETÀ – ATTI DEL CONGRESSO*. Chieti, 20-22 settembre 2012, p. 238, Torino, Espress Edizioni. ISBN: 978-88-97412-663
- 120) M. Ingrassia, A. Gagliano, E. Germanò, A. Rando, G. Ilardo, R. Siracusano, L. Benedetto (2013). Effetti dei parent training sul profilo ADHD e sul benessere familiare. In: *Difficoltà di Attenzione e Iperattività, 8*, 214-228: *Abstract del I Convegno regionale AIDAI Sicilia «Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività»*. Università degli Studi di Palermo, sede «Palazzo Steri» (22 giugno 2012), p. 222.
- 121) P. Coppolino, M. Ingrassia (2013). Misurare la dipendenza affettiva: il Love Addiction Questionnaire (LAQ). In: P. Braibanti, A. Zunino (a cura di), *X Congresso Nazionale S.I.P.SA, «La ricerca delle buone pratiche in psicologia della salute»*. Orvieto, 10-12 maggio 2013, p. 129.

- 122) L. Benedetto, M. Ingrassia, D. Di Blasi, P. Coppolino (2013). Assessment delle strategie alimentari materne e rischio di obesità infantile. In: P. Braibanti, A. Zunino (a cura di), *X Congresso Nazionale S.I.P.S.A. "La ricerca delle buone pratiche in psicologia della salute"*. Orvieto, 10-12 maggio 2013, p. 201.
- 123) A. Zampino, M. Ingrassia, L. Benedetto, P. Zampino (2013). Personalità e progettualità condivisa nelle disabilità intellettive: proposta di un nuovo strumento di valutazione. In: International Hope Research Team, *International Conference "Life Design and Career Counseling: Building hope and resilience": Abstracts*. University of Padova, Italy, June 20-22, 2013, pp. 140-141.
- 124) M. Ciuffo, E. Ghidoni, A. Gagliano, M. Ingrassia, D. Angelini, E. Germanò, L. Benedetto, G. Stella (2013). Uno studio pilota per la rilevazione della velocità di lettura in modalità silente. In: *Convegno I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: SCREENING, DIAGNOSI E INTERVENTO*. Troina, La Cittadella dell'Oasi, 13-14 Settembre 2013, pp. 15-16. Abstract in IRCCS Oasi Maria SS.: <http://www.irccs.oasi.en.it/convegnodsa/>
- 125) L. Benedetto, M. Ingrassia, P. Coppolino, D. Di Blasi (2013). I "compiti a casa" in alunni con ADHD e DSA: il ruolo del *monitoring* genitoriale. In: *Convegno I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: SCREENING, DIAGNOSI E INTERVENTO*. Troina, La Cittadella dell'Oasi, 13-14 Settembre 2013, p. 23. Abstract in IRCCS Oasi Maria SS.: <http://www.irccs.oasi.en.it/convegnodsa/>
- 126) A. Zampino, M. Ingrassia, P. Zampino, (2013). Personalità e disabilità intellettiva: dalla valutazione alla progettazione condivisa. In: D. Boerchi, E. Camisasca, S. Caravita, I. Castelli, C. Ionio, D. Massaro, L. Milani, D. Traficante, A. Valle, G. G. Valtolina (a cura di), *XXVI Congresso AIP Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Preatti*. Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano 19-21 settembre 2013, pp. 116-117. Milano: Vita e Pensiero. ISBN: 978-88-343-2657-2.
- 127) P. Coppolino, M. Ingrassia, L. Benedetto (2013). Parental monitoring e salienza di Facebook nella vita sociale degli adolescenti. In: D. Boerchi, E. Camisasca, S. Caravita, I. Castelli, C. Ionio, D. Massaro, L. Milani, D. Traficante, A. Valle, G. G. Valtolina (a cura di), *XXVI Congresso AIP Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Preatti*. Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano 19-21 settembre 2013, pp. 289-290. Milano: Vita e Pensiero. ISBN: 978-88-343-2657-2.

traduzioni

- 128) S. W. Bijou (1997). *Analisi comportamentale dello sviluppo infantile*. Milano: McGraw-Hill (ed. it. a cura di S. Perini di *Behavior analysis of child development - 2nd revision*. Reno, NV: Context, 1993).
- 129) G. Novak (1999). *Psicologia dello sviluppo. Sistemi dinamici e analisi comportamentale*. Milano: McGraw-Hill (ed. it. a cura di R. Larcari di *Developmental psychology: Dynamical systems and behavior analysis*. Reno, NV: Context, 1996).

Messina, li 17 dicembre 2013

prof. Massimo Ingrassia

