

Messina, 28 giugno 2020



*Università degli Studi di Messina
Dipartimento di Scienze Cognitive,
Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi
Culturali*

Prof. Aldo Epasto

*Professore di Didattica e Pedagogia Speciale
Direttore del Corso di Specializzazione
per il sostegno didattico agli alunni con disabilità*

*Al Magnifico Rettore
Prof. Salvatore Cuzzocrea*

*Al Direttore Generale
Avv. Francesco Bonanno*

*Al Prorettore alla Didattica e Servizi agli Studenti
Prof. Giacobino Francesco La Torre*

*Al Direttore del D.A. Servizi Didattici e Alta Formazione
Dott. Pietro Nuccio*

Alla Segreteria del Senato Accademico

Alla Segreteria del Consiglio di Amministrazione

Loro Sedi

Oggetto: Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità ai sensi del Decreto Ministeriale 30 settembre 2011 - A.A. 2019/2020.

Con l'avvio delle procedure concorsuali per il V ciclo e, in particolare, per i candidati risultati idonei nei cicli precedenti (D.M. n. 94 del 20.05.2020) è necessario programmare ed organizzare le attività didattico-operative del Corso.

Il D.M. 30 settembre 2011 stabilisce alcuni limiti temporali che, necessariamente, devono essere rispettati. Il limite minimo della durata del Corso non può essere inferiore ad 8 mesi e i corsisti devono effettuare le attività di Tirocinio diretto a scuola in un tempo non inferiore ai 5 mesi.

Oltre ai limiti temporali, l'attuale normativa prevede la conclusione del Corso entro e non oltre il 16 luglio 2021.

Il D.M. 30 settembre 2011 all'Allegato B dell'articolo 2 prescrive un monte ore complessivo di attività di 750 h. Tali attività sono così suddivise: lezioni (270 h); laboratori (180 h); tirocinio diretto (150 h); tirocinio indiretto (150 h) [rielaborazione con il tutor Coordinatore (50 h), rielaborazione con il tutor dei tirocinanti (25 h), nuove tecnologie per l'apprendimento - T.I.C. (75 h)].

Per quanto riguarda il corso del V ciclo, per potere stabilire inequivocabilmente giorni ed orari delle lezioni, dei laboratori, del tirocinio indiretto, è necessario attendere il risultato dell'espletamento delle attività concorsuali ancora in itinere (la prima prova selettiva è in calendario per i mesi di settembre ed ottobre 2020). In ogni caso, già da oggi, le indicazioni di massima, prevedono un calendario di lezioni/laboratori/tirocinio indiretto così articolato:

- giovedì dalle ore 14:00 alle ore 19:00 (5h);
- venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:00 (5h) [per alcuni periodi del Corso];

- venerdì dalle ore 14:00 alle ore 19:00 (5h);
- sabato dalle ore 8:00 alle ore 13:00 – dalle ore 13:30 alle ore 18:30 (10h).

L'articolazione in tali giornate e con tali modalità orarie si rende necessaria in quanto il Corso si rivolge, in massima parte, a docenti già in servizio, di ruolo e non di ruolo, nelle scuole di ogni ordine e grado. In ogni caso, devono essere previste giornate libere dalle lezioni del Corso, in orario scolastico, per consentire ai Corsisti di svolgere nelle scuole accreditate le ore di Tirocinio diretto e di Rielaborazione delle esperienze professionali.

Il numero dei Corsisti previsto dal Bando di Concorso è di 2.000 unità, distribuiti in:

- n. 280 scuola dell'infanzia;
- n. 728 scuola primaria;
- n. 456 scuola secondaria di I grado;
- n. 536 scuola secondaria di II grado.

A tal riguardo, per consentire uno svolgimento funzionale e ottimale delle attività del Corso (anche in considerazione del fatto che la frequenza alle lezioni è obbligatoria con un margine minimo di possibili assenze), sarà necessario prevedere la suddivisione dei Corsisti in gruppi e, di conseguenza, suddividere anche gli insegnamenti previsti dal D.M. 30/9/2011. La suddivisione in gruppi di Corsisti è necessaria, sia se le attività verranno effettuate in presenza (in tale situazione sarà necessario reperire un adeguato numero di aule con numeri di posti idonei a far accedere i corsisti in sicurezza); sia nel caso in cui le indicazioni ministeriali fossero indirizzate a far espletare le attività in modalità DaD (anche in questo caso le aule virtuali non dovrebbero essere "affollate" da un numero elevato di corsisti).

Per quanto concerne le attività dei laboratori, delle attività di tirocinio indiretto (Rielaborazione con il tutor Coordinatore e T.I.C.), dovranno essere svolte suddividendo i corsisti per Scuole di competenza (Infanzia, Primaria, Secondaria di I e Secondaria di II grado). Visto il numero considerevole dei Corsisti, sarà necessario suddividerli in piccoli gruppi di lavoro coerentemente con la tipologia di insegnamento. Pertanto, sarà necessario individuare un numero adeguato di aule (in presenza o virtuali).

Sarebbe auspicabile, inoltre, per un ottimale svolgimento delle attività del Corso, prevedere la nomina, tramite selezione pubblica, di "Tutor d'aula" (nel caso di corsi in modalità DaD di "Tutor in rete"), "Tutor gestionali" in un numero adeguato. Figure professionali che autonomamente, sempre previa indicazioni e sotto il controllo del Direttore e dell'Unità di Coordinamento, potrebbero affrontare e risolvere le molteplici problematiche gestionali che, giornalmente, i docenti e i corsisti pongono durante lo svolgimento delle lezioni (assistenza e supporto ai docenti, gestione delle classi, gestione dei materiali e dei supporti per le lezioni e per i laboratori, gestione delle presenze dei docenti e dei corsisti, assistenza ai corsisti per giustificazioni ed altro, gestione del portale Teams, gestione delle attività integrative online previste dal D.M., ecc.).

Per la gestione delle presenze dei Corsisti, sia per la loro consistente numerosità, sia per la necessità di convalidare la loro presenza per ogni singola lezione, è necessario, nella eventualità di corso in presenza, prevedere l'implementazione di sistemi automatici di individuazione dei corsisti. La registrazione delle presenze in aula dei Corsisti potrebbe essere effettuata tramite tecnologie IoT (Smart Band o device RFID) o tramite App per smartphone.

Capitolo a parte sono i necessari approfondimenti che devono essere fatti in merito alla organizzazione e gestione dei test preliminari di accesso al Corso previsti per il 22 settembre per la Scuola dell'Infanzia, il 24 settembre per la Scuola Primaria, il 29 settembre per la Scuola Secondaria di I grado e l'1 ottobre per la Scuola Secondaria di II grado. Il numero dei partecipanti e le condizioni imposte dalla pandemia in corso complicano enormemente l'espletamento dei test stessi (la situazione più complessa risulta essere quella della Scuola Secondaria di II grado dove si sono iscritti più di tremila candidati ai test preliminari di accesso al Corso). Devono essere previsti spazi e soluzioni di accesso ed uscita delle sedi concorsuali adeguati al consistente numero di iscritti alle selezioni.

La possibile soluzione al problema poteva risiedere nella somministrazione dei test in sessione successive, per numeri inferiori di candidati, quindi con più test per la medesima Scuola. Ipotesi scartata dal Coordinamento Nazionale dei Direttori dei Corsi di Sostegno. La giustificazione di tale scelta risiede nella necessità di evitare i prevedibili ricorsi che sarebbero scaturiti da tale modalità concorsuale e le conseguenti problematiche. Pertanto, per ogni singola Scuola, sarà necessario somministrare un unico test a tutti i candidati, quindi, lo stesso giorno alla stessa ora.



*Università degli Studi di Messina
Dipartimento di Scienze Cognitive,
Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi
Culturali*

Prof. Aldo Epasto

*Professore di Didattica e Pedagogia Speciale
Direttore del Corso di Specializzazione
per il sostegno didattico agli alunni con disabilità*

Nel caso del Corso per gli idonei nei precedenti cicli (D.M. n. 94 del 20.05.2020), prevedendo un numero di iscritti non eccessivamente elevato, si ipotizza l'organizzazione dello svolgimento delle attività di lezione in un'unica classe virtuale su Teams (in allegato si acclude il calendario previsto per i mesi di settembre – novembre 2020). Pertanto, è necessario attivare gli insegnamenti secondo la tabella qui di seguito indicata:

SSD	Ambiti disciplinari	Attività formative (Insegnamenti)	Cfu	Ore
Area 11 Scienze storiche, filosofiche e psicologiche	M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	4	30
		Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	4	30
		Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	4	30
		Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	4	30
		Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	4	30
	M-PED/01	Pedagogia della relazione d'aiuto	1	7,5
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	4	30
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento		4	30	
Area 12 Scienze giuridiche	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	3	22,5
Area 6 Scienza mediche	MED/39 Neuropsichiatria infantile	Neuropsichiatria infantile	4	30

Per quanto riguarda il tirocinio indiretto, anch'esso autorizzato dal D.M. citato in precedenza, le attività che dovrebbero essere avviate sono:

Per ogni Scuola: Infanzia; Primaria; Scuola Secondaria di I Grado; Scuola Secondaria di II Grado	
n. 1 Rielaborazione con il tutor Coordinatore	per n. 50 ore
n. 1 Nuove Tecnologie per l'apprendimento (T.I.C.)	per n. 75 ore

Se nulla può essere evidenziato in merito all'effettuazione delle attività relative alle "Nuove Tecnologie per l'apprendimento (T.I.C.)" in quanto per esse può essere tralasciata la coerente propedeuticità dei laboratori e delle attività di tirocinio diretto; altra considerazione va fatta in merito alle attività di "Rielaborazione con il tutor Coordinatore". Attività, appunto, di rielaborazione di tutte le precedenti esperienze effettuate nel corso (lezioni, laboratori, tirocinio diretto, ecc.). Risulta quantomeno "strano" poterle effettuare senza aver svolto una considerevole parte del corso stesso.

Per la gestione online del corso per gli idonei (D.M. n. 94/2020), tramite piattaforma Teams, è necessario prevedere la nomina di 4 "Tutor in rete" con competenze specifiche per l'espletamento delle seguenti attività:

- supporto al soggetto che apprende - learner support (Higher Learning connections; Mentorship; Connected network; Newcomer support; Technology support);
- supporto al processo di apprendimento - learning support (Teaching; Mentoring; Coaching; Literacy skills; Study skills; Motivating; Skills assessment).

Il limite orario contrattuale individuale dovrebbe essere commisurato alle ore di attività previste per le lezioni.

Logisticamente devono essere individuate due "stanze" attrezzate con postazioni informatiche idonee alle videolezioni, da dove i docenti del corso possano effettuare le loro lezioni in modalità DaD. Le lezioni sono articolate (vedi allegato) in due blocchi consequenziali della durata di tre ore ciascuno.

Deve essere prevista un'altra "stanza" di dimensioni adeguate al "distanziamento sociale", dove possano operare i quattro "Tutor in rete". Anche in tale stanza vanno previste n. 4 postazioni informatiche di lavoro idonee per le attività di tutoraggio in rete.

In ultimo, è auspicabile se non strettamente necessario, effettuare le nomine del personale indispensabile per la gestione del Corso, in diverse riunioni dell'attuale Unità di Coordinamento si sono individuati alcuni settori di competenza per la gestione della complessa macchina amministrativa del Corso. Di seguito si acclude la tabella elaborata.

Vicedirettore
Unità di coordinamento
Gestione aule e logistica
Gestione tecnologie RFID e Videolezione
Gestione orario Lezioni; Laboratori; TIC; Tirocinio Indiretto
Gestione Tirocinio Diretto
Gestione attività seminariali e lezioni integrative
Gestione relazione con i Docenti e Personale Corso (Tutor, ecc.)
Gestione relazione con i Corsisti
Gestione portale Teams

Ringraziando per la cortese attenzione, resto a disposizione per eventuali chiarimenti.

Cordiali saluti

Prof. Aldo Epasto

Aldo Attilio Epasto

Firmato digitalmente da Aldo Attilio
Epasto
Data: 29.06.2020 07:39:00 CEST

Corso di Specializzazione 2019/2020 (Idonei)
Orario delle lezioni
Infanzia – Primaria - Secondaria di I grado - Secondaria di II grado

Settembre 2020 [lezioni 22 * 6h = 132]			
Data	Orario	Disciplina / Laboratori	Docente
Martedì 1	14:00-17:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
	17:00-20:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
Mercoledì 2	14:00-17:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Giovedì 3	14:00-17:00	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	
	17:00-20:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	
Venerdì 4	14:00-17:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	
Lunedì 7	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	
Martedì 8	14:00-17:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
	17:00-20:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
Mercoledì 9	14:00-17:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Giovedì 10	14:00-17:00	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	
	17:00-20:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	
Venerdì 11	14:00-17:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	
Lunedì 14	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	
Martedì 15	14:00-17:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
	17:00-20:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
Mercoledì 16	14:00-17:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Giovedì 17	14:00-17:00	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Venerdì 18	14:00-17:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	
Lunedì 21	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	
Martedì 22	14:00-17:00	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	
	17:00-20:00	Pedagogia della relazione d'aiuto	
Mercoledì 23	14:00-17:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Giovedì 24	14:00-17:00	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	
	17:00-20:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
Venerdì 25	14:00-17:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	
Lunedì 28	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	
Martedì 29	14:00-18:30	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	
	18:30-20:00	Pedagogia della relazione d'aiuto	
Mercoledì 30	14:00-17:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	

Ottobre 2020 [lezioni 22 * 6h = 132]			
Data	Orario	Disciplina / Laboratori	Docente
Giovedì 2	14:00-17:00	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	
	17:00-20:00	Pedagogia delle relazioni d'aiuto	
Venerdì 3	14:00-17:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	
Lunedì 5	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	
Martedì 6	14:00-17:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
	17:00-20:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
Mercoledì 7	14:00-17:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Giovedì 8	14:00-17:00	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	
	17:00-20:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	
Venerdì 9	14:00-17:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	
Lunedì 12	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
Martedì 13	14:00-17:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
	17:00-20:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
Mercoledì 14	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	
Giovedì 15	14:00-17:00	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Venerdì 16	14:00-17:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	
Lunedì 19	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
Martedì 20	14:00-17:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
	17:00-20:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Mercoledì 21	14:00-17:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Giovedì 22	14:00-17:00	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	
	17:00-20:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
Venerdì 23	14:00-17:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	
Lunedì 26	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
Martedì 27	14:00-17:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	
Mercoledì 28	14:00-17:00	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	
	17:00-20:00	Pedagogia e didattica speciale della disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
Giovedì 28	14:00-17:00	Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	
	17:00-20:00	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	
Venerdì 30	14:00-17:00	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	
	17:00-20:00	Neuropsichiatria infantile	

Novembre 2020 [lezioni 2 * 6h = 12]			
Data	Orario	Disciplina / Laboratori	Docente
Giovedì 5	14:00-17:00	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	
	17:00-20:00	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	