

PROPOSTA DI ATTIVAZIONE

MASTER DI I LIVELLO - A.A 2021/2022

(coerentemente alle linee guida del regolamento dei corsi di alta formazione dell'Università degli Studi di Messina)

| A. TITOLO DEL CORSO | |
|---|--|
| TRAINER DELLE AUTONOMIE INDIVIDUALI (T-DAI) NELLA DISABILITA' NEUROLOGICA, PSICHICA E INTELLETTIVA DELL'ETA' EVOLUTIVA CON/SENZA MALATTIA GENETICA RARA | |

| B. STRUTTURA DI RIFERIMENTO | |
|--|---|
| Dipartimento - Centro interdipartimentale | Patologia Umana dell'Adulto e dell'Età Evolutiva "G. Barresi" |
| Data delibera di Dipartimento Approvazione Corso (da allegare al format) | |
| Sede del Corso | UOC NPI |
| Strutture, attrezzature e spazi utilizzati per lo svolgimento dei corsi | Padiglione NI |

| C. ENTE DI GESTIONE | |
|---|---------------------------------|
| Interno (dipartimento/centro con autonomia di spesa) | Esterno (solo se co-proponente) |
| Patologia Umana dell'Adulto e dell'Età Evolutiva "G. Barresi" | |

| D. TIPOLOGIA E DURATA DEL CORSO | | | |
|--|---------------|----------------|----------|
| RIEDIZIONE | | NUOVA PROPOSTA | X |
| DURATA MESI | 12 | | |
| NUMERO ORE DI FREQUENZA PREVISTO | 1500 ore | | |
| TOLLERANZA DELLE ASSENZE PREVISTA (non superiore al 25%) | 25% (375 ore) | | |
| NUMERO CREDITI UNIVERSITARI RICONOSCIUTI | 60 CFU | | |
| DATA PRESENTAZIONE RELAZIONE FINALE | | | |

| | |
|--|---|
| EDIZIONE PRECEDENTE (da allegare al format) | |
| LINGUA | Italiano |
| SITO WEB DEL MASTER | https://www.unime.it/it/corsi-di-alta-formazione |

| E. PARTECIPANTI | | | |
|--|---|----------------------------------|----|
| Numero minimo per l'attivazione (almeno 10) | 10 | Numero massimo per l'attivazione | 30 |
| Destinatari | TNPEE, INFERMIERI PED., EDUCATORI, PSICOLOGI, ASSISTENTI SOCIALI, LOGOPEDISTI, FISIOTERAPISTI | | |
| Titoli di accesso ¹ | Titolo di studio universitario di durata almeno triennale (secondo gli ordinamenti precedenti il D.M.509/99); - laurea conseguita ai sensi del D.M. 509/99; - laurea conseguita ai sensi del D.M. 270/04; - titolo di pari valore rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo dal CTS corso ai soli limitati fini dell'iscrizione al Master; | | |
| Altri requisiti di accesso ² | Ogni altro titolo di studio previsto dalla normativa vigente che consenta l'accesso ai Master universitari | | |
| Modalità di selezione | La selezione avverrà sulla base del possesso dei requisiti esplicitati nel bando e sopra riassunti, con facoltà di colloquio motivazionale. I requisiti prescritti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine stabilito dall'apposito bando per la presentazione delle domande. - Qualora il numero delle domande risultasse superiore al numero di posti previsti, verrà redatta una graduatoria che terrà conto della tipologia e del voto di laurea. | | |
| Modalità di accompagnamento dei corsisti | Tutoraggio | | |

| F. STRUTTURA ORGANIZZATIVA | | | |
|--|-----------|--------|---|
| Numero dei Componenti del Comitato tecnico scientifico | | 6 | |
| Componenti interni | | 5 | |
| Cognome e Nome | Qualifica | SSD | Dipartimento |
| Germanò Eva | RU NPI | MED/39 | Dipartimento di Patologia Umana dell'Adulto dell'Età Evolutiva "G. Barresi" |

¹ Indicare i titoli di studio richiesti (laurea in ..., tutte le lauree, professionalità/esperienze lavorative specifiche e documentate, etc...)

² Ad esempio la conoscenza della lingua inglese.

| | | | |
|--------------------|---|--------|---|
| Gitto Eloisa | PO | MED/38 | Dipartimento di Patologia Umana dell'Adulto dell'Età Evolutiva "G. Barresi" |
| Romano Claudio | PA | MED/38 | Dipartimento di Patologia Umana dell'Adulto dell'Età Evolutiva "G. Barresi" |
| Romeo Carmelo | PO | MED/20 | Dipartimento di Patologia Umana dell'Adulto dell'Età Evolutiva "G. Barresi" |
| Sonia Messina | PA | MED/26 | Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale |
| Componenti Esterni | | | |
| Cognome e Nome | Qualifica | | Società/Università |
| Vizziello Paola | Dirigente Medico Responsabile di Area di Eccellenza | | Policlinico Ca' Grande Milano-NPI |

Direttore proposto:

Prof.ssa Gabriella Di Rosa, RTD-B, SSD MED/39, Dipartimento di Patologia umana dell'adulto e dell'età evolutiva "Gaetano Barresi", Referente dell'UOC di Neuropsichiatria Infantile del Policlinico Universitario "G. Martino" - Messina. Tel. 0902212908, Cell. 3497386079; gdirosa@unime.it

Al modello in originale da consegnare all'Unità Operativa Master allegare la delibera del Dipartimento proponente nella quale si propone il nome del direttore e si nominano i componenti il CTS

Tutors (se previsti): n. 5

Ufficio di segreteria amministrativa:

Angelo Alessandrino, Unità di Staff della Direzione del Dipartimento di Patologia umana dell'adulto e dell'età evolutiva "Gaetano Barresi" – Piano 2° del Pad. F dell'Azienda Ospedaliera Universitaria di Messina. Tel. 0902212252, Cell. 3333111467; aalessandrino@unime.it

(indicare la struttura ed il referente/i da essa individuato/i).

G. DESCRIZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

Finalità del corso e adeguatezza al mercato del lavoro del processo formativo proposto:

Le famiglie con figli affetti da patologie neurologiche e psichiatriche o disabilità intellettive (ID) ad elevata complessità e multidisciplinarietà lamentano la mancanza di figure altamente qualificate da affiancare ai propri figli, per lavorare sul potenziamento delle autonomie individuali e su tutte le esigenze specifiche che comporta la disabilità neuropsichica. Sul piano divulgativo, le politiche sociali e i mass media si concentrano su due aspetti fondamentali della vita della persona con disabilità: il periodo scolastico e il cosiddetto "dopo di noi", la transizione dall'età evolutiva all'età

adulta. Tra queste due fasi c'è un mondo di opportunità di crescita e di apprendimento, attualmente occupato da figure più o meno improvvisate, che si trovano quotidianamente (e per molte ore) accanto alla persona con disabilità, spesso più per sorvegliarla che per impiegarla migliorandone la qualità della vita ed accrescendo le chance di un inserimento effettivo nella società. Vorremmo dunque creare un percorso che formi trainer di autonomie individuali, adattabili alle esigenze peculiari del singolo ragazzo, della famiglia e del contesto in cui si sviluppa la vita quotidiana. Esistono molte figure che lavorano attorno alla persona con disabilità, ognuna con metodi diversi a seconda della propria specifica professionalità (neuropsichiatri, terapisti della neuropsicomotricità dell'età evolutiva, logopedisti, psicologi, insegnanti di sostegno, operatori educativi ex AEC ecc.). Nell'arco della settimana un bambino-ragazzo con disabilità passa in media solo 50 minuti con una o più di queste figure, all'interno di centri o strutture. La quotidianità del ragazzo, poi, è riempita da altre figure, spesso improvvisate e prive di adeguate qualifiche, nonostante l'importanza che rivestono data la quantità di tempo che vi trascorrono insieme. Affiancare una persona con disabilità richiede grande professionalità, conoscenze specifiche, giusta sensibilità ed elevato spirito di abnegazione.

Occorre una guida sicura a cui affidare la vita speciale dei ragazzi con disabilità, che lavori sul perseguimento di obiettivi specifici, ricamati sulle esigenze altrettanto specifiche e diverse dei soggetti con cui si dovrà intraprendere un percorso. In relazione ai bisogni evidenziati dalle famiglie, il Master ha lo scopo di realizzare un percorso formativo di alta specialità per la gestione di pazienti di età compresa tra 0-18 anni, affetti da patologie neurologiche, psichiatriche o disabilità intellettive (ID), ad elevata complessità e multidisciplinarietà, e delle loro famiglie. Al termine del programma di formazione, i partecipanti avranno sviluppato alcune delle competenze di valutazione, management e networking relative alle principali patologie neurologiche e/o psichiatriche, con o senza disabilità intellettiva, per lo più disabilità complesse (DC) o malattie rare (MR). Avranno sviluppato la metodologia di approccio per il primo intervento nelle condizioni di emergenza-urgenza in persone che presentino, ad esempio, crisi epilettiche, crisi respiratorie, soffocamento o crisi di agitazione psicomotoria, e per la corretta procedura di attivazione della catena di soccorsi. Avranno altresì sviluppato i prerequisiti per la gestione del network di servizi sanitari e/o sociali e/o scolastici che gravitano intorno al paziente disabile e alla sua famiglia, supportando quest'ultima nelle operazioni di coordinamento tra le stesse (programmazione controlli di follow-up, contatti con gli specialisti, rapporti con la scuola e le strutture che accolgono il paziente per attività extrascolastiche, sportive o ludico-ricreative). I partecipanti, infine, acquisiranno consapevolezza di un nuovo approccio per lavorare sul potenziamento delle autonomie divenendo in grado di strutturare un progetto di lavoro ad hoc, in condivisione con il caregiver e con il network all'interno di un modello partecipativo.

Su questa premessa, nell'aprile 2019 in collaborazione con la Fondazione IRCCS Cà Granda – Milano Ospedale Maggiore Policlinico UDCMR Unità per la Disabilità Complessa, Le Malattie Rare e del Neurosviluppo, sotto la direzione scientifica della dott.ssa P. Vizziello, si è tenuto il V° Congresso Italiano Agemo 18 Onlus (associazione costituita da famiglie con figli affetti da cromosomopatia 18 e altre malattie genetiche rare), nel corso del quale sono state ripercorse tutte le tematiche relative al complesso ed eterogeneo mondo della disabilità neuropsichica nonché alla reale esigenza delle famiglie di supporto, pratico e psicologico, nella gestione dei loro ragazzi. È stato rimarcato l'aspetto estenuante del "lavoro" di un genitore di un bambino/ragazzo con disabilità neurologica e neuropsichiatrica e di quanto una figura competente e qualificata possa alleviare lo stress fisico e psichico da esso scaturente. Ci proponiamo pertanto, in collaborazione con il gruppo della Fondazione IRCCS Cà Granda – Milano, che ha già sperimentato questo percorso formativo, di rimodularlo e riproporlo presso il nostro Ateneo, con l'auspicio di offrire alle Istituzioni sanitarie e sociali della regione Sicilia l'opportunità di usufruire di "nuove" figure professionali, nell'ottica della ottimizzazione e capillarizzazione delle *facilities* socio-assistenziali.

Profilo professionale e sbocchi professionali e occupazionali:

Il master per la formazione del Trainer per le Autonomie Individuali (T-DAI) consentirà ai partecipanti di acquisire una specificità professionale nell'ambito della disabilità in età evolutiva, oltre al personale percorso formativo pregresso.

La figura del T-DAI dovrà essere:

- Qualificata ad affiancare persone con disabilità nei percorsi per il sostegno e/o potenziamento delle autonomie personali e sociali (vestirsi, attraversare la strada, prendere un mezzo pubblico, fare la spesa, avere contezza del denaro, saper indicare l'indirizzo di casa, saper tornare a casa, sapere programmare una giornata, avere delle scadenze, saper manifestare un bisogno) con l'impegno costante sulle transizioni di sviluppo e all'età adulta;
- Capace nell'affiancare il team multidisciplinare di specialisti che hanno in cura il bambino/ragazzo, nell'organizzare l'agenda delle visite e coadiuvare la famiglia nelle prenotazioni e tutte le altre pratiche organizzativo-amministrative (impegnative, certificati, piani terapeutici, richiesta di invalidità e di sostegno).
- Capace di affiancare nel gestire situazioni di pericolo secondo il modello del "primo soccorso": attacchi epilettici, sincope, crisi di agitazione psicomotoria;
- Competente nell'accompagnare ragazzi con disabilità con obiettivi specifici ai fini del loro benessere sapendo ascoltare la famiglia e guidare il percorso nel rapporto con il figlio anche nei rapporti con il mondo esterno;
- Capace di partecipare come mediatore della famiglia e in collaborazione con essa, al Gruppo di Lavoro Handicap (GLH) scolastico coadiuvando gli insegnanti nel percorso formativo e ad avere un quadro oggettivo e globale del ragazzo, collaborando in questo modo ad una formazione dinamica e adeguata alle esigenze e alle capacità individuali al fine di una giusta e ad un'attiva integrazione e una gratificante relazione con i pari;
- Capace di monitorare l'applicazione e l'efficacia del lavoro svolto dalla scuola o dai centri extrascolastici frequentati dal ragazzo, attraverso la definizione delle competenze al TO dei Progetti Educativi e Riabilitativi (PEI, PRI) concordati e successiva verifica degli outcome ai tempi definiti dai progetti stessi, nel pieno confronto all'interno della rete tra famiglia e Operatori;
- Competente nell'affiancare l'evolversi delle necessità dei percorsi formativi e verso il mondo dell'inserimento professionale;
- Competente nell'accompagnamento della famiglia alla compliance alla diagnosi e nel coping alle necessità della persona con DC come nella eventualità dell'accompagnamento alle fasi terminali della malattia e alle scelte del fine vita in completa condivisione con la famiglia e il team degli specialisti.

Obiettivi specifici:

Il Master ha l'obiettivo di formare Trainer delle autonomie individuali (T-DAI), ovvero figure professionali che abbiano piena consapevolezza e competenza per affiancare bambini, adolescenti o giovani adulti con patologie neurologiche e neuropsichiatriche o disabilità intellettive (ID) ad

elevata complessità e multidisciplinarietà, collaborando attivamente con il loro contesto familiare e sociale.

La specificità di questa figura professionale è quella di sviluppare un progetto pensato su misura, insieme alla famiglia e all'equipe curante, per ogni singola situazione clinica, che consideri prioritariamente le peculiarità del bambino/ragazzo, della famiglia e del contesto in cui si sviluppa la sua quotidianità.

Il Master si pone l'obiettivo di fornire un metodo di approccio elastico e flessibile che, partendo da solide basi di preparazione, consenta di adattarsi a situazioni diverse e ai diversi momenti e contesti di vita del paziente.

Gli ambiti di progettazione del T-DAI saranno quelli del potenziamento delle autonomie individuali, attraverso la formulazione di progetti versatili, ben strutturati e condivisi con gli esperti che si occupano del bambino/ragazzo, anche attraverso l'implementazione e l'utilizzo dei diversi strumenti tecnologici sempre più in via di sviluppo.

Particolare attenzione viene, inoltre, rivolta alla qualità di vita del paziente e della sua famiglia in un'ottica partecipata e Family Centered Care.

Obiettivi formativi e di apprendimento:

L'obiettivo ultimo è quello di formare una figura professionale che sappia sia affiancare e sostenere il bambino/ragazzo e la sua famiglia nei diversi compiti di autonomia e crescita e che possa svolgere un ruolo di coordinamento e networking fra tutti gli specialisti e operatori sanitari e sociali, necessariamente coinvolti nella presa in carico di situazioni ad alta complessità clinica. L'alta formazione del Master punta, inoltre, alla strutturazione di una professionalità solida che possa essere flessibile e in costante aggiornamento garantendo la tenuta e la continuità dell'intervento con un accompagnamento attraverso le diverse fasi di crescita e sviluppo del bambino/ragazzo.

Per assolvere questo delicato compito con specificità e competenza, il partecipante dovrà acquisire le principali conoscenze di base relative:

- 1) Fondamenti del neurosviluppo
- 2) Basi neurobiologiche delle principali patologie neurologiche e neuropsichiatriche con o senza disabilità intellettiva associate a disabilità complessa (DC) con/senza ID
- 3) Fondamenti su Malattie Rare e genetiche
- 4) Fondamenti relativi alle principali comorbidità es. respiratoria, cardiovascolare, renale, gastrointestinale, metabolica, infettiva, traumatologica.
- 5) Fondamenti relativi alla compromissione delle abilità relazionali, comunicative e di auto-regolazione, emotivo-affettiva e comportamentale
- 6) Fondamenti riguardo alla qualità di vita e alle dinamiche intrafamiliari e interistituzionali
- 7) Norme e fondamenti di bioetica e differenze transculturali
- 8) Nozioni relative alla normativa che regola i servizi sanitari (esenzioni, certificazioni, piani terapeutici etc)
- 9) Nozioni relative alla normativa che regola i servizi sociali e terzo settore.

Riteniamo utile, per svolgere nel migliore dei modi la professione di Trainer, un aggiornamento annuale della formazione e un frequente monitoraggio e supervisione dell'operato.

Modalità di consultazione del Comitato Tecnico-Scientifico con le parti interessate e/o studi di settore per valutare l'adeguatezza del processo formativo proposto:

Email o piattaforma Teams.

H. ARTICOLAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL CORSO

Descrizione del piano didattico: Il calendario si articolerà in 18 ambiti di didattica frontale teorico-pratica che verranno svolti in gruppi di 2-3 giorni al mese, presso l'Aula Magna Palacongressi e in aule/laboratori dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Policlinico "G. Martino" o in modalità blended. Gli ambiti saranno espletati in lezioni teoriche frontali (o in modalità blended) illustrati nella tabella a seguire. Le esercitazioni pratiche si svolgeranno, invece, presso l'UOC di NPI, l'UOC di Terapia Intensiva Pediatrica, Centro NEMO, l'UOC di Gastroenterologia Ped.

Il Master avrà la durata di 12 mesi, per un totale di 60 CFU e sarà articolato in 1500 ore complessive di attività.

Il piano di studi del Master prevede 1.500 ore di attività formativa, che consentono l'acquisizione di 60 CFU, articolate in:

- 234 ore di attività didattica frontali e 741 ore di studio individuale (39 CFU)
 - 475 ore per attività di stage/tirocinio (19 CFU)
- 50 ore per redazione e discussione dell'elaborato finale (2 CFU)

Coerenza degli obiettivi con il piano didattico:

In considerazione degli obiettivi specificati e avendo lo scopo di formare una figura professionale con capacità pratiche di gestione, ma anche competenze specifiche relative alle condizioni neurologiche e neuropsichiatriche dell'età evolutiva, il piano didattico è stato articolato in modo da poter fornire conoscenze di base relative ai fondamenti della neuropsichiatria infantile e della neuroriabilitazione, nonché nozioni base di primo soccorso e nursing. Questo consentirà ai partecipanti di acquisire gradualmente metodo e competenza nella complessa gestione della disabilità complessa.

Tipologia e modalità di svolgimento di verifiche intermedie e della prova finale:

Per ogni ambito didattico ciascun allievo sarà sottoposto ad una fase di verifica di profitto degli apprendimenti.

E' inoltre prevista l'esecuzione di una prova alla fine del Master, consistente nella discussione di un progetto di presa in carico presentato su powerpoint in cui il candidato dovrà dimostrare l'avvenuta acquisizione delle conoscenze per la progettazione di un percorso di caring e management del paziente complesso e della famiglia.

Carico di docenza interna

Superiore al 50%

Schema dell'articolazione didattica del corso (sequenzialità degli argomenti, attinenza ai vari settori scientifico-disciplinari, tempo dedicato a ciascun ambito, eventuali CFU):

| N. | Ambito | Obiettivi formativi e contenuti | SSD | Ore frontali | Studio individuale | CF U | Total e ore |
|----|---|--|--------------------|--------------|--------------------|------|-------------|
| 1 | Basi teoriche del neurosviluppo fisiologico | Acquisire le conoscenze di base sui processi neurobiologici e neuroevolutivi del neurosviluppo | MED/39 | 12 | 38 | 2 | 50 |
| 2 | Introduzione alla figura del T-DAI | Definizione e ruolo del T-DAI: ruolo e responsabilità | M-PSI/01 MED/39 | 6 | 19 | 1 | 25 |
| 3 | Principali quadri patologici del neurosviluppo | Riconoscimento dei principali disordini neurologici e neuropsichiatrici dell'età evolutiva | MED/39 M-PSI-01 | 24 | 76 | 4 | 100 |
| 4 | Fondamenti di valutazione neuropsichiatrica e neuropsicologica in età evolutiva | Acquisire conoscenze di base sull'interpretazione dei principali metodi e strumenti di valutazione neuropsichiatrica e neuropsicologica in età evolutiva, di mediazione con la famiglia e fruibilità | MED/39 M-PSI-01 | 18 | 57 | 3 | 75 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|-----|---|-----|
| | | | | | | | |
| 5 | Introduzione alle malattie rare e alla disabilità complessa | Definizione di malattia rara; classificazioni e inquadramento generale | MED/39 MED/03 | 6 | 19 | 1 | 25 |
| 6 | Moduli didattici su specifiche malattie rare | Definizione e quadri clinici delle principali malattie: -genetiche ereditarie e non -neonatali e late onset -metaboliche ereditarie -neurodegenerative -neuromuscolari -encefalopatie epilettiche - “Malattie Senza Diagnosi” | MED/39 MED/03 MED/38 MED/20 MED/26 | 36 | 114 | 6 | 150 |
| 7 | Fondamenti relativi alla gestione delle emergenze nel paziente disabile e/o con malattia rara | Basi di primo soccorso e fondamenti di gestione dell'emergenza neuropsichiatrica. Gestione del bambino/adolescente in acuzie psichiatrica | MED/39 MED/38 MED/41 MED/20 | 12 | 38 | 2 | 50 |
| 8 | Fondamenti di neuroriabilitazione | Acquisire capacità di base sui principali approcci abilitativi in età evolutiva in pazienti disabili, con malattie rare. | MED/39 MED/34 | 12 | 38 | 2 | 50 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|----|----|---|-----|
| 9 | Fondamenti di parent-training | Nozioni relative alle principali metodologie d'approccio parentale nella gestione dei comportamenti-problema | MED/39 M-PSI-04 | 18 | 57 | 3 | 75 |
| 10 | Fondamenti di terapia della comunicazione e della relazione (logopedia, CAA, modelli ABA e Denver etc..). Terapia cognitivo-comportamentale | Concetti di base su comunicazione, intersoggettività e relazione. Gestione comportamentale e adattiva dei Disturbi del Neurosviluppo ad elevata complessità con comorbidità comportamentali. Conoscenza delle principali metodiche di intervento. | MED/39 M-PSI/01 | 24 | 76 | 4 | 100 |
| 11 | Il bambino con malattia rara e la famiglia | Fondamenti di psicologia delle relazioni familiari; la comunicazione diagnostica; coping. Acquisire capacità di valutazione delle dinamiche familiari nei pazienti con malattia rara | MED/39 M-PSI-01 | 18 | 57 | 3 | 75 |
| 12 | Il bambino/adolescente con malattia rara e la scuola | Conoscenze relative alle disposizioni attuabili per la gestione del bambino/adolescente | MED/39 | 12 | 38 | 2 | 50 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------|---|----|---|----|
| | | con malattia rara, a scuola. BES, piani didattici. | | | | | |
| 13 | Il bambino/adolescente con disabilità e il tempo libero | Nozioni relative a: mediazione e ruolo del T-DAI in attività sportiva (indicazioni mirate disordine-specifiche), attività ludico-ricreativa, gruppi di pari | M-PSI/01 | 6 | 19 | 1 | 25 |
| 14 | Il bambino/adolescente con disabilità e la tecnologia | Nozioni sulle principali software e piattaforme web per apprendimento e comunicazione, vantaggi e limiti per il bambino/adolescente che le utilizza. | M-PSI-01 MED/39 | 6 | 19 | 1 | 25 |
| 15 | Aspetti normativi: diritti e agevolazioni per il paziente con malattia rara | Acquisizione di tutti i fondamenti normativi e procedurali relativi alla gestione di: percorsi abilitativi, certificazioni, | MED/39 M-PSI-01 | 6 | 19 | 1 | 25 |
| 16 | Fondamenti di inserimento formativo e lavorativo | Acquisire fondamenti relativi all'inclusione in attività formativa e lavorativa del soggetto disabile | MED/39 M-PSI-01 | 6 | 19 | 1 | 25 |
| 17 | Assistenza igienico-personale | Fondamenti di nursing e training delle autonomie personali | MED/38 | 6 | 19 | 1 | 25 |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|----------|-----|-----|----|------|
| | | | | | | | |
| 18 | Differenze etniche e culturali | Fondamenti su aspetti etici, religiosi e culturali nelle diverse etnie. Il bambino, l'adolescente e la famiglia migrati. Implicazione nei pazienti con malattia rara e gestione della clinica. | M-PSI-01 | 6 | 19 | 1 | 25 |
| Totale | | | | 234 | 741 | 39 | 975 |
| Tesi finale | | Progetto/Elaborato finale | | | 50 | 2 | 50 |
| TOTALI | | | | 234 | 791 | 41 | 1025 |

I. ATTIVITÀ DI STAGE
(allegare al progetto le relative dichiarazioni d'impegno)

| | Struttura | Obiettivi formativi specifici e contenuti | Ore | CFU |
|--|-----------|---|-----|-----|
|--|-----------|---|-----|-----|

| | | | | |
|--|---|--|------------|----|
| | AOU Policlinico (UOC NPI; UOC Patologia TIN/TIP; UOSD di Gastroenterologia Pediatria e FC) | Seminari e tirocinio pratico Acquisizione delle abilità di approccio al paziente con disabilità complessa e alle famiglie Sviluppo di abilità di care e supporto | 475 ore | 19 |
|--|---|--|------------|----|

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA':

Partecipazione attività dei corsisti nelle attività delle singole unità ospitanti con affiancamento dei tutor nell'interazione con i pazienti e le famiglie

RUOLO SOGGETTO OSPITANTE IN FASE DI SELEZIONE TIROCINANTI:

Il soggetto ospitante organizza le attività didattiche, i tirocini e l'organizzazione complessiva delle attività frontali, interattive e pratiche del master. Nomina i tutors che supportano gli stagisti e li accompagnano e supportano lungo il percorso di inserimento nel contesto lavorativo all'interno delle Unità Operative che frequentano.

M. PIANO FINANZIARIO PREVENTIVO

| USCITE DEL CORSO | |
|---|-------------------------|
| Totale personale docente per attività formative | €. 9.500,00 |
| Totale personale docente per attività organizzative e gestionali (tutors) | € 3.000,00 |
| Compenso organi del Corso | €. 2.500,00 |
| Rimborso spese | €. 1.000,00 |
| Totale funzionamento e servizi | €. 1.000,00 |
| Totale dei costi del corso | €. 17.000,00 (A) |

| QUOTE DOVUTE ALL'UNIVERSITA' | |
|--|------------------------|
| 15% del costo di partecipazione al Corso: (€ 300,00 X N. 10 minimo iscritti previsti) | €. 3.000,00 |
| Totale quote dovute all'Università | €. 3.000,00 (B) |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| TOTALE USCITE DEL CORSO | €. 20.000,00 (C=A+B) |
|--------------------------------|-----------------------------|

| ENTRATE PREVISTE | |
|---|---|
| Quote d'iscrizione | €. 2.000,00 |
| Quote Dovute all'Università (se previste separate dalla quota di iscrizione) | €. 0 |
| Enti Finanziatori/Sponsorships | €. 0 |
| Altri contributi | €. 0 |
| Totale entrate del Corso | €. 2.000,00x10 iscritti (=€ 20.000,00) |

| | |
|---|--|
| TOTALE ENTRATE € €. 2.000,00x10 iscritti (€ 20.000,00) | TOTALE USCITE € € 20.000,00 |
|---|--|

| N. Informazioni per eventuali comunicazioni dell'ufficio centrale | | | |
|--|--------------------|---|-----------------------------|
| Tipologia | Cognome e Nome | Telefono | E-mail |
| Docente di riferimento | Di Rosa Gabriella | Tel:0902212908-2904 Cell: 3497386079 | gdirosa@unime.it |
| Referente amministrativo | Siracusa Francesco | Tel: 0906765567 cell: | francesco.siracusa@unime.it |

Il Responsabile dell'Ente proponente

Gabriella Di Rosa

Messina, 23/02/2021