

## ACCORDO DI PARTENARIATO

tra

l'Università degli Studi di Salerno con sede legale in Fisciano, via Giovanni Paolo II n. 132, C.F.: 80018670655, P.IVA: 00851300657 rappresentata dal Rettore Prof. Aurelio Tommasetti, (di seguito denominata "Università coordinatrice"), PEC: [ammicent@pec.unisa.it](mailto:ammicent@pec.unisa.it);

l'Università degli Studi della Basilicata, con sede legale in Potenza, C.F. 96003410766, P.IVA 96003410766, rappresentata da Aurelia Sole, (di seguito denominata "PARTNER 1"), PEC: [protocollo@pec.unibas.it](mailto:protocollo@pec.unibas.it);

l'Università degli Studi "G. d'Annunzio", con sede legale in Chieti, C.F. 01335970693, P.IVA 01335970693, rappresentata da Sergio Caputi, (di seguito denominata "PARTNER 2"), PEC: [ateneo@pec.unich.it](mailto:ateneo@pec.unich.it);

l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", con sede legale in Caserta, C.F. 02044190615, P.IVA 02044190615, rappresentata da Giuseppe Paolisso, (di seguito denominata "PARTNER 3"), PEC: [protocollo@pec.unicampania.it](mailto:protocollo@pec.unicampania.it);

l'Università di Torino, con sede legale in Torino, C.F. 80088230018, P.IVA 02099550010, rappresentata da Gianmaria Ajani, (di seguito denominata "PARTNER 4"), PEC: [ateneo@pec.unito.it](mailto:ateneo@pec.unito.it);

l'Università degli Studi di Foggia con sede legale in Foggia, C.F. 94045260711, P.IVA 03016180717, rappresentata da Maurizio Ricci, (di seguito denominata "PARTNER 5"), PEC: [protocollo@cert.unifg.it](mailto:protocollo@cert.unifg.it);

l'Università degli Studi di Messina, con sede legale in Messina, C.F. 80004070837, P.IVA 00724160833, rappresentata da Salvatore Cuzzocrea, (di seguito denominata "PARTNER 6"), PEC: [protocollo@pec.unime.it](mailto:protocollo@pec.unime.it);

l'Università degli Studi Roma Tre con sede legale in Roma, C.F. 04400441004, P.IVA 04400441004, rappresentata da Luca Pietromarchi, (di seguito denominata "PARTNER 7"), PEC: [amministrazione@ateneo.uniroma3.it](mailto:amministrazione@ateneo.uniroma3.it);

l'Università "Ca' Foscari" di Venezia, con sede legale in Venezia, C.F. 80007720271, P.IVA 00816350276, rappresentata da Michele Bugliesi, (di seguito denominata "PARTNER 8"), PEC: [protocollo@pec.unive.it](mailto:protocollo@pec.unive.it);

l'Università del Salento, con sede legale in Lecce, C.F. 80008870752, P.IVA 00646640755, rappresentata da Vincenzo Zara (di seguito denominata "PARTNER 9"), PEC: [amministrazione.centrale@cert-unile.it](mailto:amministrazione.centrale@cert-unile.it);

l'Università degli Studi di Parma, con sede legale in Parma, C.F. 0030878034, P.IVA 00308780345, rappresentata da Paolo Andrei, (di seguito denominata "PARTNER 10"), PEC: [protocollo@pec.unipr.it](mailto:protocollo@pec.unipr.it);

insieme d'ora innanzi denominati come i "Partner" e singolarmente il "Partner"

## VISTI

- la legge n. 232 dell'11.12.2016, art. 1, commi 290-293, a favore dei Piani per l'Orientamento e il Tutorato (POT);
- il DM del 27 dicembre 2017 n. 1047, che ha definito i criteri e le modalità per la ripartizione del "Fondo per il Sostegno dei Giovani e Piani per l'Orientamento)" rispetto ai diversi obiettivi e in particolare per i Piani di Orientamento e Tutorato 2017 - 2018 (artt. 5 e 6);
- la nota MIUR prot. 12444 del 2/10/18 avente ad oggetto: Piano Lauree Scientifiche e Piani per l'Orientamento e il Tutorato, periodo 2017-2018, con la quale sono state comunicate le Linee guida per i Piani di Orientamento e Tutorato 2017-2018 nonché le modalità di presentazione dei progetti, ai sensi del DM 1047/2017, artt. 5 e 6;
- Il Decreto n. 359 del 4 marzo 2019 del Dipartimento per la Formazione Superiore e per la ricerca del

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha ammesso al cofinanziamento il progetto POT gruppo 6 dal titolo: "*LabOr, il laboratorio dei saperi umanistici. La rete di orientamento, tutorato e opportunità tra università, scuola e aziende*" (di seguito definito "LabOr") con un'assegnazione di €345.750,00;

da intendersi qui integralmente richiamati

si conviene e si stipula quanto segue:

#### Art. 1 – Premesse e Allegati

Le premesse sopra citate e gli Allegati di seguito indicati fanno parte integrante e sostanziale del presente Accordo.

#### Art. 2 – Finalità e oggetto della collaborazione

I Partner si impegnano alla realizzazione delle attività previste nel progetto "*LabOr, il laboratorio dei saperi umanistici. La rete di orientamento, tutorato e opportunità tra università, scuola e aziende*" (di seguito definito "LabOr"), presentato al MIUR secondo le modalità, la ripartizione delle attività, la tempistica e i costi delineati nel Progetto stesso (Allegato 1).

Ciascun Partner eseguirà le prestazioni di propria competenza in totale autonomia fiscale, gestionale ed operativa, con personale responsabilità in ordine alla perfetta esecuzione dei compiti a ciascuno affidati, fermo restando la responsabilità dell'Università coordinatrice per la gestione organizzativa e finanziaria del progetto.

I Partner si impegnano, inoltre, sin da ora a fornire il più ampio quadro di collaborazione per la realizzazione del Progetto.

#### Art. 3 – Durata

Il presente Accordo entra in vigore dalla sua sottoscrizione e resta valido sino alla data di conclusione del Progetto.

Sarà comunque valido ed avrà effetto sin tanto che sussistano pendenze in capo alle parti tali da rendere applicabile il presente atto.

#### Art. 4 – Ruoli assegnati alle Parti dell'accordo e requisiti di partecipazione

Il Progetto prevede la partecipazione delle Università di seguito indicate:

- Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze del Patrimonio culturale, Coordinatore Nazionale Prof.ssa Clementina Cantillo - Università coordinatrice
- Università degli Studi della Basilicata, Dipartimento di Scienze Umane – Prof.ssa Elena Esposito (PARTNER 1)
- Università degli Studi "G. d'Annunzio Chieti-Pescara", Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico Quantitative – Prof.ssa Stefania Achella (PARTNER 2)
- Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", Dipartimento di Lettere e Beni Culturali – Prof. Carlo Rescigno (PARTNER 3)
- Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Studi Umanistici – Prof. Massimo Bonifazio (PARTNER 4)
- Università degli Studi di Foggia, Dipartimento di Studi Umanistici - Prof. Sebastiano Valerio (PARTNER 5)
- Università degli Studi di Messina, Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne- Prof.ssa Daniela Gionta (PARTNER 6)

- Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo – Prof. Luca Aversano (PARTNER 7)
- Università “Ca’ Foscari” di Venezia, Dipartimento di Studi Umanistici – Prof.ssa Francesca Rohr (PARTNER 8)
- Università del Salento, Dipartimento di Beni Culturali – Prof.ssa Claudia Minniti (PARTNER 9)
- Università degli Studi di Parma, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali – Prof.ssa Beatrice Centi (PARTNER 10)

#### Art. 5 – Impegni dell’Università coordinatrice

L’Università Coordinatrice si impegna a svolgere qualsiasi attività occorrente per la migliore redazione di tutti gli atti necessari al perfezionamento della concessione del finanziamento, nonché a coordinare: gli aspetti amministrativi e legali correnti e i rapporti con il MIUR.

In particolare, l’Università coordinatrice assume:

- a. la responsabilità e il coordinamento della rendicontazione delle attività finanziate svolte fino alla data di scadenza del progetto conformemente alle norme stabilite dal MIUR;
- b. la responsabilità ed il coordinamento generale del progetto;
- c. il coordinamento dei rapporti finanziari con il MIUR, provvedendo ad incassare le somme dovute sia in acconto che a saldo, indicando l’istituto di credito prescelto;
- d. il coordinamento amministrativo e segretariale del progetto;
- e. l’impegno a cofinanziare il Progetto per un importo non inferiore al 10% della quota parte ad essa assegnata.

#### Art. 6 - Gestione del finanziamento

L’Università degli Studi di Salerno - Dipartimento di Scienze del Patrimonio culturale, sotto la responsabilità scientifica della Prof.ssa Clementina Cantillo, nel ruolo di Università coordinatrice, si assume l’impegno di redistribuire tra i Partner, a seguito dell’appostamento delle risorse da parte del MIUR, gli importi di competenza.

Gli importi sono definiti dall’Università coordinatrice sulla base dei criteri di ripartizione indicati nel Progetto.

I Partner concordano di riservare all’Università coordinatrice una quota pari al 5% della somma stanziata dal MIUR (per un ammontare di 14.000,00 €) ai fini delle azioni e delle attività necessarie per l’espletamento del progetto.

Relativamente al periodo di realizzazione del Progetto annualità 2017/2018, l’Università degli Studi di Salerno, in qualità di Università coordinatrice, si assume l’impegno di versare ai Partner l’importo del finanziamento di competenza, così come riportato nel prospetto riepilogativo dei finanziamenti spettanti ai partner (Allegato 2), entro il termine massimo di 30 giorni dal ricevimento delle risorse dal MIUR o dalla stipula del presente Accordo, qualora detta stipula avvenisse dopo l’erogazione delle risorse da parte del MIUR.

#### Art. 7 – Impegni dei Partner

I Partner, i cui riferimenti amministrativi e contabili sono indicati nelle apposite schede (Allegato 3), allegato al presente Accordo datato e firmato, hanno i seguenti compiti:

- svolgere le attività previste nel Progetto;
- elaborare e fornire all’Università coordinatrice, alla data del 31/07/2019, lo stato di avanzamento delle attività svolte e progettate e, alla data del 31/12/2019, il rendiconto delle spese sostenute per le attività realizzate nel rispetto della normativa vigente e delle procedure stabilite dal MIUR, in coerenza con il piano delle spese sostenute e/o impegnate per le attività svolte, secondo lo schema fornito in allegato (Allegato 4);
- cofinanziare il Progetto per un importo non inferiore al 10% della quota parte loro assegnata. Si precisa che tutte le Università partner hanno co-finanziato per un impegno pari al 15% fatta eccezione per l’Università della Basilicata, la quale ha co-finanziato per un impegno pari al 10%.

Nelle more che si perfezioni il trasferimento delle risorse dall'Università coordinatrice ai vari Partner, gli stessi potranno procedere in anticipazione a sostenere i relativi costi.

#### Art. 8 – Obblighi connessi alla rendicontazione

I Partner hanno l'obbligo di attenersi alle richieste dell'Università coordinatrice di rispettare le tempistiche dalla stessa fissate per procedere alla rendicontazione delle attività e dell'utilizzo delle risorse in conformità a quanto previsto dalle regole di rendicontazione stabilite dal MIUR.

In caso di mancato o parziale utilizzo delle somme attribuite a ciascun partner entro i termini stabiliti dalle Linee Guida relative al Piano di Orientamento e Tutorato, ciascun partner dovrà provvedere immediatamente, a richiesta dell'Università coordinatrice, al rimborso a favore della stessa Università coordinatrice dei recuperi che il MIUR effettuerà sul FFO dell'Università coordinatrice stessa. L'Università coordinatrice è responsabile del recupero delle somme eventualmente inutilizzate.

#### Art. 9 – Responsabile amministrativo

Tutti i partner dovranno individuare un Responsabile amministrativo, responsabile della corretta tenuta della contabilità finanziaria del progetto, assumendo come riferimento le voci e le entità finanziarie. All'uopo si relaziona con il Coordinatore nazionale e con i referenti locali del progetto indicati nell'art. 4 ed utilizza i necessari supporti tecnico-amministrativi onde produrre, per ogni singola voce di spesa, le opportune giustificazioni contabili se richieste.

Allo stesso competono le seguenti funzioni:

- a. predisposizione della documentazione richiesta dall'Università coordinatrice;
- b. assolvimento degli adempimenti fiscali derivanti dalla gestione finanziaria del progetto;
- c. firma, congiuntamente al referente locale, di tutti gli atti che comportano decisioni di spesa;
- d. predisposizione del rendiconto delle spese.

#### Art. 10 – Foro competente

Le parti accettano di definire amichevolmente qualsiasi controversia che possa nascere dal presente accordo; nel caso in cui non sia possibile dirimere la controversia in tal modo, si conviene che la controversia sarà devoluta all'autorità giudiziaria competente per legge, presso il Foro di competenza territoriale dell'Università coordinatrice.

#### Art. 11 – Modalità di firma e registrazione

Il presente accordo è trasmesso con PEC e sottoscritto con firma digitale, ai sensi dell'articolo 15, comma 2 bis, della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modifiche e integrazioni.

Il presente accordo sarà registrato in caso d'uso e tassa fissa ai sensi degli articoli 5 e 39 del D.P.R. n.131 del 26/04/1986; le spese dell'eventuale registrazione sono a carico della Parte richiedente.

Fisciano,

PER L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO- UNIVERSITÀ COORDINATRICE  
IL RETTORE  
(Prof. Aurelio Tommasetti)  
(F.to digitalmente)

-----  
PER L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA - PARTNER 1

IL RETTORE  
(Prof.ssa Aurelia Sole)  
(F.to digitalmente)

---

PER L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI "G. D'ANNUNZIO CHIETI-PESCARA" - PARTNER 2  
IL RETTORE  
(Prof. Sergio Caputi )  
(F.to digitalmente)

---

PER L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI" – PARTNER 3  
(Prof. Giuseppe Paolisso)  
(F.to digitalmente)

---

PER L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO - PARTNER 4  
(Prof. Gianmaria Ajani)  
(F.to digitalmente)

---

PER L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA - PARTNER 5  
  
(Prof. Maurizio Ricci)  
(F.to digitalmente)

---

PER L' UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA – PARTNER 6  
  
(Prof. Salvatore Cuzzocrea)  
(F.to digitalmente)

---

PER L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE – PARTNER 7  
(Prof. Luca Pietromarchi)  
(F.to digitalmente)

---

PER L'UNIVERSITÀ "CA' FOSCARI" DI VENEZIA – PARTNER 8  
(Prof. Michele Bugliesi)  
(F.to digitalmente)

---

PER L'UNIVERSITÀ DEL SALENTO –PARTNER 9

(Prof. Vincenzo Zara)  
(F.to digitalmente)

---

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA –PARTNER 10  
(Prof. Paolo Andrei)  
(F.to digitalmente)

---

Piani di Orientamento e Tutorato (POT)  
2017-2018

Scheda di presentazione delle candidature

**Informazioni generali**

<b>Titolo del progetto</b>	LabOr, il laboratorio dei saperi umanistici. La rete di orientamento, tutorato e opportunità tra università, scuola e aziende
<b>Ateneo coordinatore</b> [*]	Università degli Studi di SALERNO

[\*] Solo le Università Statali che hanno Corsi di Laurea nelle classi di cui [all'Allegato](#)

**Altre Università**

n°	Altre Università coinvolte	Referente				
		Cognome	Nome	Struttura di riferimento	E-mail	Telefono
1.	Università degli Studi della BASILICATA	Esposito	Elena	Dipartimento di scienze umane	elena.esposito@unibas.it	3467882750
2.	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA	Achella	Stefania	Dipartimento di scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative	stefania.achella@unich.it	3335896053
3.	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	Rescigno	Carlo	Dipartimento di Lettere e Beni Culturali	carlo.rescigno@unicampania.it	3393152303
4.	Università degli Studi di TORINO	Bonifazio	Massimo	Dipartimento di Studi Umanistici	massimo.bonifazio@unito.it	339 8454251
5.	Università degli Studi di FOGGIA	Valerio	Sebastiano	Dipartimento di Studi Umanistici	sebastiano.valerio@unifg.it	3204394591
6.	Università degli Studi di MESSINA	Gionta	Daniela	Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne	dgionta@unime.it	3387168683
7.	Università degli Studi ROMA TRE	Aversano	Luca	Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo	luca.aversano@uniroma3.it	3246054550
8.	Università "Ca' Foscari" VENEZIA	Rohr	Francesca	Dipartimento di Studi Umanistici	rohr@unive.it	0412346347
9.	Università del SALENTO	Minniti	Claudia	Dipartimento di Beni Culturali	claudia.minniti@unisalento.it	3393679606
10.	Università degli Studi di PARMA	Centi	Beatrice	Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali	beatrice.centi@unipr.it	3490972844

**Scuole**

n°	Scuole	Città	Provincia
1.	LICEO CLASSICO - LIC. CLASSICO PIETRO COLLETTA	AVELLINO	AVELLINO
2.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI	AVELLINO	AVELLINO
3.	LICEO CLASSICO - FRANCESCO DE SANCTIS	SANT'ANGELO DEI LOMBARDI	AVELLINO
4.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "G. DAL PIAZ"	FELTRE	BELLUNO
5.	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI - IPSSS -MORVILLO FALCONE-BR	BRINDISI	BRINDISI
6.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"	AVERSA	CASERTA
7.	LICEO CLASSICO - DOMENICO CIRILLO	AVERSA	CASERTA
8.	ISTITUTO MAGISTRALE - SALVATORE PIZZI	CAPUA	CASERTA
9.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIEN"GAROFANO"CON SEZ.CLASSICA A.	CAPUA	CASERTA
10.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO "A. MANZONI".	CASERTA	CASERTA
11.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO GIANNONE	CASERTA	CASERTA
12.	LICEO SCIENTIFICO - "A. DIAZ"	CASERTA	CASERTA
13.	CONVITTO NAZIONALE - "G. BRUNO"	MADDALONI	CASERTA
14.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.I.S.S. "G.B. NOVELLI"	MARCIANISE	CASERTA
15.	LICEO SCIENTIFICO - F. QUERCIA MARCIANISE	MARCIANISE	CASERTA
16.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.I.S.S. " NICOLA STEFANELLI "	MONDRAGONE	CASERTA
17.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCI.STAT." GALILEI" MONDRAGONE	MONDRAGONE	CASERTA
18.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE	PIEDIMONTE MATESE	CASERTA
19.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO STATALE	SAN CIPRIANO D'AVERSA	CASERTA
20.	ISTITUTO SUPERIORE - E. AMALDI - CNEO NEVIO S.MARIA CV	SANTA MARIA CAPUA VETERE	CASERTA
21.	CONVITTO NAZIONALE - A. NIFO	SESSA AURUNCA	CASERTA



22.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - TEANO ITC "FOSCOLO"	TEANO	CASERTA
23.	LICEO SCIENTIFICO - "LEONARDO DA VINCI"	VAIRANO PATENORA	CASERTA
24.	LICEO SCIENTIFICO - I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC.	MASCALUCIA	CATANIA
25.	LICEO SCIENTIFICO - F. MASCI CHIETI	CHIETI	CHIETI
26.	LICEO SCIENTIFICO - G.GALILEI DI LANCIANO	LANCIANO	CHIETI
27.	LICEO CLASSICO - ISTRUZIONE SUPERIORE "ARIMONDI - EULA"	SAVIGLIANO	CUNEO
28.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO "N.ZINGARELLI" CERIGNOLA	CERIGNOLA	FOGGIA
29.	LICEO SCIENTIFICO - ALBERT EINSTEIN	CERIGNOLA	FOGGIA
30.	LICEO CLASSICO - LC V.LANZA	FOGGIA	FOGGIA
31.	LICEO SCIENTIFICO - ALESSANDRO VOLTA	FOGGIA	FOGGIA
32.	LICEO SCIENTIFICO - GUGLIELMO MARCONI	FOGGIA	FOGGIA
33.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASS. R. BONGHI (SEZ. SCIENT. AN)	LUCERA	FOGGIA
34.	ISTITUTO SUPERIORE - F I A N I - LECCISOTTI	TORREMAGGIORE	FOGGIA
35.	LICEO CLASSICO - LC DANTE ALIGHIERI	LATINA	LATINA
36.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S.S. "DON TONINO BELLO" COPERTINO	COPERTINO	LECCE
37.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO PIETRO SICILIANI	LECCE	LECCE
38.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - CORSO SERALE I.T.C. "CALASSO" LECCE	LECCE	LECCE
39.	LICEO ARTISTICO - LICEO ART. E COREUT. "CIARDO-PELLEGRINO"	LECCE	LECCE
40.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO BANZI BAZOLI GIULIETTA	LECCE	LECCE
41.	LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO DA VINCI MAGLIE	MAGLIE	LECCE
42.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S.S.GALILEI(CLASS-SCIENT-LSU)-NARDO	NARDO'	LECCE
43.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S.S."GIANNELLI"-PARABITA	PARABITA	LECCE
44.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - IST. TECNICO TECNOLOGICO "DON T. BELLO"	TRICASE	LECCE
45.	LICEO CLASSICO - LC LIC.CLASS. VIRGILIO MN	MANTOVA	MANTOVA
46.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS BERNALDA FERRANDINA	BERNALDA	MATERA
47.	LICEO SCIENTIFICO - SEDE ASS. A IIS "C.LEVI" TRICARICO	IRSINA	MATERA

48.	ISTITUTO SUPERIORE - E. DUNI - C. LEVI	MATERA	MATERA
49.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. " G.B. PENTASUGLIA "	MATERA	MATERA
50.	ISTITUTO SUPERIORE - GIUSTINO FORTUNATO	PISTICCI	MATERA
51.	ISTITUTO SUPERIORE - BARCELLONA MEDI	BARCELLONA POZZO DI GOTTO	MESSINA
52.	LICEO SCIENTIFICO - CARMELO CAMINITI	GIARDINI-NAXOS	MESSINA
53.	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI - IIS "ANTONELLO" MESSINA	MESSINA	MESSINA
54.	ISTITUTO D'ARTE - LICEO ARTISTICO " E. BASILE" -MESSINA	MESSINA	MESSINA
55.	ISTITUTO MAGISTRALE - " AINIS " MESSINA	MESSINA	MESSINA
56.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO LING. E SCIENZE UMANE "BISAZZA"	MESSINA	MESSINA
57.	ISTITUTO SUPERIORE - "MAUROLICO" MESSINA	MESSINA	MESSINA
58.	ISTITUTO SUPERIORE - I I T I VERONA TRENTO MESSINA	MESSINA	MESSINA
59.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.MINUTOLI MESSINA	MESSINA	MESSINA
60.	ISTITUTO SUPERIORE - IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA	MESSINA	MESSINA
61.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - IST. TEC. ECONOMICO " A.M. JACI"	MESSINA	MESSINA
62.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - IST. TEC. ECONOMICO "A.M.JACI"	MESSINA	MESSINA
63.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC "QUASIMODO" MESSINA	MESSINA	MESSINA
64.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - G. MINUTOLI	MESSINA	MESSINA
65.	LICEO CLASSICO - "MAUROLICO" MESSINA	MESSINA	MESSINA
66.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO " G. LA FARINA"	MESSINA	MESSINA
67.	LICEO SCIENTIFICO - "ARCHIMEDE" MESSINA	MESSINA	MESSINA
68.	LICEO SCIENTIFICO - "SEGUENZA" MESSINA	MESSINA	MESSINA
69.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO BISAZZA	MESSINA	MESSINA
70.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S."G.B. IMPALLOMENI"	MILAZZO	MESSINA

71.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO SUPERIORE CAMINITI-TRIMARCHI	SANTA TERESA DI RIVA	MESSINA
72.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC SER (S.A.CALVI-PD)	PADOVA	PADOVA
73.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - BERENINI	FIDENZA	PARMA
74.	ISTITUTO MAGISTRALE - "ALBERTINA SANVITALE"	PARMA	PARMA
75.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "MELLONI"	PARMA	PARMA
76.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - "RONDANI"	PARMA	PARMA
77.	LICEO CLASSICO - "ROMAGNOSI"	PARMA	PARMA
78.	LICEO SCIENTIFICO - "MARCONI"	PARMA	PARMA
79.	LICEO SCIENTIFICO - "ULIVI"	PARMA	PARMA
80.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENT. MUS. SPORT "BERTOLUCCI"	PARMA	PARMA
81.	LICEO SCIENTIFICO - "C.D'ASCANIO"	MONTESILVANO	PESCARA
82.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO "G. MARCONI"	PESCARA	PESCARA
83.	LICEO CLASSICO - LC "GABRIELE D'ANNUNZIO"	PESCARA	PESCARA
84.	LICEO SCIENTIFICO - " G.GALILEI"	PESCARA	PESCARA
85.	LICEO SCIENTIFICO - " L. DA VINCI"	PESCARA	PESCARA
86.	LICEO CLASSICO - LC M. GIOIA	PIACENZA	PIACENZA
87.	LICEO SCIENTIFICO - LS LORENZO RESPIGHI	PIACENZA	PIACENZA
88.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "E. MAJORANA" GENZANO DI LUCANIA	GENZANO DI LUCANIA	POTENZA
89.	ISTEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - I.T. "V. D'ALESSANDRO" LAGONEGRO	LAGONEGRO	POTENZA
90.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "G. SOLIMENE" LAVELLO	LAVELLO	POTENZA
91.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "G. PEANO" MARSICO NUOVO	MARSICO NUOVO	POTENZA
92.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "FEDERICO II DI SVEVIA" MELFI	MELFI	POTENZA
93.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "G. GASPARRINI" MELFI	MELFI	POTENZA
94.	ISTITUTO MAGISTRALE - "E. GIANTURCO" POTENZA	POTENZA	POTENZA
95.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "EINSTEIN - DE LORENZO" POTENZA	POTENZA	POTENZA

96.	LICEO CLASSICO - L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA	POTENZA	POENZA
97.	LICEO SCIENTIFICO - L.S. "G. GALILEI" POTENZA	POTENZA	POTENZA
98.	LICEO SCIENTIFICO - L.S. "PASOLINI" POTENZA	POTENZA	POTENZA
99.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "G. FORTUNATO" RIONERO IN V.	RIONERO IN VULTURE	POTENZA
100.	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI - I.P. CORSO SERALE "BATTAGLINI" VENOSA	VENOSA	POTENZA
101.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRI A
102.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRI A
103.	LICEO CLASSICO - ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CLE SC.	REGGIO NELL'EMILI A	REGGIO EMILIA
104.	LICEO CLASSICO - CHRIS CAPPELL COLLEGE	ANZIO	ROMA
105.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO STATALE "IGNAZIO VIAN"	BRACCIANO	ROMA
106.	LICEO SCIENTIFICO - VITO VOLTERRA	CIAMPINO	ROMA
107.	LICEO SCIENTIFICO - SANDRO PERTINI	LADISPOLI	ROMA
108.	ISTITUTO SUPERIORE - CINE TV "ROBERTO ROSSELLINI"	ROMA	ROMA
109.	LICEO CLASSICO - AUGUSTO	ROMA	ROMA
110.	LICEO SCIENTIFICO - FEDERIGO ENRIQUES	ROMA	ROMA
111.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO STATALE DEMOCRITO	ROMA	ROMA
112.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. S.DACQUISTO 69	VELLETRI	ROMA
113.	ISTITUTO SUPERIORE - "MARINI - GIOIA"	AMALFI	SALERNO
114.	ISTITUTO SUPERIORE - "DE FILIPPIS - GALDI"	CAVA DE' TIRRENI	SALERNO
115.	LICEO SCIENTIFICO - "GENOINO"	CAVA DE' TIRRENI	SALERNO
116.	ISTITUTO SUPERIORE - PUBLIO VIRGILIO MARONE	MERCATO SAN SEVERINO	SALERNO
117.	ISTITUTO SUPERIORE - "G. B. VICO"	NOCERA INFERIORE	SALERNO
118.	LICEO SCIENTIFICO - "N.SENSALE"	NOCERA INFERIORE	SALERNO

119.	LICEO SCIENTIFICO - "MONS. B. MANGINO"	PAGANI	SALERNO
120.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO STATALE REGINA MARGHERITA	SALERNO	SALERNO
121.	ISTITUTO SUPERIORE - "GENOVESI - DA VINCI"	SALERNO	SALERNO
122.	LICEO ARTISTICO - "SABATINI-MENNA"	SALERNO	SALERNO
123.	LICEO CLASSICO - "F. DE SANCTIS"	SALERNO	SALERNO
124.	LICEO CLASSICO - "T.TASSO"	SALERNO	SALERNO
125.	LICEO SCIENTIFICO - "F. SEVERI"	SALERNO	SALERNO
126.	LICEO SCIENTIFICO - "G. DA PROCIDA"	SALERNO	SALERNO
127.	LICEO SCIENTIFICO - "L. DA VINCI"	VALLO DELLA LUCANIA	SALERNO
128.	LICEO SCIENTIFICO - A. MONTI	CHIERI	TORINO
129.	LICEO CLASSICO - G.F. PORPORATO	PINEROLO	TORINO
130.	CONVITTO NAZIONALE - UMBERTO I	TORINO	TORINO
131.	ISTITUTO MAGISTRALE - D.BERTI	TORINO	TORINO
132.	ISTITUTO SUPERIORE - BODONI - PARAVIA	TORINO	TORINO
133.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. P. BOSELLI	TORINO	TORINO
134.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. SANTORRE DI SANTAROSA	TORINO	TORINO
135.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS COPERNICO-LUXEMBURG	TORINO	TORINO
136.	LICEO CLASSICO - LC V. ALFIERI	TORINO	TORINO
137.	LICEO CLASSICO - V. GIOBERTI	TORINO	TORINO
138.	LICEO SCIENTIFICO - EINSTEIN	TORINO	TORINO
139.	LICEO SCIENTIFICO - SC.INTERN.EUROPEA STAT.A.SPINELLI	TORINO	TORINO
140.	LICEO SCIENTIFICO - UMBERTO I	TORINO	TORINO
141.	LICEO SCIENTIFICO - LS GIUSEPPE BERTO	MOGLIANO VENETO	TREVISO
142.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S. "EINAUDI - SCARPA"	MONTEBELLUNA	TREVISO
143.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "ISTITUTO CAVANIS - COLLEGIO CANOVA"	POSSAGNO	TREVISO
144.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "ISTITUTO CAVANIS - COLLEGIO CANOVA"	POSSAGNO	TREVISO

145.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO CLASSICO "ISTITUTO CAVANIS - COLLEGIO CANOVA"	POSSAGNO	TREVISO
146.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO LINGUISTICO "ISTITUTO CAVANIS - COLLEGIO CANOVA"	POSSAGNO	TREVISO
	CAVANIS - COLLEGIO CANOVA"		
147.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO SCIENTIFICO "ISTITUTO CAVANIS - COLLEGIO CANOVA"	POSSAGNO	TREVISO
148.	ISTITUTO MAGISTRALE - IM DUCA DEGLI ABRUZZI	TREVISO	TREVISO
149.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC RICCATI-LUZZATTI	TREVISO	TREVISO
150.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO A. CANOVA	TREVISO	TREVISO
151.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - COLL.V. PIO X - LICEO CLASSICO	TREVISO	TREVISO
152.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - L. LINGUISTICO EUROPEO COLL. VESC.PIO X	TREVISO	TREVISO
153.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - L.SCIENTIFICO-COLL.VESCOVILE PIO X	TREVISO	TREVISO
154.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO SCIENTIFICO MADONNA DEL GRAPPA	TREVISO	TREVISO
155.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LEON BATTISTA ALBERTI	SAN DONA' DI PIAVE	VENEZIA
156.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - VITO VOLTERRA	SAN DONA' DI PIAVE	VENEZIA
157.	LICEO CLASSICO - EUGENIO MONTALE	SAN DONA' DI PIAVE	VENEZIA
158.	ISTITUTO MAGISTRALE - I.I.S. LUIGI STEFANINI	VENEZIA	VENEZIA
159.	ISTITUTO SUPERIORE - VENDRAMIN CORNER	VENEZIA	VENEZIA
160.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - S.CATERINA DA SIENA	VENEZIA	VENEZIA
161.	LICEO CLASSICO - LC "G.B. BROCCHI"	BASSANO DEL GRAPPA	VICENZA
162.	LICEO SCIENTIFICO - LS "NICOLA' TRON"	SCHIO	VICENZA

**Eventuali imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)**

n°	Eventuali imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)
----	--

1.	Consorzio di imprese afferenti al Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali (DATABENC)
2.	Confindustria Salerno
3.	Fondazione Musei Civici Veneziani
4.	Peggy Guggenheim Collection - Venezia
5.	Federmanager di Parma
6.	Fondazione Matera – Basilicata 2019
7.	Lucana Editoriale
8.	Casa editrice "Il Rosone" - Foggia
9.	Casa editrice "Il castello" - Foggia
10.	Archeologica srl

### Eventuali altri enti coinvolti nel progetto

n°	Eventuali altri enti coinvolti nel progetto
1.	Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio di Salerno e Avellino
2.	Centro ICT per i Beni Culturali (Università degli Studi di Salerno)
3.	Società Filosofica Italiana
4.	Comune di Maiori
5.	Comune di Salerno
6.	Polo museale della Campania
7.	Associazione degli Italianisti
8.	Archivio di Stato di Matera
9.	Polo Museale Regionale della Basilicata
10.	Regione Basilicata – Dipartimento Presidenza – Ufficio Sistemi Culturali e Turistici, Cooperazione Internazionale
11.	Soprintendenza Archeologica, Belle Arti e Paesaggio della Basilicata
12.	FAI – Fondo per l'Ambiente Italiano
13.	Cineporto di Foggia
14.	Camere di Commercio in Italia
15.	Associazione culturale "la Ginestra"
16.	Centro Universitario di Bioetica dell'Università di Parma
17.	Associazione Culturale Tarvisium Gioiosa (Movimento etico per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio culturale)
18.	Fondazione ROMA TRE Teatro Palladium

19.	ILIESI-CNR
20.	Comune di Pescara
21.	Conservatorio Tito Schipa - Lecce
22.	Associazione "Vivarch" - Otranto
23.	Ente Teatro Pubblico Pugliese
24.	Società Filosofica Italiana (Sezione di Salerno)
25.	Società Filosofica Italiana (sezione di Parma)
26.	Istituto Internazionale "Jacques Maritain" - Potenza
27.	Fondazione Southeritage - Matera
28.	Società Filosofica Italiana (Sezione Torino-Vercelli)
29.	Fondazione PESCARABRUZZO
30.	Camera di Commercio di Pescara
31.	Associazione "Antico fa testo"

### **Classi di laurea / Gruppo POT di riferimento**

n°	Classi di laurea / Gruppo POT di riferimento
1.	L-1 Beni culturali - Gruppo 6
2.	L-3 Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda - Gruppo 6
3.	L-5 Filosofia - Gruppo 6
4.	L-10 Lettere - Gruppo 6
5.	L-20 Scienze della comunicazione - Gruppo 6
6.	L-42 Storia - Gruppo 6

### **Referente individuato per il progetto e contatti**

<b>Cognome</b>	Cantillo
<b>Nome</b>	Clementina
<b>Struttura di riferimento</b>	Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale
<b>Telefono</b>	089962453
<b>Cellulare</b>	3284195218
<b>E-mail</b>	ccantillo@unisa.it
<b>Skype</b>	

### **Eventuale referente di Sede**



<b>Cognome</b>	Cipullo
<b>Nome</b>	Francesco
<b>E-mail</b>	fcipullo@unisa.it

## Situazione di partenza e obiettivo finale

<p><b>Situazione iniziale</b> <b>(Descrizione e contesto di riferimento)</b></p>	<p>Le Università coinvolte nel progetto rappresentano importanti punti di riferimento per le realtà geografiche di appartenenza. Distribuite lungo il territorio nazionale, il raccordo tra esse favorisce il confronto e l'integrazione di esperienze al fine di ottimizzare, mettendoli a sistema, gli obiettivi di progetto, contribuendo altresì a ridurre le disomogeneità sul territorio nazionale. Dai dati presi in esame, complessivamente i fenomeni della dispersione scolastica, dell'abbandono degli studi universitari, del rallentamento nelle carriere e dell'allontanamento dal territorio rappresentano tuttora elementi di criticità. Si ravvisa, dunque, la necessità di incrementare le attività di orientamento e tutorato, scegliendo i seguenti indicatori:</p> <p>AZIONE 1 Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU Numero di percorsi di orientamento attivati</p> <p>AZIONE 2 Numero di attività di formazione dei tutor</p> <p>L'Università di SALERNO partecipa, in qualità di capofila, con cinque Corsi di Studio afferenti alle classi L-1, L-3, L-5, L-10 e L-20. Con una posizione di rilievo nel panorama italiano e internazionale, l'Ateneo ha consolidato la propria politica di orientamento attraverso le numerose ed efficaci iniziative del Centro per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT), la creazione di piattaforme per l'A S-L e l'E-learning (CeLA). I CdL, dotati di una Commissione di orientamento e tutorato, gestiscono sportelli informativi per gli studenti, progetti di ampliamento dell'offerta formativa e promuovono percorsi specifici di concerto con le scuole (in particolare progetti A S-L, co-progettazione di PON scuola autorizzati a finanziamento) che possono essere rafforzati e proficuamente replicati grazie a nuove risorse. Il Dip. di Scienze del Patrimonio Culturale, cui afferiscono le classi L-1, L-3 e L-5, è capofila di una rete di istituti volta al rafforzamento del rapporto università-scuola. In relazione al tutorato, sono da incrementare le attività per il superamento degli OFA, il supporto alla compilazione dei piani di studio, l'Help Teaching, rivolto alla acquisizione dei 40 CFU nel passaggio al secondo anno, il tutorato per gli studenti diversamente abili.</p> <p>Anche la situazione iniziale delle università partner mette in luce l'opportunità di sostenere e incrementare le già attive iniziative di orientamento e tutorato in relazione alle necessità di seguito evidenziate:</p> <p>l'Università di MESSINA partecipa con 2 CdL (L-5 e L-10), in coordinamento con il Centro di Ateneo COP. Le esperienze maturate in ordine all'orientamento e al tutorato abbisognano di un potenziamento funzionale al conseguimento dei 40 CFU. L'Università del SALENTO, che partecipa con 2 CdL (L-1 e L-3), opera con attività di orientamento svolte presso l'Ateneo e le scuole superiori del territorio, che hanno registrato interesse e partecipazione, e la cui attuazione sistematica permetterebbe di ridurre specifiche criticità in merito. I due CdL (L-1 e L-10) dell'Università di FOGGIA hanno accresciuto negli anni il numero di iscritti grazie a una intensa opera di orientamento. In particolare, appare necessario incrementare le attività relative al conseguimento dei 40 CFU. L'Università della BASILICATA, che partecipa con 2 CdL (L-1 e L-10), si propone di incrementare i servizi di Mentoring/Counseling e le iniziative finalizzate all'orientamento in ingresso, alla riduzione del tasso di dispersione degli studenti e al conseguimento dei 40 CFU. L'Università della CAMPANIA, che partecipa con 2 CdL (L-1 e L-10), evidenzia l'esigenza di attività specifiche per evitare il ritardo nel passaggio dal primo al secondo anno e la dispersione in quello dalla triennale alla magistrale. L'Università ROMA TRE, che partecipa con 3 CdL (L-3, L-5, L-20), pur avendo attivato da tempo azioni di orientamento di Ateneo e sul territorio, ravvisa la necessità di mettere in campo attività più incisive e calibrate per le performances delle classi coinvolte. L'Università di CHIETI-PESCARA, che partecipa con il CdL in Filosofia (L-5), segnala l'esigenza di integrare le attività di orientamento e tutorato già in essere con iniziative specificamente rivolte in una direzione interculturale. Quanto all'Università di PARMA, il CdL in Filosofia (L-5) partecipa alle iniziative di orientamento dell'Ateneo, oltre a organizzarle in maniera autonoma anche attraverso percorsi di A S-L, che appare opportuno incrementare. Per quanto riguarda l'Università Ca' Foscari di VENEZIA, che partecipa con 4 CdL (L-1, L-5, L-10, L-42), i dati di settore evidenziano un calo di immatricolazioni tale da rendere necessaria una più incisiva azione di orientamento e di supporto. Per l'Università di TORINO partecipano 3 CdL (L-1, L-5, L-10) appartenenti alla Scuola di Scienze Umanistiche. Per far fronte alle criticità riguardanti i fenomeni di dispersione, i CdL hanno in attivo forme di tutorato da incrementare.</p>
<p><b>Eventuali collegamenti con progetti PLS 2017 -</b></p>	<p>I collegamenti con i progetti PLS riguarderanno, in primo luogo, le azioni di orientamento in ingresso (Azione 1 PLS) e quelle di tutorato (Azione 2 e 3 PLS) al duplice fine di offrire agli studenti una panoramica quanto più possibile completa dell'offerta formativa e di far maturare in essi il senso di un sapere non frammentato e rigidamente specialistico, ma sostanziato anche da produttive affinità. E' il caso dei progetti specifici di orientamento "Filosofia e</p>

saperi scientifici", già realizzati, con la partecipazione di numerosi istituti scolastici dei territori, in alcune sedi universitarie attraverso la collaborazione con la Società Filosofica Italiana; o del progetto relativo al "Liceo matematico", nato da una sperimentazione didattica promossa dal gruppo di ricerca di Didattica della Matematica del Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno. Il progetto, operativo con 8 licei campani, si articola in corsi aggiuntivi di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo e finalizzati a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. Vi partecipano le CdL in Lettere, Filosofia e Beni culturali dell'Università di Salerno unitamente alle classi di Matematica dello stesso Ateneo coinvolte nel PLS di L-35. Il collegamento dei settori umanistici con quelli scientifici consente anche di individuare profili professionali innovativi, quali quelli basati sull'applicazione di tecnologie ai beni culturali o al patrimonio archivistico-librario. Alcune delle attività laboratoriali previste per l'orientamento – tra cui l'apertura dei cantieri e degli spazi di ricerca archeologica; il monitoraggio, attraverso l'utilizzo di nanotecnologie, e le ricostruzioni virtuali di siti a carattere storico-artistico; i percorsi dedicati alle Digital Humanities – potranno essere condivisi per mettere in evidenza il comporsi delle singole discipline umanistiche con quelle scientifiche (scienze esatte per attività sui beni culturali quali archeometria, paleobotanica, geofisica, informatica umanistica) alla luce delle attuali esigenze emerse da specifici settori professionali (ad esempio startupper, manager, tecnici e operatori dei beni culturali in musei, archivi, biblioteche; pianificatore di modelli "smart cities"; cultural makers; community manager; social media manager).

Il progetto di base prevede, infatti, di introdurre gli studenti delle scuole al mondo del lavoro spiegandone, alla luce delle evidenziate interazioni tra discipline, le opportunità professionali nei singoli territori e in ambito nazionale.

Al fine di implementare opportune strategie in ordine ai collegamenti sopra esposti, già in fase di stesura del progetto è stato attuato un tavolo di concertazione. In caso di finanziamento, si prevede l'istituzione di una cabina di regia e di ulteriori tavoli con i referenti dei progetti PLS degli ambiti interessati, anche per quanto riguarda il monitoraggio e il bilancio delle azioni.

**Descrizione generale del progetto, ivi incluso il contributo dei partner coinvolti**

Il progetto muove da due presupposti fondamentali: 1. un'idea di ORIENTAMENTO volta a creare una sinergia tra scuola e università, istituita in base alle reciproche esigenze e risorse, in modo da contribuire più efficacemente al chiarimento delle attitudini individuali degli studenti e alla maturazione di consapevole scelta del corso di studi, condizione indispensabile per il completamento con successo del percorso universitario; 2. il superamento di una visione autoreferenziale dell'università (cfr. Decreto 270/2004) sia nei confronti della scuola e del territorio, sia rispetto alle altre realtà universitarie. In tale direzione, le Università costituenti la Rete, in collaborazione con i numerosi enti, associazioni e aziende coinvolti, intendono promuovere attività in grado di coniugare più efficacemente il PECUP con l'offerta formativa universitaria e con le caratteristiche, le risorse e i fabbisogni delle realtà territoriali, avvalendosi anche di strumenti quali i comitati di indirizzo dei Corsi di Studio. Composti pariteticamente da docenti universitari e dagli Stakeholders, essi costituiscono un'efficace cabina di regia per l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Il progetto intende, altresì, affermare la centralità e la funzione strategica dei saperi umanistici (dalla filosofia, la storia e le lettere all'archeologia, fino ai linguaggi delle arti e della comunicazione) quale patrimonio individuale e collettivo, fattore di sviluppo e di crescita della persona (in vista dell'acquisizione di una cittadinanza attiva) ma anche del territorio, in particolare di fronte alla straordinaria ricchezza storica e culturale dei territori ai quali appartengono i soggetti proponenti. Come ha recentemente evidenziato la comunità europea, "i settori culturali e creativi sono fra i più dinamici in Europa e contribuiscono in percentuale significativa al PIL europeo". In tale prospettiva, saranno realizzate forme di didattica innovativa e coerentemente integrata fra i saperi attinenti le classi di laurea interessate, basata sul principio della partecipazione attiva dello studente al processo di apprendimento. In un'ottica di learning by doing, particolare attenzione verrà prestata alla didattica laboratoriale (usufruendo dei laboratori di settore operanti nelle Università, dei laboratori scolastici e delle strutture messe a disposizione dagli altri partner) in vista dell'obiettivo di tradurre le necessarie conoscenze disciplinari in competenze specifiche e trasversali, spendibili nel mondo del lavoro. Le attività saranno inoltre svolte in continuità con le azioni promosse nell'ambito dei PON Scuola 2014-2020, con le iniziative di A S-L e nella collaborazione costante fra docenti universitari e delle scuole secondarie. Esse prevederanno momenti di valutazione e autovalutazione degli studenti nonché, a riscontro, un'ampia disseminazione dei risultati ottenuti. Il progetto LabOr intende, infatti, creare per e tra gli Atenei partecipanti una rete capillare e sistematica di attività, che coinvolga gli istituti superiori presenti sul territorio. **IL CONTRIBUTO SPECIFICO APPORTATO DAI SINGOLI PARTNER VIENE DETTAGLIATO DI SEGUITO NELLA VOCE RELATIVA ALLE ATTIVITA'.**

Le azioni di TUTORATO saranno svolte in coerenza con quanto sopra descritto, garantendo il rafforzamento o (se non presente) l'istituzione di un gruppo di tutor, adeguatamente formati, in grado di agevolare il percorso degli studenti sia individualmente (di fronte a esigenze specifiche) che nello spirito del gruppo, nonché l'attivazione di appositi corsi di supporto negli ambiti disciplinari che appaiono maggiormente lacunosi o problematici. A tal fine si prevede l'erogazione di un corso trasversale e generale di formazione tutor a carattere pedagogico-didattico, nonché di corsi specifici di natura disciplinare. Le attività di tutorato saranno volte a favorire il conseguimento nei tempi del titolo di studio, con particolare attenzione al passaggio tra il primo e il secondo anno, in cui si registrano i maggiori ritardi; a ridurre il fenomeno dell'abbandono degli studi, fonte di frustrazione personale da parte degli studenti ma anche di penalizzazione per l'università e per l'intero contesto sociale. Il raggiungimento degli obiettivi proposti sarà oggetto di monitoraggio in itinere e valutazione finale, mediante specifiche griglie costruite in base a opportuni indicatori. Tutto il materiale formativo prodotto sarà modellizzato e reso fruibile per l'e-learning e per future attività della stessa natura. **IL CONTRIBUTO SPECIFICO APPORTATO DAI SINGOLI PARTNER VIENE DETTAGLIATO NELLA VOCE RELATIVA**

ALLE ATTIVITA'.

Parte integrante del progetto, sia per l'Azione 1 che per l'Azione 2, sarà lo scambio fra gli atenei partner di esperienze, know-how e tecnologie, con la previsione di un accesso specifico su piattaforma ai materiali appositamente prodotti anche per la preparazione ai test d'ingresso e il recupero OFA.

**Obiettivo finale da raggiungere (Descrizione), ivi incluso il contributo dei partner al raggiungimento dell'obiettivo**

Il progetto, condiviso con il contributo di ciascun partner, si propone in primo luogo di incrementare e potenziare le attività di orientamento e tutorato relativamente alle classi POT e alle università coinvolte, con particolare riferimento ai seguenti indicatori:

1. Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU (Azione 1)
2. Numero di percorsi di orientamento attivati (Azione 1)
3. Numero di attività di formazione dei tutor (Azione 2)

La scelta di tali indicatori è determinata dall'analisi del rapporto tra la situazione iniziale delle singole università, le criticità riscontrate e la focalizzazione delle attività necessarie a superarle. Gli obiettivi saranno perseguiti in un quadro che coniughi esigenze ed esperienze specifiche delle università partner con l'ambito della rete.

LabOr si propone di:

- Produrre un modello pedagogico capace di integrare le conoscenze e le competenze acquisite a scuola con quelle universitarie e in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro
- Favorire la realizzazione di attività la cui valutazione e certificazione siano spendibili in termini di conoscenze e competenze trasversali, professionali e di cittadinanza attiva
- Potenziare il raccordo fra università, scuole, associazioni, enti e aziende del territorio sia regionale che nazionale
- In vista della riduzione degli OFA, potenziare le conoscenze di base relative agli ambiti e ai linguaggi del sapere umanistico, con particolare riferimento alle lingue classiche
- Fornire competenze di lettura, scrittura e comprensione del testo destinate agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, finalizzate anche alla preparazione della prova finale di maturità, in linea con la riforma dell'esame di stato prevista dalla legge n. 108/2018
- Favorire la crescita degli studenti attraverso attività, da svolgersi in un team coordinato, che tengano conto dei profili individuali e di eventuali situazioni di B.E.S. (ivi comprese situazioni di svantaggio sociale, culturale e linguistico in vista dell'obiettivo della integrazione)
- Favorire una formazione che sappia coniugare il tradizionale bagaglio di conoscenze umanistiche con l'innovativo contributo offerto dagli strumenti tecnologici (in particolare per quanto riguarda il campo delle digital humanities e l'applicazione delle tecnologie al patrimonio culturale)
- Valorizzare il ruolo delle strutture laboratoriali nella loro funzione di sperimentazione pratica dei saperi ai fini della maturazione negli studenti di una più consapevole e corretta scelta del corso di studi e, conseguentemente, dell'ambito professionale
- Aumentare i servizi di tutorato e supporto per gli studenti nei primi due anni di corso universitario, in modo da rimuovere gli ostacoli al perfezionamento degli studi e migliorare le performance in termini di crediti conseguiti
- Prevedere corsi specifici per il superamento degli OFA
- Implementare corsi di formazione di tutor, sia di carattere pedagogico-didattico generale che disciplinare, in modo da renderne più efficace e mirata l'azione nei confronti degli studenti
- Fornire maggiori e più precisi strumenti di valutazione e autovalutazione, in modo da ridurre gli abbandoni e migliorare le carriere degli studenti, favorendo la partecipazione attiva al processo di apprendimento
- Creare un'azione di monitoraggio degli obiettivi sia in sede locale che nel contesto della rete di università
- Favorire una proficua relazione tra docenti scolastici e universitari, anche al fine della disseminazione presso le scuole degli obiettivi e dei risultati conseguiti
- Valutare l'efficacia delle azioni di orientamento e tutorato, in modo da creare un database di materiali fruibile per future attività anche in modalità open access.

I RISULTATI ATTESI rispecchiano in maniera coerente gli obiettivi strategici generali in un'ottica di trasversalità e forte correlazione da parte di ciascun ateneo coinvolto, in particolare per quanto riguarda la necessità di migliorare le performance di orientamento in entrata e le carriere degli studenti interessati dalle attività di tutorato, favorendo un

approccio consapevole agli studi umanistiche e facilitando la conclusione nei tempi legali del percorso di studi e l'ingresso nel mondo del lavoro.

Nello specifico:

- Incremento della percentuale di studenti immatricolati, che si iscrive al secondo anno di corso avendo superato almeno 40 CFU con una percentuale del 1% rispetto alla media
- Aumento dei percorsi e delle attività di orientamento in ingresso pari a un 1/3 rispetto alla situazione iniziale
- Efficacia delle azioni formative, con particolare riferimento alla formazione di figure di tutor in vista dei seguenti obiettivi: (a) il miglioramento del processo di apprendimento; (b) il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali e/o delle soft skills.

IL CONTRIBUTO DEI PARTNER E' DETTAGLIATO DI SEGUITO NELLA VOCE ATTIVITA'

## Attività previste per azione

	Attività previste nel periodo di riferimento
<p data-bbox="129 237 454 264"><b>Azione 1 “Piani di Orientamento”</b></p> <p data-bbox="129 309 730 398"><b>Azioni e Interventi pianificati per la realizzazione dell'obiettivo (inclusive delle attività di presentazione e disseminazione dei risultati attesi)</b></p>	<p data-bbox="743 237 1466 297">Con il suo patrimonio di risorse scientifiche, didattiche, laboratoriali e strutturali, l'università di SALERNO propone le seguenti attività:</p> <ul data-bbox="743 338 1466 1635" style="list-style-type: none"><li data-bbox="743 338 1466 622">- Integrazione delle azioni promosse nell'ambito del PON Orientamento 2014-2020 con gli istituti scolastici, aderenti al progetto, beneficiari del finanziamento. Tali azioni riguarderanno: illustrazione dell'offerta formativa dei CdL coinvolti; presentazione dei servizi in favore di studenti disabili; visita ai laboratori; partecipazione attiva a lezioni dell'Ateneo (costruite ad hoc o già facenti parte della didattica ordinaria); simulazione dei test d'accesso; somministrazione di schede di autovalutazione per gli studenti. Topics delle attività sono: laboratorio di scrittura e argomentazione filosofica; didattiche innovative in ambito umanistico; laboratorio sull'autoimprenditorialità</li><li data-bbox="743 663 1466 947">- Potenziamento dei progetti di Alternanza Scuola-Lavoro orientati alla istituzione di figure professionali, anche innovative, in un'ottica di raccordo tra l'offerta formativa e le opportunità lavorative usufruendo del contributo di strutture fornito dai partner. I percorsi riguarderanno gli ambiti caratterizzanti le classi di laurea coinvolte in maniera trasversale e interdisciplinare (Digital humanities, valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale materiale e immateriale, arti performative, marketing territoriale). In particolare, si intende condividere e mettere a sistema l'esperienza maturata attraverso due progetti di A S-L riconosciuti Best practices del MIUR e di UNESCO EDU</li><li data-bbox="743 965 1466 1144">- Rafforzamento di specifici progetti di orientamento condivisi con le scuole e articolati continuativamente nel tempo, volti a trasmettere agli studenti il senso di un percorso coerente verso gli studi universitari. In tale direzione vanno i progetti, organizzati in collaborazione con la Società Filosofica Italiana, basati sull'analisi e l'esperienza diretta del linguaggio filosofico o sul rapporto tra la filosofia e i saperi scientifici</li><li data-bbox="743 1184 1466 1370">- Descrizione dell'offerta formativa dei CdL, dei laboratori, dei servizi in favore di studenti disabili e delle opportunità legate all'internazionalizzazione. Tali attività sono svolte anche attraverso la partecipazione mirata delle scuole alle seguenti iniziative organizzate dal Centro di Ateneo di Orientamento e Tutorato (CAOT): UnisaOrienta, Future matricole in Campus, Test on line di autovalutazione delle attitudini, motivazioni e capacità personali</li><li data-bbox="743 1411 1098 1438">- Partecipazione a eventi e fiere di settore</li><li data-bbox="743 1478 1310 1538">- Disseminazione dei risultati ottenuti attraverso la creazione di un database comune e le pagine facebook dei CdL</li></ul> <p data-bbox="743 1608 1318 1635">Accanto alla partecipazione alle attività di orientamento di Ateneo,</p>

all'istituzione di commissioni di CdL sull'orientamento, all'attività presso le scuole del territorio e alla integrazione – ove presenti – delle azioni promosse nell'ambito del PON Orientamento 2014-2020 con gli istituti scolastici aderenti al progetto beneficiari del finanziamento, ciascun partner propone i seguenti percorsi:

#### Università di MESSINA

- Potenziamento Open day di Dipartimento attraverso una giornata 'universitaria' di lezioni e laboratori nei diversi ambiti disciplinari con docenti, tutor, studenti e dottorandi
- Potenziamento della progettualità nel quadro di una più estesa rete di protocolli con istituti scolastici
- Attività mirate allo sviluppo e al rafforzamento delle vocazioni
- Potenziamento delle attività di tirocinio, finalizzate al riconoscimento delle abilità
- Potenziamento, in convenzione con gli Uffici Scolastici Regionali, di prove di autovalutazione per l'ultimo anno degli istituti superiori sul modello, già sperimentato, nel Dip. di Civiltà antiche e moderne, della Certificazione Linguistica del Latino (iniziativa CUSL)
- Progetti di didattica innovativa e-learning al fine di favorire i processi di apprendimento, colmare le possibili lacune degli studenti e fronteggiare vantaggiosamente criticità quali gli abbandoni e i ritardi nelle carriere (recupero OFA, corsi di potenziamento nelle 'materie scoglio', didattica integrativa)

#### Università del SALENTO

- Organizzazione di più giornate Open day specifiche per illustrare l'offerta formativa dei CdL coinvolti, l'articolazione e il funzionamento dell'attività di didattica e di ricerca universitarie pertinenti
- Organizzazione di visite, concordate con le scuole, delle strutture laboratoriali e simulazioni pratiche delle attività
- Apertura del cantiere archeologico di Cavallino con giornate di partecipazione all'attività di ricerca sul campo
- Organizzazione di giornate Training campus sulla civiltà rupestre con: ricerche sul territorio intorno al sito per l'individuazione delle emergenze antropiche; attività di rilievo e di studio iconografico su un sito sacro rupestre; analisi di eventuali campioni di materiali pittorici; dei reperti ceramici di superficie, di resti animali e vegetali
- Incontri LAB finalizzati alla simulazione di metodi didattici laboratoriali relativi alle discipline delle arti, musica e spettacolo
- Incontri MEET & GREET con professionisti del cinema, del teatro e della musica

#### Università di FOGGIA

- Interventi mirati di orientamento presso le scuole su tutto il territorio regionale anche in collaborazione con l'Associazione degli Italianisti
- Partecipazione a eventi di presentazione dell'offerta formativa
- Pubblicità attraverso vari canali comunicativi
- Incontri con le associazioni studentesche

#### Università della BASILICATA

- Revisione e miglioramento delle modalità di verifica delle competenze in ingresso e del recupero OFA
- Interventi di orientamento presso le scuole su tutto il territorio regionale, e/o attività di alternanza scuola lavoro
- Partecipazione a eventi di presentazione dell'offerta formativa
- Organizzazione di incontri con professionisti di settore e altri stakeholders
- Pubblicità attraverso vari canali comunicativi

#### Università della CAMPANIA -VANVITELLI

- Laboratori in regime di A S-L con apertura dei cantieri di ricerca archeologica agli studenti degli istituti superiori
- Visite guidate a laboratori di restauro attivi presso gli enti coinvolti nei progetti, a biblioteche e archivi per osservare e sperimentare il lavoro svolto dal personale scientifico
- Corsi propedeutici allo studio delle lingue classiche e di approfondimento su temi di storia e di storia dell'arte, organizzati in sinergia fra docenti delle scuole e universitari

#### Università ROMA TRE

- Realizzazione di seminari per gli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore dedicati all'approfondimento delle più recenti questioni proprie del dibattito filosofico, della comunicazione e del mondo delle arti e dello spettacolo, anche in una prospettiva di illustrazione delle professioni legate a questi ambiti di ricerca
- Eventi teatrali, concerti e proiezioni cinematografiche negli ambiti culturali dello spettacolo (DAMS), della comunicazione e della riflessione filosofica
- Laboratori di lettura e scrittura su temi e problemi relativi agli ambiti filosofico, della comunicazione, delle arti e dello spettacolo
  - Prove di valutazione d'ingresso per la definizione e l'autovalutazione delle conoscenze e delle competenze necessarie per la ottimale frequenza del percorso universitario
  - Creazione di un syllabus delle competenze in entrata (calibrato sugli obiettivi didattici e formativi dei diversi CdL), per evidenziare precocemente eventuali carenze

#### Università di CHIETI-PESCARA

- Videoconferenze orientative, intersecando il progetto già attivo presso l'Ateneo Scuola-Università on Net
- Organizzazione di visite guidate da parte delle scuole presso il Dipartimento
- Incontri tra docenti universitari e aspiranti matricole presso le sedi scolastiche
- Predisposizione e somministrazione di materiale informativo cartaceo
- Offerta di supporto alle matricole e agli studenti nell'utilizzo dei Servizi online dell'Ateneo

#### Università di PARMA

- Attivazione di nuovi percorsi di Orientamento, aperti anche alla cittadinanza, organizzati da docenti dell'Università e della Scuola

secondaria in collaborazione con le Università di Modena-Reggio Emilia e di Ferrara, con scuole dei relativi territori e con il giornale la Gazzetta di Parma

- Organizzazione del corso filosofico di base Pensare la vita, promosso dall'Associazione La Ginestra

- Organizzazione di seminari e workshop sull'innovazione didattica, con particolare attenzione all'uso delle nuove tecnologie

- Organizzazione di progetti di lettura dei classici della Filosofia nelle scuole, in collaborazione con la sezione della SFI

Università di CA' FOSCARI di VENEZIA

- Attività in collaborazione con le Scuole per azioni di orientamento da realizzarsi mediante giornate di vita universitaria, mini-lezioni, incontri con professionisti di settore, laboratori di preparazione ai test di valutazione e autovalutazione

- Orientamento alle professioni anche con progetti di A S-L, con particolare riferimento ai profili occupazionali più innovativi

Università di TORINO

- Creazione di un Osservatorio per l'orientamento umanistico permanente (in coordinamento con le giornate di Ateneo e gli Stakeholders) che si confronti con la Rete delle università per elaborare proposte condivise. L'Osservatorio terrà seminari e incontri specifici occupandosi, in particolare, di:

- Sviluppare test online (attraverso la piattaforma Orient@amente di Unito) di valutazione e autovalutazione delle competenze e attitudini filosofiche, linguistiche, storico-artistiche (anche in collaborazione con i CdL del gruppo 8 di Unito che partecipano al bando POT)

- Definizione insieme ai docenti delle scuole partner di modalità di intervento informativo presso le scuole e presso le università;

- Sviluppo di materiali ICT, da mettere a disposizione della rete, che consentano di avvicinarsi adeguatamente allo studio universitario delle discipline umanistiche (corsi online su Start@unito e brevi lezioni introduttive)

**Totale costo previsto azione**

202500

**Azione 2 "Tutorato"**

**Azioni e Interventi pianificati per la realizzazione dell'obiettivo (inclusive delle attività di presentazione e disseminazione dei risultati attesi)**

Le università partner concordano circa la necessità di attivare una piattaforma per la realizzazione dei progetti, la disseminazione dei risultati e la riutilizzazione dei materiali didattico-disciplinari per future attività.

Saranno inoltre previste riunioni (in presenza e in remoto) e attività su piattaforma informatica per il coordinamento delle azioni da parte delle università coinvolte.

L'Ateneo Capofila organizzerà le seguenti attività:

- pianificazione e realizzazione di attività di formazione dei tutor selezionati in ordine alle seguenti finalità: favorire l'acquisizione di competenze metodologico-didattiche adeguate a gestire le criticità degli studenti in ritardo o portatori, a vario titolo, di bisogni speciali; acquisire competenze nell'utilizzo di tools disponibili on-line, quali mappe concettuali per la comprensione del testo e quiz per l'acquisizione delle competenze

logico-matematiche e linguistiche. Tali attività formative saranno svolte in collaborazione con il gruppo 9 di ateneo secondo modalità in presenza e/o e-learning. La piattaforma e-learning sarà usata anche come un repository



in cui ogni Ateneo potrà far confluire materiale di supporto alle attività di tutorato.

- Corsi rivolti ai docenti delle scuole della rete, finalizzati a una specifica formazione in qualità di tutor per attività future
- Corsi volti ad ampliare l'opportunità di inserimento lavorativo e formativo degli studenti attraverso percorsi di eccellenza professionalizzanti, legati all'utilizzo delle Tecnologie applicate ai Beni Culturali e all'Europrogettazione
- Corsi di literacy, logica e argomentazione destinati agli studenti del primo biennio universitario e finalizzati all'acquisizione delle competenze disciplinari
- Corsi di lettura e traduzione dalle lingue classiche
- Corsi di lettura e scrittura filosofica destinati agli studenti del primo biennio universitario e finalizzati all'acquisizione delle competenze disciplinari

Ciascun ateneo partner proporrà i seguenti percorsi specifici: Università di

#### MESSINA

- Potenziamento della didattica innovativa (anche disponibile su piattaforma moodle), attraverso l'attivazione di: a) Mini-pacchetti di lezioni in e-Learning per le matricole ai fini della preparazione test OFA; b) Corsi interattivi in e-Learning per recupero OFA e preparazione al test finale; c) Corsi e-Learning di potenziamento nelle "materie-scoglio" dei vari ambiti disciplinari (ad es. lingue classiche) per contrastare rallentamenti delle carriere e abbandoni, ma anche funzionali al tutorato degli studenti lavoratori e di quelli diversamente abili qualora impossibilitati alla frequenza; d) Formazione dei docenti, da parte dei tecnici, all'utilizzazione autonoma delle nuove tecnologie e-Learning, anche ai fini dell'allestimento di materiali integrativi utili a una più attuale trasmissione delle conoscenze

- Potenziamento dei Tutor informativi (Front Office, supporto per studenti con DSA, per studenti stranieri; tutorato online), specialistico-didattici (Lingua italiana, Italiano come L2, Lingua latina, Lingua greca, Filosofia), psicologi (per favorire lo sviluppo delle potenzialità psico-cognitive degli studenti durante tutto il percorso formativo)

- Incontri di formazione, gestiti dal personale tecnico-amministrativo e docente (eventualmente anche in modalità blended), dei Tutor informativi; incontri di formazione, gestiti dal personale docente e da Tutor senior, rivolti a Tutor specialistico-didattici destinati a corsi di azzeramento del debito (Lingua italiana, Italiano L2, Lingua latina, Lingua greca, Filosofia) e a Tutor psicologi

- Implementazione dei rapporti di monitoraggio sull'efficacia del tutorato, anche attraverso i feedback degli studenti (tramite somministrazione di questionari)

L'attività di presentazione e disseminazione dei risultati attraverso: convegni e giornate di studio, produzione di materiali didattico-scientifici e informativi, pagine web specifiche di progetto.

#### Università del SALENTO

- Creazione di uno sportello stabile di supporto informativo e didattico (piani di studio, propedeuticità negli esami, rapporti con i docenti, ecc.), con il coinvolgimento in qualità di tutor di studenti senior adeguatamente formati

- Istituzione di corsi propedeutici per studenti immatricolati al primo anno per il recupero delle lacune di apprendimento nelle conoscenze e nelle abilità di base, necessarie per superare il debito in ingresso e fronteggiare i fenomeni di abbandono prematuro dei corsi universitari

- Organizzazione di attività specifiche per affrontare adeguatamente i

percorsi formativi delle classi coinvolte

-Registrazione su piattaforma moodle dei corsi propedeutici per la preparazione dei test d'ingresso e il recupero OFA

Università di FOGGIA

- Formazione specifica di Tutor
- Istituzione di una figura di Counselor per gli studenti
- Erogazione di tutorato disciplinare mirato per le materie "scoglio", in supporto di specifici insegnamenti del I anno
- Revisione e miglioramento delle modalità di verifica delle competenze in ingresso e del recupero OFA
- Attività di monitoraggio, verifica, presentazione e disseminazione dei risultati attesi

Università della BASILICATA

- Formazione di figure di Mentor e Counselor per gli studenti
- Formazione di tutor ed erogazione di tutorato disciplinare mirato, in supporto di specifici insegnamenti del I anno e a sostegno di un percorso internazionale con Paris 1 (mobilità strutturata) e di quello interateneo con l'Università di Firenze

Università DELLA CAMPANIA - VANVITELLI

- Corsi di supporto, gestiti da tutor appositamente formati, per la lettura di documenti epigrafici e documenti archivistici, al fine di mettere gli studenti in condizione di superare le difficoltà inerenti tali aspetti disciplinari, causa di ritardi nel corso di studi
- Laboratori di lettura dei manufatti

Università ROMA TRE

- Formazione di studenti tutor da affiancare alla figura già impegnata nelle attività di recupero delle competenze linguistiche e del monitoraggio delle carriere degli studenti con Obblighi Formativi Aggiuntivi
- Organizzazione di corsi per il recupero degli OFA secondo modalità blended, student centred, a carattere laboratoriale e integrato, per la promozione di competenze trasversali (soft skills), in una prospettiva non solo di percorso formativo accademico, ma, più in generale, di lifelong learning
- Attivazione di sportelli di ascolto e supporto allo studio on demand per gli studenti in ritardo di carriera

Università di CHIETI – PESCARA

- Formazione contenutistica e metodologica di tutor per sostenere gli studenti del primo anno e, in particolare, per sviluppare una peculiare sensibilità e attenzione ai percorsi interculturali in vista dell'obiettivo della integrazione
- Formazione di gruppi di lavoro sulle principali questioni disciplinari e interdisciplinari, in un'ottica di apertura alle esigenze e ai bisogni della

	<p>società, che chiarifichi il senso e la produttività degli studi filosofici</p> <p>Università di PARMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione di due figure specifiche di tutor, uno rivolto all'orientamento per le matricole, l'altro all'allineamento e all'integrazione delle conoscenze di base e dei prerequisiti con attivazione di un corso propedeutico fondamentale</li> <li>- Formazione di ulteriori figure di tutor: <ul style="list-style-type: none"> <li>per un laboratorio di preparazione alla prova di accesso/test di ingresso per un laboratorio di scrittura di tesine e relazioni richieste nei diversi insegnamenti per valutare in itinere lo stadio di avanzamento della preparazione degli studenti</li> <li>per un laboratorio di Logica con lo svolgimento di esercizi specifici finalizzato ad una adeguata preparazione per il conseguimento del relativo esame nel I anno e, in generale, per acquisire capacità logiche e argomentative</li> <li>per un laboratorio di Critical Thinking di addestramento nell'ambito delle specificità metodologiche richieste dallo studio della Filosofia</li> </ul> </li> </ul> <p>Università CA' FOSCARI di VENEZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituzione di tutor specialistici per supportare gli studenti nella scelta del percorso universitario</li> <li>- Istituzione di tutor specialistici a supporto della didattica integrativa per favorire il superamento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi previsti per i corsi di laurea coinvolti e per le attività laboratoriali programmate in particolare al primo anno di corso</li> <li>- Miglioramento dell'azione di formazione dei tutor scelti a supporto del progetto in presenza e online grazie anche alla creazione di una community virtuale di tutor dedicati al progetto per una condivisione di topic e buone pratiche</li> </ul> <p>Università di TORINO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del sistema tutoriale già attivo in Unito: piattaforma online di accompagnamento per le matricole (<a href="https://www.passport.unito.it/">https://www.passport.unito.it/</a>), tutor per le matricole, tutor disciplinari, con una formazione e un monitoraggio ad hoc. In seno al progetto, i CdL coinvolti intendono potenziare la formazione e il numero dei tutor, puntando anche sulle varie specificità</li> <li>- Elaborazione di forme di peer-tutoring, attraverso gruppi di studio organizzati, incentrati sui programmi degli esami percepiti come particolarmente critici, sfruttando anche le potenzialità del web (social network, elaborazione software specifici)</li> </ul>
<b>Totale costo previsto azione</b>	202500
<b>Costi totali</b>	405000

Il costo per azione è indicativo del peso dell'azione rispetto alle altre ma non vincolante. Il totale delle azioni deve corrispondere al totale delle spese previste.

### Attività trasversali e interdisciplinari previste per ciascuna sede

1. Università degli Studi di SALERNO	L'Università di Salerno parteciperà come Ateneo partner a 7 proposte progettuali per il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) 2017–2018 per le seguenti classi di laurea: Chimica (L-27), Fisica (L-30), Informatica (L-31), Matematica (L-35), Scienze biologiche e biotecnologie (L-2 e L-13), Science e tecnologie per l'ambiente e la natura (L-32) e Statistica (L-41).
--------------------------------------	--

Relativamente al Piano di Orientamento e Tutorato (POT) 2017–2018, l'Ateneo presenterà due proposte progettuali come Ateneo capofila con il coinvolgimento dei seguenti gruppi POT e classi di laurea: gruppo 6 (L-1, L-3, L-5, L-10, L-20, L-42) e gruppo 9 (L-36 e L-40), coinvolgendo circa 10 sedi universitarie in cui sono incardinati tali corsi di laurea. Inoltre, l'Ateneo parteciperà a 7 proposte progettuali come Ateneo partner nei seguenti gruppi: gruppo 1 (LMG-01), gruppo 2 (L-15, L-16, L-18, L-33), gruppo 3 (L-29, LM-13), gruppo 4 (L-7, L-8, L-9); gruppo 7 (L-11 e L-12), gruppo 8 (L-19) e gruppo 10 (L-25).

Nell'ambito dei singoli progetti saranno organizzate attività trasversali ed interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti POT e PLS sia con il Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT) che fornisce numerosi servizi e svolge molteplici attività, quali "UNISAOrienta", "Future Matricole in Campus. Visita guidata ai luoghi e alle risorse per lo studio", "Test on line di autovalutazione delle motivazioni, attitudini e capacità personali" e "Sportello informativo". Essi sono volti a favorire una scelta motivata e consapevole del percorso universitario, a offrire forme di supporto durante il percorso di studi e a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro.

I servizi e le attività prima indicati si integrano con il progetto di Ateneo "Help Teaching" (Programmazione triennale universitaria 2016-18, DM 635/2016) finalizzato a sostenere gli studenti universitari al fine di favorire il conseguimento del titolo nella durata regolare del corso di studi. Tali iniziative andranno a rafforzare trasversalmente le azioni selezionate nell'ambito dei singoli progetti POT costituendo un organico sistema di orientamento e tutorato in Ateneo.

Il coordinamento a livello di sede tra i vari progetti POT e PLS si svolgerà attraverso le seguenti modalità: a) riunioni iniziali tra i referenti di progetto per una programmazione condivisa delle attività da svolgere in maniera trasversale ed interdisciplinare e delle modalità di monitoraggio e valutazione degli obiettivi attesi; b) realizzazione di una prima fase di attività programmate con gli altri Atenei partner; c) monitoraggio in itinere e riunione dei referenti di progetto per una verifica dei risultati ottenuti dopo tale fase ed eventuale rimodulazione delle attività per le fasi successive; d) riunione finale dei referenti di progetto per la valutazione degli obiettivi raggiunti e dell'efficacia delle attività di orientamento condivise.

Nel rispetto delle differenti finalità e caratteristiche dei progetti POT e PLS, le attività da svolgere riguardo le azioni di orientamento in ingresso (Azione 1 PLS e Azione 1 POT) e quelle di tutorato (Azione 2 e Azione 3 PLS e Azione 2 POT) si prestano ad un coordinamento di tipo trasversale ed interdisciplinare.

Al fine di consolidare le azioni di orientamento in ingresso, i referenti dei diversi progetti potranno confrontarsi in particolare sulle seguenti attività:

- a) analisi dei risultati dei test di ingresso relativi ai corsi di laurea e condivisione degli esiti con i docenti degli istituti superiori con l'obiettivo di identificare attività di supporto a livello scolastico in presenza di eventuali criticità registrate da parte degli studenti
- b) promozione di incontri con i docenti delle scuole superiori al fine di discutere i saperi minimi richiesti agli studenti per sostenere il test e l'opportunità di somministrare ai propri studenti del quarto e quinto anno i test di ingresso degli anni precedenti disponibili sul sito universitario e/o i TOLC disponibili anche sulla piattaforma CISIA
- c) realizzazione di percorsi di orientamento per gli studenti della scuola superiore degli ultimi anni, volti a un approfondimento di temi specifici anche attraverso l'attivazione di laboratori di A S-L, alla preparazione al test di ingresso e all'individuazione delle attitudini, motivazioni e capacità personali. Tali azioni di orientamento potranno essere integrate con le attività promosse dalle Scuole nell'ambito dei PON Scuola2014–2020.

Al fine di consolidare le azioni di Tutorato, i referenti dei diversi progetti POT e PLS condivideranno le seguenti attività:

- a) interventi per la formazione, il supporto e il monitoraggio delle attività dei tutor attraverso la promozione di iniziative volte a fornire gli strumenti di base necessari all'identificazione delle criticità evidenziate dagli studenti; la predisposizione di materiale di supporto alle attività di tutorato fruibile anche in modalità online attraverso la collaborazione con il Centro di servizi E-learning di Ateneo (CeLA); la pianificazione di azioni di monitoraggio per l'identificazione delle modalità più efficaci di tutorato;
- b) progettazione di un'indagine conoscitiva per individuare le dimensioni del fenomeno dell'abbandono universitario e i fattori di criticità che lo determinano. Per questa ultima azione è prevista una progettazione condivisa tra il gruppo 9 POT e l'Università degli Studi di Chieti-Pescara nell'ambito del progetto ANVUR Concorso Pubblico di Idee di Ricerca sul tema "Analisi delle carriere universitarie degli studenti nelle università Italiane".

2. Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA	L'Università "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara partecipa all'attuale bando POT/PLS 2017-2018 con 5 proposte facenti capo a 6 corsi di studio in ambito umanistico, sociale e scientifico. Si avvale, inoltre, dell'esperienza maturata nell'ambito del PLS-Geologia (L34) già finanziato negli anni precedenti. Il coordinamento tra i gruppi POT che risulteranno vincitori avverrà tramite un apposito tavolo che riunirà i referenti POT e PLS, i referenti dell'orientamento dei CdS coinvolti e un rappresentante del Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità. Obiettivo del tavolo sarà la messa in comune di risorse e buone pratiche in merito alle azioni di orientamento e
--	--

	<p>tutorato intraprese da ciascun gruppo, con particolare attenzione a quelle attività volte alla verifica in entrata e/o consolidamento di competenze metodologiche trasversali. Tra queste, il gruppo UNICH del POT Unisco gruppo 7 (L11-L12) potrà proficuamente proporre la condivisione delle risorse (in particolare, quelle online) create per il tutorato rivolto alle matricole per sviluppare competenze nella comprensione e produzione di testi scritti in italiano e nelle principali lingue veicolari delle discipline (prime fra tutte, l'inglese). La conclusione dei lavori del tavolo di coordinamento prevede l'organizzazione di una giornata di confronto sui risultati ottenuti e su possibili azioni correttive rispetto a quelle messe in atto.</p>
3. Università degli Studi della BASILICATA	<p>L'Università della Basilicata partecipa a 4 progetti POT (gruppo 3 con LM-13; gruppo 4 con L-7, L-9; gruppo 6 con L-1, L-10; gruppo 10 con L-25, L-26) e a 5 progetti PLS: Biotecnologie, Chimica, Geologia, Informatica, Matematica. I punti in comune fra i diversi progetti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento per una scelta consapevole del percorso universitario con azioni mirate su docenti e studenti di scuola superiore;</li> <li>- Potenziamento delle azioni di tutorato e di mentoring per gli studenti dei primi anni di corso. Il coordinamento di tutti i progetti è affidato al Centro Ateneo Orientamento Studenti (CAOS) ed ad un referente dei POT ed uno dei PLS. Sono previste riunioni periodiche.</li> </ul> <p>Inoltre, il coordinamento tra POT e PLS sarà assicurato dall'impiego di strumenti e metodologie comuni per l'autovalutazione della preparazione in ingresso degli studenti, quali l'utilizzo della piattaforma del CISIA.</p>
4. Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	<p>Con gli altri POT e PLS si prevedono aree di intersezione. L'Università della Campania parteciperà anche con corsi di laurea dei Dipartimenti di Ingegneria ed Economia, il primo con capofila l'Università di Napoli Federico II, gruppo 4, classe delle Lauree in Ingegneria L7, 8, 9, 23; il secondo con capofila l'Università di Udine, POT per l'area economica, per il gruppo 2, classi L33, 18 e 16.</p> <p>Al coordinamento di Ateneo già in essere per le attività di tutorato e orientamento si aggiungeranno tavoli specifici destinati ai progetti approvati comprendenti anche referenti delle scuole e degli enti coinvolti per la definizione di programmi comuni e di iniziative condivise.</p> <p>In particolare si contribuirà alla creazione di una rete di scuole organizzate per distretti omogenei.</p> <p>In riunioni preliminari si procederà alla formulazione di strumenti per poter più nitidamente fotografare aspirazioni e motivazioni degli studenti nelle scelte universitarie e professionali recuperando test e questionari già esistenti, ampliandone l'utilizzo ed integrandoli con interviste e altre forme individuali e dirette di comunicazione.</p> <p>Alcuni dei progetti laboratoriali previsti per l'orientamento, in particolare l'apertura dei cantieri e degli spazi di ricerca, potranno essere condivisi per mettere in evidenza il comporsi delle singole discipline in specifici settori professionali (scienze esatte ed archeologia, diagnostica e restauro, beni culturali e mondo delle economie ecc.).</p> <p>Il progetto di base prevede di introdurre gli studenti delle scuole al mondo del lavoro spiegandone le interazioni tra discipline, i percorsi formativi necessari con i numerosi punti di intersezione e lo stato di fatto delle offerte lavorative in ambito campano e poi nazionale. Nel confronto con il patrimonio culturale e la sua gestione emergeranno le vocazioni professionali reali, richieste o necessarie, e anche l'individuazione di profili innovativi (informatica, gestione e monitoraggio, dimensione delle smart cities, integrazione con i percorsi di economia e ingegneria).</p>
5. Università degli Studi di TORINO	<p>L'Ateneo torinese è coinvolto nel Piano Lauree Scientifiche e partecipa con diverse classi di laurea al bando Piani di Orientamento e Tutorato (POT). In specifico, oltre al presente POT per il gruppo 6, l'ateneo torinese concorre al bando sia per le classi di laurea di Psicologia (L-24) che per quelle di Scienze dell'educazione (L-19), afferenti al gruppo 8.</p> <p>A livello di Ateneo le azioni dei POT si propongono di connettersi in maniera organica con le azioni di orientamento e tutorato già previste da sistema e che accomunano tutti i cdl. L'Ateneo torinese organizza un ampio Salone di orientamento. Propone ogni anno un TARM (test di accertamento dei requisiti minimi) unico, che viene somministrato già nelle scuole secondarie di secondo grado, e un unico sistema di recupero degli OFA, attraverso il Progetto Passport online, relativo allo sviluppo delle soft skill. Ha inoltre destinato fondi considerevoli per fornire un tutorato specializzato alle matricole e un supporto disciplinare per gli esami che risultano da scoglio al primo anno. In questo quadro le attività dei PLS e dei POT vanno dunque, a livello di orientamento, a sostenere e implementare le connessioni con le scuole secondarie per realizzare azioni di orientamento più specifico e settoriale, maggiormente approfondito per i diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Un'azione che accomuna i diversi POT riguarda la valutazione di efficacia dell'utilizzo guidato e sistematico, a fini tutoriali, della piattaforma Passport per lo sviluppo delle soft skill, e l'eventuale integrazione della stessa. Attualmente la piattaforma viene utilizzata interamente online. Si prevede un utilizzo blended con incontri in presenza, sperimentati nei diversi cds che presenteranno domanda per il POT e una valutazione di efficacia. Si prevedono inoltre connessioni a livello di "Scuola di scienze umanistiche" (con il POT di Scienze dell'educazione), realizzando anche azioni di orientamento differenziale per aiutare a distinguere in maniera più adeguata i corsi di studio di tipo umanistico. I diversi POT collaboreranno, inoltre, per individuare forme di tutorato disciplinari più efficaci.</p>
6. Università degli Studi di MESSINA	<p>In riferimento alla progettazione P.O.T., oltre al presente progetto, l'Università degli Studi di Messina partecipa come partner ai seguenti gruppi di progetto (gruppo 1, gruppo 2, gruppo 3, gruppo 7, gruppo 9).</p> <p>In riferimento alla progettazione P.L.S., l'Università degli Studi di Messina partecipa come partner ai seguenti progetti: PLS Chimica, PLS Matematica, PLS Fisica, PLS Scienze della Terra, PLS Scienze Biologiche, PLS Scienze Naturali, PLS Informatica.</p> <p>I POT e i PLS già attivi nell'Ateneo condideranno una comune sperimentazione di protocolli innovativi volti a sviluppare azioni coerenti di orientamento e tutorato atte a realizzare una efficace rete territoriale di soggetti e</p>

	<p>rapporti che possano favorire lo sviluppo delle competenze orientative e trasversali degli studenti. Le azioni realizzate attraverso POT e PLS si andranno ad inserire in un modello di intervento coordinato, più ampio e articolato, che prevede azioni di accompagnamento e consulenza, e che, nel costruire una cornice di riferimento unitaria e comune, all'interno della quale dipanare i diversi interventi, è mirato a evitare l'attivazione di azioni frammentate (PLS/POT). Le azioni di accompagnamento saranno coordinate dal COP e saranno co-progettate e co-realizzate con i referenti di orientamento scolastici e gli specialisti afferenti al COP e al CERIP.</p>
7. Università degli Studi di FOGGIA	<p>L'Università di Foggia partecipa ad altri 6 POT: gruppo 10 (L-25 L-26 L-38), gruppo 4 (L-9 L-7 L-8 L-23), gruppo 2 (L-18 L-33), gruppo 1 (L-14), gruppo 8 (L-19), gruppo 8 (L-22). I progetti saranno coordinati per le attività trasversali dall'Area Orientamento, Tutorato e Placement di Ateneo.</p> <p>Con la collaborazione dell' UST di Foggia si darà comunicazione agli IISS dei 7 progetti POT attivi nella sede e delle azioni che si intendono avviare per meglio orientare i ragazzi nella scelta e per migliorare le loro performance.</p> <p>Le giornate di Open Day di Ateneo e di Dipartimenti , gli incontri nelle scuole , intensificati negli Istituti tecnici saranno l'occasione per l'avvio delle azioni che si intendono realizzare .</p> <p>Le azioni trasversali saranno indirizzate ad aiutare gli studenti più deboli e quindi si amplieranno i corsi zero e di preparazione per la Verifica della preparazione iniziale (VIP) in parte presenti nella piattaforma Eduopen e trasversali a più corsi di laurea . Alcuni corsi potrebbero essere utilizzati da diversi corsi di laurea , per esempio "Matematica" potrebbe essere utilizzato da L9, L18, L33, L25 L26, L28.</p> <p>Con la collaborazione dei professori dell'IISS si realizzeranno mini corsi in presenza e si monitorerà il recupero degli OFA (Obblighi formativi aggiuntivi) prima dell'inizio dei corsi.</p> <p>E' previsto un ampliamento del numero di tutor nei dipartimenti affinché possano dare assistenza e consulenza finalizzata alla riduzione dei fuori corso o degli abbandoni</p>
8. Università degli Studi ROMA TRE	<p>L'Università degli Studi Roma Tre partecipa sia al Piano Lauree Scientifiche e con diverse classi di laurea al bando Piani di Orientamento e Tutorato (POT). Nello specifico, oltre al presente POT per il gruppo 6, concorre al bando sia per le classi di laurea di Lingue e Letterature per la Comunicazione Interculturale (L-11) e Lingue e Mediazione Linguistico-Culturale (L-12), afferenti al gruppo 7. Le azioni dei POT si propongono di connettersi in maniera organica con le azioni di orientamento e tutorato già organizzate dal GLOA (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo). In questo quadro le attività dei POT andranno a sostenere e implementare le connessioni con le scuole secondarie per realizzare azioni di orientamento più specifico e settoriale, maggiormente approfondito per i diversi ambiti disciplinari, anche attraverso la realizzazione di laboratori interdisciplinari integrati, finalizzati alla promozione di una conoscenza adeguata dei corsi di studio di area umanistica.</p> <p>Inoltre i suddetti CdL hanno avviato un modello di recupero degli OFA in modalità blended, con lezioni in presenza e attività sulla piattaforma e-learning dedicata, in fase di valutazione e modellizzazione, con lo scopo di creare un modello/strumento di Ateneo. Il corso per l'assolvimento degli OFA, infatti, è fortemente orientato al recupero delle carenze delle abilità trasversali di lettura e scrittura e alla promozione delle soft skills.</p>
9. Università "Ca' Foscari" VENEZIA	<p>L'università Ca' Foscari partecipa a un altro progetto POT (gruppo 2). Sarà, inoltre, partner di progetti PLS 2017-2018 per gli ambiti di: Chimica, Scienze Ambientali e Informatica. Tali progetti troveranno un collegamento con i POT per quanto riguarda la metodologia e la promozione delle attività di orientamento presso le scuole partner, una condivisione delle linee d'azione di orientamento e tutorato anche se poi ogni singolo progetto avrà una propria connotazione di contenuti e di azioni. Tra i progetti PLS e POT ci sarà una compartecipazione nella fase di progettazione ed erogazione della formazione dei tutor dedicati al supporto delle attività di orientamento attraverso un training in presenza e online grazie all'attivazione di una piattaforma web, specificamente dedicata a tali progetti. L'Università garantirà un'azione di coordinamento centralizzato tra i diversi progetti POT e PLS. Il Servizio Orientamento e Tutorato di Ca' Foscari, strutturato presso l'amministrazione centrale e con funzioni gestionali per azioni di orientamento e tutorato di tutte le aree disciplinari di Ateneo, garantirà un monitoraggio e un'adeguata integrazione tra le diverse attività di orientamento e tutorato promosse durante l'anno di riferimento dai Corsi di Laurea, Dipartimenti, Campus e nell'ambito dei diversi progetti gestiti (PLS, POT, A S-L e PON).</p>
10. Università del SALENTO	<p>I gruppi POT e le classi di laurea con cui partecipa Unisalento sono i seguenti: gruppo 1 (LMG/01-Giurisprudenza); gruppo 4 (L-7, L-8, L-9 Ingegneria); gruppo 6 (L-10 Lettere: Università di BARI); gruppo 6 (L-20 Scienze della Comunicazione: Università di BARI); gruppo 6 (L-5 Filosofia: Università di BARI); gruppo 8 (L-19 Scienze dell'Educazione); gruppo 8 (L-24 Psicologia); gruppo 8 (L-39 Servizio Sociale); gruppo 8 (L-22 Scienze motorie); gruppo 9 (L-36 Scienze Politiche); gruppo 9 (L-40 Sociologia), gruppo 7 (L-11, Lingue e culture moderne).</p> <p>Le attività interdisciplinari trasversalmente progettate e realizzate dai diversi POT riguarderanno innanzitutto la formazione dei docenti. Un'altra attività trasversale riguarderà la formazione dei tutor che saranno coinvolti sia per le attività di orientamento presso gli istituti scolastici, relativamente alle diverse classi di laurea coinvolte, che nelle attività di potenziamento delle discipline comuni del I anno dei vari Corsi di Studio proponenti i POT della sede universitaria.</p> <p>Utile potrebbe risultare l'organizzazione di un evento, con il coinvolgimento dei Dipartimenti che aderiscono al POT 2018, che abbia come oggetto un macro-tema comune a tutte le aree umanistiche, scientifiche e giuridiche. Al fine di agevolare lo studente nella scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere, saranno organizzate visite guidate presso le sedi dove si svolgono le lezioni e l'attività di ricerca ed in cui si elaborano e sperimentano progetti. In tale attività un ruolo innovativo nel coinvolgere gli studenti verrà svolto dall'utilizzo di tecnologie interattive e multimediali.</p>

		In aggiunta, il Centro Orientamento e Tutorato (CORT) supporterà nel loro complesso i progetti POT. Il CORT, secondo quanto previsto dal Regolamento di Ateneo del Centro per l'Orientamento e il Tutorato, supporterà nel loro complesso le attività previste dai vari POT.
11.	Università degli Studi di PARMA	<p>Nella sede è previsto già dai progetti precedenti un tavolo di coordinamento a cui sono presenti tutti i referenti locali dei PLS attivati localmente, nello specifico quelli di Biologia/Biotecnologie, Chimica, Fisica, Matematica, Scienze della Terra. Ad esso si è aggiunta la referente del PLS di Scienze della Natura e dell'Ambiente che ha già partecipato ad incontri finalizzati alla progettazione del PLS 2017-2018 per delineare, come già fatto nel passato PN, le strategie di intervento di carattere interdisciplinare e per coordinarsi con i referenti di sede per l'orientamento, per l'ASL, per la didattica.</p> <p>Si prevedono due riunioni di tutti i referenti PLS nel corso del nuovo progetto, la prima per la ridefinizione delle attività comuni a progetti approvati e finanziati e l'altra a consuntivo.</p> <p>In vista dell'avvio dei POT è stato inoltre attivato dall'Ateneo un tavolo di coordinamento POT-PLS, cui partecipano tutti i referenti locali dei POT e dei PLS, la Pro Rettore alla Didattica, la Delegata del Rettore per l'Orientamento e la responsabile amministrativa della UO Accoglienza e Orientamento. Tale tavolo ha la finalità di coordinare le attività amministrative comuni ai POT e ai PLS, e soprattutto di favorire lo scambio e l'interazione disciplinare tra i diversi progetti,</p> <p>Azioni quali quelle avviate dal POT del gruppo 8 (area Scienze dell'educazione) sono metodologicamente trasversali ai diversi POT e PLS e possono senz'altro integrarsi con tutte le attività previste all'interno dei vari progetti.</p> <p>Ogni referente di area, per quanto riguarda la propria disciplina, farà riferimento e si coordinerà con gli organi di Dipartimento preposti alla didattica e all'orientamento in ingresso e uscita per la sua classe di laurea.</p> <p>Sono stati concordati interventi di tipo interdisciplinare su attività comuni già ben consolidate in tutte le aree PLS/POT e ritenute strategiche per l'Ateneo quali: innovazione della didattica, collegamento della didattica con le nuove tecnologie digitali, con particolare riferimento all'ambito delle Digital Humanities, attività di terza missione e disseminazione sul territorio, alle quali il CdS di Studi Filosofici partecipa (nel contesto dell'Unità di Filosofia del Dipartimento DUSIC), con iniziative di aggiornamento disciplinare e di aggiornamento delle tecniche di insegnamento rivolte agli insegnanti e con iniziative rivolte a tutta la cittadinanza, che riguardano in particolare il rapporto tra la Filosofia e la vita quotidiana (seminari e conferenze di bioetica, corso di formazione di base "Pensare la vita" in collaborazione con l'Associazione culturale "la Ginestra").</p>

### Indicatori e target - Ateneo Coordinatore

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
<b>Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1</b>	0,936	
<b>Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati</b>	0,209	
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati</b>	0,476	0,486
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)</b>	0,703	
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)</b>	0,859	
<b>Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio</b>	0,304	
<b>Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti</b>		
<b>Numero di percorsi di orientamento attivati</b>	30,000	40,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)

Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	3,000

## Indicatori e target - Università Partner

### 1 Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA

one 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,213	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,378	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,498	0,508
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,763	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,918	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,37	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati	6,000	8,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

### 2 Università degli Studi della BASILICATA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,041	



Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,425	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,381	0,391
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,551	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totaleimmatricolati(*)	0,81	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,326	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati	18,000	24,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	2,000

### 3 Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,877	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,231	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,283	0,293
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,675	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totaleimmatricolati(*)	0,896	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,53	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati	8,000	10,000

Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	2,000

#### 4 Università degli Studi di TORINO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,117	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,414	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,483	0,493
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,652	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,83	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,455	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati	7,000	9,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	4,000	6,000

#### 5 Università degli Studi di MESSINA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,172	

Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,335	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,348	0,358
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,67	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totaleimmatricolati(*)	0,837	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,304	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati	26,000	34,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

## 6 Università degli Studi di FOGGIA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,992	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,267	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,248	0,258
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,636	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totaleimmatricolati(*)	0,843	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,292	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati	30,000	40,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)

Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	2,000

### 7 Università degli Studi ROMA TRE

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,124	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,313	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,422	0,432
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,631	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,806	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,425	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati	10,000	13,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	0,000	
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	2,000

### 8 Università "Ca' Foscari" VENEZIA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,098	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,296	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,682	0,692

<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)</b>	0,785	
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)</b>	0,904	
<b>Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio</b>	0,624	
<b>Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti</b>		
<b>Numero di percorsi di orientamento attivati</b>	20,000	26,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
<b>Numero di studenti tutor formati</b>		
<b>Numero di azioni di monitoraggio implementate</b>		
<b>Numero di attività di formazione dei tutor</b>	4,000	7,000

## 9 Università del SALENTO

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
<b>Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1</b>	1,152	
<b>Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati</b>	0,376	
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati</b>	0,549	0,559
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)</b>	0,737	
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)</b>	0,866	
<b>Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio</b>	0,461	
<b>Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti</b>		
<b>Numero di percorsi di orientamento attivati</b>	3,000	4,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
<b>Numero di studenti tutor formati</b>		
<b>Numero di azioni di monitoraggio implementate</b>		
<b>Numero di attività di formazione dei tutor</b>	2,000	3,000

## 10 Università degli Studi di PARMA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,306	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,452	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,562	0,572
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,77	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,864	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,37	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati	7,000	9,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

(\*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

### Indicatori e target -

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,101	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,351	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,486	0,496
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,685	

<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totaleimmatricolati(*)</b>	0,848	
<b>Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio</b>	0,428	
<b>Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti</b>	0	0
<b>Numero di percorsi di orientamento attivati</b>	165	217
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
<b>Numero di studenti tutor formati</b>	0	0
<b>Numero di azioni di monitoraggio implementate</b>	0	0
<b>Numero di attività di formazione dei tutor</b>	12	32

#### **Importo richiesto**

	<b>TOTALE</b>
<b>a) Importo richiesto</b>	Euro 345.750
<b>b) Co-finanziamento dell'Università<sup>1</sup></b>	Euro 59.250
<b>c) Eventuale quota soggetti terzi<sup>2</sup></b>	Euro 0
<b>Totale (a+b+c)</b>	Euro 405.000
<b>Eventuali note da parte dell'Ateneo (Si chiede all'Ateneo coordinatore di specificare la ripartizione delle risorse tra i diversi partner)</b>	(max 1.000 caratteri) Nella definizione del budget per ciascun partner partecipante al progetto gruppo 6 POT è stato considerato il numero di CdL aderenti alla proposta, prevedendo una quota di 15000 Euro per ciascun CdL per ciascuna università. La rete delle università partecipanti impegna un co-finanziamento complessivo pari al 14,62%. Come da protocolli di accordo, ciascun partner sarà impegnato a realizzare la propria azione nei limiti delle risorse finanziarie assegnategli, ivi compresa la quota di co-finanziamento a proprio carico.

### Contributo da parte dell'Università

Infrastrutture, materiali e personale (ore/uomo) messe a disposizione dall'Università, dalle Scuole o dagli altri partner per la realizzazione del progetto.

(max 500 caratteri)

Ciascun CdS, le scuole e gli enti coinvolti mettono a disposizione le proprie infrastrutture, laboratori, aule, servizi informatici, servizi di centro di orientamento

### Spese previste fino al 31 dicembre 2019

<b>Materiale di consumo</b>	0
<b>Materiale inventariabile</b>	0
<b>Compensi (università)</b>	
<b>di cui personale docente</b>	101.250
<b>di cui personale tecnico-amministrativo</b>	40.500
<b>di cui personale non di ruolo</b>	81.000
<b>di cui contributi a studenti tutor</b>	60.750
<b>Costi per la partecipazione alle attività (scuola)</b>	
<b>personale docente</b>	40.500
<b>personale altro</b>	0
<b>Compensi a personale di altri enti coinvolti</b>	0
<b>Rimborsi spese per iniziative ed eventi (viaggio, vitto, alloggio)</b>	20.250
<b>Costi relativi all'organizzazione di eventi</b>	20.250
<b>Costi organizzativi (massimo 10% del totale)</b>	40.500
<b>TOTALE (equivalente al totale dell'importo richiesto)</b>	Euro 405.000

*DATA DI INVIO: 21/11/2018*



**Allegato 2 - Prospetto riepilogativo dei finanziamenti destinati ai Partner**

POT gruppo 6 2017-2018

<b>UNIVERSITA'</b>	<b>IMPORTI DA TRASFERIRE</b>
Università degli studi della Basilicata	25.650,00
Università degli Studi "G. d'Annunzio Chieti-Pescara"	12.113,00
Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	24.225,00
Università degli Studi di Torino	36.337,5
Università degli Studi di Foggia	24.225,00
Università degli Studi di Messina	24.225,00
Università degli Studi Roma Tre	36.337,5
Università "Ca' Foscari" di Venezia	48.450,00
Università del Salento	24.225,00
Università degli Studi di Parma	12.112,5

**Allegato 3** “Informazioni relative ai partner”  
(compilare una scheda per ogni Partner)

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL PATRIMONIO  
CULTURALE

CODICE FISCALE: 80018670655

PARTITA IVA: 00851300657

INDIRIZZO: Via Giovanni Paolo II, 132

CAP: 84084 COMUNE: Fisciano PROVINCIA: (SA)

TELEFONO: 089966006 FAX 089966104

EMAIL: ammicent@pec.unisa.it

REFERENTE LOCALE DEL PROGETTO: Prof.ssa Clementina Cantillo

QUALIFICA: Professore Ordinario

EMAIL: ccantillo@unisa.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO Dott. Francesco Cipullo

QUALIFICA Capo Ufficio Ricerca, Contratti Convenzioni e Trasferimento Tecnologico (D5)

EMAIL fcipullo@unisa.it

**INFORMAZIONI BANCARIE**

C/C BANCARIO: 330

INTESTATO: Università degli Studi di Salerno

PRESSO: Unicredit AGENZIA di Fisciano

INDIRIZZO: Via Giovanni Paolo II, 132

CAP: 84084 COMUNE: Fisciano PROVINCIA: (SA)

CODICE ABI: 02008

CODICE CAB: 76210

CIN: 0

IBAN IT4800200876210000400000330

TESORERIA PROVINCIALE DI SALERNO

NUMERO CODICE DI TESORERIA: 424

CONTO DI TESORERIA: 37008

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: Dipartimento di Scienze Umane

CODICE FISCALE: 96003410766

PARTITA IVA: 96003410766

INDIRIZZO: Via Nazario Sauro 85

CAP: 85100 COMUNE: POTENZA PROVINCIA: PZ

TELEFONO: 0971 202011 FAX

EMAIL: protocollo@pec.unibas.it

REFERENTE LOCALE DEL PROGETTO: Prof.ssa Elena Esposito

QUALIFICA: Professore Associato

EMAIL: elena.esposito@unibas.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO: Dott.ssa Tiziana Romaniello

QUALIFICA: Responsabile del Settore Gestione della Didattica del Dipartimento di Scienze Umane

EMAIL: tiziana.romaniello@unibas.it

**INFORMAZIONI BANCARIE**

C/C BANCARIO: 000001343277

INTESTATO: Dipartimento di Scienze Umane - Università degli Studi della Basilicata

PRESSO: Monte dei Paschi di Siena - Agenzia di Viale Marconi

INDIRIZZO: Viale Marconi, 217

CAP: 85100 COMUNE: Potenza PROVINCIA: Potenza

CODICE ABI: 01030

CODICE CAB: 04200

CIN: P

IBAN: IT37P0103004200000001343277

TESORERIA PROVINCIALE DI Potenza

NUMERO CODICE DI TESORERIA: 0039762

CONTO DI TESORERIA: 0039762

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI G. D'ANNUNZIO CHIETI-PESCARA**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico Quantitative

CODICE FISCALE: 01335970693

INDIRIZZO: SEDE DI CHIETI (Via dei Vestini,31) SEDE DI PESCARA Viale Pindaro,42

CAP: 66013 Chieti - 65127 Pescara COMUNE: Chieti - Pescara PROVINCIA: Chieti- Pescara

TELEFONO: FAX

EMAIL: ateneo@pec.unich.it

REFERENTE LOCALE DEL PROGETTO: Prof.ssa Stefania Achella

QUALIFICA: Professore Associato

EMAIL: stefania.achella@unich.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO: Dott. Nicola D'Adamio

QUALIFICA: Responsabile Amministrativo del Dipartimento

EMAIL: nicola.dadamio@unich.it

**INFORMAZIONI BANCARIE**

C/C BANCARIO: 00000444138

INTESTATO: Università degli Studi G. D'Annunzio Chieti-Pescara

PRESSO: Banca Popolare dell'Emilia Romagna

INDIRIZZO: Piazza Marconi 5/6

CAP: 66013 COMUNE: Chieti Scalo PROVINCIA: Chieti

CODICE ABI: 53871

CODICE CAB: 55010

CIN: W

IBAN: IT13W0538715501000000444138

TESORERIA PROVINCIALE DI CHIETI

NUMERO CODICE DI TESORERIA: UNICO

CONTO DI TESORERIA: 0037642

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA “LUIGI VANVITELLI”**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: Dipartimento di Lettere e Beni Culturali

CODICE FISCALE 02 044190615

PARTITA IVA 02 044190615

INDIRIZZO via Raffaele Perla, 21

CAP 81055 COMUNE Santa Maria Capua Vetere PROVINCIA CE

TELEFONO 0823 275573

EMAIL: protocollo@pec.unicampania.it

COORDINATORE LOCALE DEL PROGETTO: Carlo Rescigno

QUALIFICA professore associato

EMAIL carlo.rescigno@unicampania.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO Raffaella Parzanese

QUALIFICA Segretaria di Dipartimento

EMAIL raffaella.parzanese@unicampania.it

C/C BANCARIO N. (per i soggetti privati)

Banca Unicredit

Conto intestato a Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli

Amministrazione Centrale

Filiale: Napoli Verdi, via Verdi 18 D, Napoli

Numero Filiale: 600

CODICE IBAN: IT 06 I 02008 03443 000400002765

Bic Swift UNCRITM1S99

C/C N. (per enti pubblici)

Cod. Tesoreria n. 425, conto n. 0147393

INTESTATO Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli

Amministrazione Centrale

Tesoreria Provinciale di Napoli

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: Dipartimento di Studi Umanistici

CODICE FISCALE: 80088230018

PARTITA IVA: 02099550010

INDIRIZZO: Via Verdi, 8

CAP: 10124 COMUNE: Torino PROVINCIA: TO

TELEFONO: 011 6706111 FAX

EMAIL: ateneo@pec.unito.it

REFERENTE LOCALE DEL PROGETTO: Prof. Massimo Bonifazio

QUALIFICA: Professore Associato

EMAIL: massimo.bonifazio@unito.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO: Dott.ssa Sabrina Gambino

QUALIFICA: Responsabile Area Amministrazione e Contabilità Polo Scienze Umanistiche

EMAIL: sabrina.gambino@unito.it

**INFORMAZIONI BANCARIE**

C/C BANCARIO N: 1000/00460200

INTESTATO: Università degli Studi di Torino

PRESSO: Banca Intesa San Paolo AGENZIA: 00500 Via Monte di Pietà, 32 – 10122 Torino

INDIRIZZO: Via Verdi, 8

CAP: 10124 COMUNE: Torino PROVINCIA: Torino

CODICE ABI: 03069

CODICE CAB: 09217

CIN: F

IBAN: IT13F0306909217100000460200

TESORERIA PROVINCIALE DI TORINO

NUMERO CONTO DI CONTABILITA' SPECIALE: 0037135 (causale D226)

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: Dipartimento di Studi Umanistici

CODICE FISCALE: 94045260711

PARTITA IVA: IT03016180717

INDIRIZZO: Via A.Gramsci 89/91

CAP: 71122 COMUNE: Foggia PROVINCIA: FG

TELEFONO: 0881 338415 FAX

EMAIL: protocollo@cert.unifg.it

REFERENTE LOCALE DEL PROGETTO: Prof. Sebastiano Valerio

QUALIFICA: Professore Ordinario

EMAIL: sebastiano.valerio@unifg.it

RESPONSABILI AMMINISTRATIVI DEL PROGETTO: Maria Lops / Maria Ripalta Schiavulli

QUALIFICA: Funzionari amministrativi

EMAIL: maria.lops@unifg.it; mariaripalta.schiavulli@unifg.it

**INFORMAZIONI BANCARIE**

C/C BANCARIO: 001002

INTESTATO: Università degli Studi di Foggia

PRESSO : Banca Popolare di Bari

INDIRIZZO: Viale Guglielmo Marconi 194

CAP: 85100 COMUNE: Potenza PROVINCIA: Potenza

CODICE ABI: 05424

CODICE CAB: 04297

CIN: B

IBAN: IT38B0542404297000007001002

TESORERIA PROVINCIALE DI FOGGIA

NUMERO CODICE DI TESORERIA: IT17Q0100003245432300159057

CONTO DI TESORERIA: Presso Banca d'Italia

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne

CODICE FISCALE: 80004070837

PARTITA IVA: 00724160833

INDIRIZZO: Piazza Pugliatti, 1

CAP: 98122 COMUNE: Messina PROVINCIA: Messina

TELEFONO: 090 6761 FAX:

EMAIL: protocollo@pec.unime.it

REFERENTE LOCALE DEL PROGETTO: Prof.ssa Daniela Gionta

QUALIFICA: Professore Ordinario

EMAIL: dgionta@unime.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO: Sg.ra Giuseppe La Spada

QUALIFICA: funzionario amministrativo

EMAIL: laspada@unime.it

**INFORMAZIONI BANCARIE**

C/C BANCARIO: 29177

INTESTATO: Università degli Studi di Messina

PRESSO: Unicredit, Sede centrale di Messina

INDIRIZZO: Via Garibaldi, 102

CAP: 98120 COMUNE: Messina PROVINCIA: Messina

CODICE ABI: 02008

CODICE CAB: 16511

CIN: W

IBAN: IT 16W0200816511000300029177

TESORERIA PROVINCIALE DI Messina

NUMERO CODICE DI TESORERIA: 514

CONTO DI TESORERIA: 0037061



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo

CODICE FISCALE 04400441004

PARTITA IVA 04400441004

INDIRIZZO Via Ostiense 159

CAP 00154 COMUNE: Roma PROVINCIA Roma

TELEFONO: 065733 2310 FAX:

EMAIL: amministrazione@ateneo.uniroma3.it

COORDINATORE LOCALE DEL PROGETTO: Luca Aversano

QUALIFICA: Professore Ordinario

EMAIL: luca.aversano@uniroma3.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO: Attilio Durpetti

QUALIFICA: Segretario Amministrativo Dipartimento Fil.Co.Spe.

EMAIL: attilio.durpetti@uniroma3.it

C/C BANCARIO N. 000000300000

INTESTATO: Università degli Studi Roma Tre

PRESSO: Banco BPM Spa AGENZIA: Roma Agenzia 7

INDIRIZZO.: Viale Europa 115

CAP. 00144 COMUNE: Roma PROVINCIA: Roma

CODICE ABI: 05034

CODICE CAB: 03207

CIN: W

IBAN: IT85W0503403207000000300000

TESORERIA PROVINCIALE DI Roma

NUMERO CODICE DI TESORERIA: 0147227

**UNIVERSITÀ CA' FOSCARI VENEZIA**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI

CODICE FISCALE: 80007720271

PARTITA IVA: 00816350276

INDIRIZZO: Dorsoduro 3246,

CAP: 30123 COMUNE: Venezia

TELEFONO: 041 234 8111

EMAIL: protocollo@pec.unive.it

REFERENTE LOCALE DEL PROGETTO: Prof.ssa Francesca Rohr

QUALIFICA: Professore Associato

EMAIL: rohr@unive.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO: Francesca Magni

QUALIFICA : Dirigente Area Didattica e Servizi agli Studenti

EMAIL: orienta@unive.it

**INFORMAZIONI BANCARIE**

C/C BANCARIO – CONTO DEDICATO BANCA D'ITALIA: 037010

INTESTATO: Università Ca' Foscari Venezia

PRESSO: Banca d'Italia

INDIRIZZO: San Marco 4799/A

CAP: COMUNE: 30124 - VENEZIA

CODICE ABI: 01000

CODICE CAB: 03245

CIN: Q

IBAN: IT 50 Q 01000 03245 224300037010

TESORERIA PROVINCIALE DI: VENEZIA

NUMERO CODICE DI TESORERIA: SEZIONE 224 – DI TESORERIA

CONTO DI TESORERIA: 037010

**UNIVERSITÀ DEL SALENTO**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: Dipartimento di Beni Culturali

CODICE FISCALE: 80008870752

PARTITA IVA: 00646640755

INDIRIZZO: Piazza Tancredi, n.7

CAP: 73100 COMUNE: LECCE PROVINCIA: LE

TELEFONO: 0832 29 11 11 FAX

EMAIL: amministrazione.centrale@cert-unile.it

REFERENTE LOCALE DEL PROGETTO: Prof.ssa Claudia Minniti

QUALIFICA: Professore Associato

EMAIL:claudia.minniti@unisalento.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO: dott. Antonio De Lorenzo

QUALIFICA: Capo settore amministrativo

EMAIL: antonio.delorenzo@unisalento.it

**INFORMAZIONI BANCARIE**

C/C BANCARIO: T20990001100

INTESTATO: Università del Salento

PRESSO: Banca d'Italia

INDIRIZZO: Via R.S. Consiglio, 5

CAP: COMUNE: PROVINCIA: 73100 Lecce LE

CODICE ABI: 05262

CODICE CAB: 79748

CIN: U

IBAN: IT65U0526279748T20990001100

TESORERIA PROVINCIALE DI LECCE

NUMERO CODICE DI TESORERIA: 433

CONTO DI TESORERIA: 0037147

“Specificare Progetto POT Dipartimento Beni Culturali”

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO: Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle  
Imprese Culturali

CODICE FISCALE: 0030878034

PARTITA IVA: 00308780345

INDIRIZZO: Via Università, 12

CAP: 43121 COMUNE: Parma PROVINCIA: PR

TELEFONO: 0521902111 FAX

EMAIL: protocollo@pec.unipr.it

REFERENTE LOCALE DEL PROGETTO: Prof.ssa Beatrice Centi

QUALIFICA: Professore Ordinario

EMAIL: beatrice.centi@unipr.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO DEL PROGETTO: Sara Buffetti

QUALIFICA: Responsabile Amministrativo Gestionale (RAG)

EMAIL: sara.buffetti@unipr.it

**INFORMAZIONI BANCARIE**

C/C BANCARIO: IT25L0623012700000038436533

INTESTATO: Università degli Studi di Parma

PRESSO: Crédit Agricole Cariparma S.P.A Agenzia di Parma

INDIRIZZO: via Università, 1

CAP: 43121 COMUNE: Parma PROVINCIA: Parma

CODICE ABI: 06230

CODICE CAB: 12700

CIN: L

IBAN: IT25L0623012700000038436533

TESORERIA PROVINCIALE DI Parma, Piazza Cavour, 6-40124 Bologna

NUMERO CODICE DI TESORERIA: 1777

CONTO DI TESORERIA: 36614

**Allegato 4 -** Tabella per la rendicontazione delle spese sostenute e/o impegnate per le attività svolte  
(compilare una scheda per ogni Partner)

**Spese sostenute e/o impegnate**

	<b>Spese preventivate</b>	<b>Spese sostenute e/o impegnate al 31/07/19</b>	<b>Spese sostenute e/o impegnate 31/12/19</b>
Materiale di consumo			
Materiale inventariabile			
Compensi (università)			
di cui personale docente			
di cui personale tecnico-amministrativo			
di cui personale non di ruolo			
di cui contributi a studenti tutor			
Compensi (scuola)			
personale docente			
personale altro			
Compensi a personale di altri enti coinvolti			
Rimborsi spese per iniziative ed eventi (viaggio, vitto, alloggio)			
Costi relativi a servizi e all'organizzazione di eventi			
Costi organizzativi (massimo 10% del totale)			
<b>TOTALE</b>			