



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea

*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020**

**MASTER UNIVERSITARIO / CORSO DI PERFEZIONAMENTO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE IN  
"ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN CONTESTI MULTICULTURALI".**

**PROGRAMMA**

Al fine di realizzare un'offerta formativa flessibile, che si adatti ai diversi bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con il Piano Nazionale per la Formazione, i corsi sono articolati in tre moduli, ciascuno equivalente a 20 CFU, corrispondenti rispettivamente a un livello 'base', 'intermedio' e 'avanzato'.

**Primo modulo "base" [20 CFU] - Il quadro teorico di riferimento**

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01	Pedagogia interculturale  + Laboratorio	4 + 1	<p>Origini e fondamenti dei fenomeni migratori: il mondo, l'Europa, l'Italia</p> <p>Elementi di storia dell'emigrazione italiana</p> <p>Aggiungere: Fenomenologia e complessità dell'emigrazione in Italia</p> <p>Origini e fondamenti dell'educazione interculturale</p> <p>Società multiculturale e risposte educative</p> <p>Educazione interculturale in Europa e in Italia</p> <p>Strategie e modelli di integrazione in Europa</p> <p>Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola LAB</p> <p>Educazione alla cittadinanza ed educazione interculturale</p> <p>Gli alunni con cittadinanza non italiana</p> <p>Gli alunni Neo Arrivati in Italia</p> <p>Alunni di seconda generazione</p> <p>Studenti delle scuole secondarie</p>

			<p>superiori, formazione professionale, passaggio all'Università L'istruzione degli adulti</p> <p>I minori stranieri non accompagnati: fenomenologia e complessità [da aggiungere], rapporto con le strutture di accoglienza, integrazione scolastica, rapporto con i CPIA (LAB)</p>
IUS/09	<p>Politiche e diritto dell'immigrazione: il contesto istituzionale e i riferimenti normativi</p>	5	<p>La normativa scolastica per le politiche inclusive e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana Le linee guida sull'integrazione scolastica Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell'integrazione scolastica Compiti, ruolo e funzioni del personale scolastico: Dirigente scolastico; docenti; personale ATA, mediatori culturali Finalità e compiti dei vari ambiti del sistema di istruzione e formazione La normativa sulla valutazione L'autonomia delle istituzioni scolastiche Il Piano triennale dell'Offerta Formativa</p>
SPS/09	<p>Teoria dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche</p>	4	<p>Le Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali e nei territori di grande fragilità ( dispersione scolastica, abbandono, povertà, periferie urbane...) Le teorie dell'organizzazione e la complessità sociale L'autonomia come risorsa</p>
SPS/07 o SPS/09	<p>Elementi di sociologia delle migrazioni Elementi di sociologia delle religioni o Progettazione e valutazione organizzativa</p>	3	<p>La sociologia delle migrazioni Le dinamiche migratorie di genere, di classi sociali, tra generazioni Gli effetti di natura demografica nel contesto italiano Scuola e pluralismo religioso. Una comparazione tra Paesi Didattica delle religioni</p>

	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole selezionate	3	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: -osservazione del contesto; -gruppi di lavoro; -strategie organizzative e di rete; -la documentazione per l'integrazione; -la corresponsabilità docente
--	--	---	--

### Secondo modulo "intermedio" [20 CFU] - Strategie operative

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
SPS/07 M-PED/01	Metodologia della ricerca in contesti multiculturali	3	Metodi e tecniche per l'indagine e il monitoraggio Autovalutazione dei processi interculturali Elementi di statistica
M-PED/01 M-PED/03	Pedagogia e didattica interculturale + Laboratori	4 + 3	Il protocollo di accoglienza La Commissione accoglienza Principi e criteri metodologici di programmazione La gestione dell'allievo in classe e l'organizzazione della classe LAB L'organizzazione di esperienze di tutoring e di lavoro di gruppo Progettazione curricolare interculturale L'offerta formativa: il PTOF e il Piano Annuale dell'Inclusione LAB Competenze interculturali Bisogni formativi e culturali della popolazione immigrata Validazione e certificazione degli apprendimenti non formali e informali Rilevazione dei bisogni e certificazione delle competenze LAB Libri, materiali multimediali, biblioteche interculturali
L-LIN/01	Elementi di Linguistica e di Glottodidattica Laboratorio per l'Italiano lingua 2 + Laboratorio	4 + 2	L'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano L2 La valorizzazione del plurilinguismo La lingua per lo studio Le lingue delle discipline Didattica dei linguaggi non verbali

			I linguaggi dell'integrazione: musica, arte, sport, cinema. Il rapporto tra "linguaggi" e "lingua" LAB
	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con avvio di progetti di ricerca-azione (4CFU)	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: - metodologie e strategie per un apprendimento significativo; - strategie organizzative e scambio di esperienze tra dirigenti scolastici; - la programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; - la documentazione per l'integrazione

**Terzo modulo "avanzato" [20 CFU] – Relazioni interculturali**

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01 o M-PSI/05	Psicologia sociale in contesti multilingui o Pedagogia sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata + Laboratori	3 + 2	Metodi di cooperazione in contesti multiculturali L'autonomia e le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio (CPIA, enti territoriali, associazioni di migranti, biblioteche, associazioni del terzo settore, ASL, centri per l'impiego, ecc.) LAB I giovani adulti nei CPIA L'istruzione e la formazione per l'apprendimento permanente Orientamento e accompagnamento Il collegamento della scuola con le risorse territoriali. Strategie di rete L'associazionismo Acquisizione di risorse e partenariati strategici Relazione con le famiglie e orientamento Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico LAB Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi

M-PED/01 M-PED/04	<b>La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese)</b>	3	Le indagini sugli alunni stranieri in ambito internazionale Strategie e modelli di integrazione nel mondo Pratiche di accoglienza e di inserimento
M-DEA/01  SECS-S/04	<b>Elementi di antropologia culturale o Demografia</b>	3	Cultura e identità Diversità culturali Appartenenze multiple Etnocentrismo e decentramento Il pluralismo religioso  Dimensione e strutture di una popolazione Studio delle trasformazioni quantitative e strutturali della popolazione Componenti che determinano l'evoluzione di una popolazione L'analisi dei fenomeni demografici Modelli teorici e strumenti di analisi Le previsioni demografiche
	<b>Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con consolidamento di progetti di ricerca-azione</b>	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: la ricerca educativa; strategie organizzative e formazione del personale docente e ATA: redazione di un piano di formazione continua; la documentazione per l'integrazione; Il programma <i>Service Learning</i> . Il programma <i>Pitagora mundus</i>
	<b>Prova finale</b>	5	
			<b>TOTALE 60 CFU</b>

Ogni CFU è da intendersi equivalente a 6 ore di didattica. Per le "esperienze dirette" (svolte a scuola) e/o "tirocinio con tutor", o laboratorio, ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di attività.

Per la validità del corso è necessaria la frequenza di un numero di ore pari all'80% di quelle previste da ciascun modulo.

Ogni modulo è comprensivo di esperienze dirette nella scuola di appartenenza o in altre scuole afferenti alla Rete di scopo, debitamente certificate dai Dirigenti Scolastici e/o attività di tirocinio presso Centri o scuole selezionate.

## MASTER UNIVERSITARI IN “ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN CONTESTI MULTICULTURALI”

- di cui alla Convenzione firmata il 23 dicembre 2016,
- e alla seduta del Comitato Tecnico MIUR-CUNSF dell’11 aprile 2017 (sintesi)

L’11 aprile 2017, nella sede del Ministero, ha avuto luogo l’incontro di cui in epigrafe.

Presenti (per parte della CUNSF): M. Corsi, L. Guerra e M. Fiorucci; e (per parte del MIUR), in specie: R. Ciambrone, L. Leoni, insieme ad altre figure referenti in materia.

Ha portato il suo saluto il Capo Dipartimento dott.ssa Rosa De Pasquale.

### *Tempi, contenuti, modalità operative e prospettive*

- la parte ministeriale incontrerà, a brevissimo, i direttori generali delle varie USR, o i loro referenti, per l’avvio delle procedure di competenza di tali organismi;
- in Conferenza Stato-Regioni, entro aprile 2017, si chiederà, per ottenerlo, di abolire, per tali Master, il pagamento della tassa regionale, dei bolli e di quanto di norma dovuto, così da rappresentare mediamente, tale sgravio, un risparmio, per ogni iscritto, di circa 200 euro che non andrebbe, quindi, a incidere sui costi dell’importo generale che ogni ateneo riceverà proporzionalmente al numero degli iscritti e rappresentare, dunque, una sorta di valore economico aggiunto, a fronte del fatto che, per tali Master, “non è previsto alcun contributo aggiuntivo da parte dei corsisti” (art. 8 della Convenzione, in allegato);
- intorno al 20 aprile c.m. Raffaele Ciambrone invierà a quanti di competenza delle USR e a me (per poi girarla io a ciascuna/o di voi) la circolare esplicativa e una bozza di bando comune per tutte le sedi universitarie che attiveranno tali Master;
- i bandi, per le sedi interessate a tale attivazione, dovranno uscire a far data all’incirca dall’8 maggio p.v. e rimanere attivi, per consentire le iscrizioni, sino al 31 maggio p.v.: le sedi universitarie, che emaneranno tali bandi, sono pregate di comunicarmelo entro l’8 maggio p.v., perché a mia volta, possa poi riferirlo al MIUR;
- gli iscritti, potenziali e attuali a livello nazionale, sono 3.500 (1.000 dirigenti scolastici e 2.500 funzioni strumentali o referenti, di cui a uno dei due allegati), coerentemente col numero degli alunni di cittadinanza non italiana (di cui all’altro dei due allegati), così come distribuiti per le varie regioni italiane;
- la selezione degli iscritti sarà a carico delle varie USR;
- il bando sarà rivolto tanto alle istituzioni scolastiche statali quanto a quelle paritarie.

Dunque è altamente opportuno che il referente di ciascun Master universitario (ovviamente prescelto in base alle specifiche competenze di cui dispone in materia), e per ognuna delle sedi universitarie che vorrà attivarlo, contatti, NELL'ULTIMA SETTIMANA DI APRILE c.m., il proprio direttore generale dell'USR o il suo referente, di concerto, magari, anche col referente dell'altro o degli altri dipartimento/i universitario/i che insiste/ono nella medesima regione (es.: Lombardia, Veneto, Toscana, Emilia-Romagna, Lazio, Marche ecc.) per avviare le necessarie e concertate procedure.

Così da poter iniziare le attività didattico-formative (almeno una o due lezioni) tra l'ultima settimana di giugno e la prima quindicina di luglio p.v. e offrire, conseguentemente, un primo modulo intensivo nella prime due settimane di settembre, in linea cogli impegni scolastici degli iscritti (di cui al "programma" allegato alla Convenzione).

Coerentemente coll'art. 5 della Convenzione, saranno caricati (e alcuni caricamenti sono già avvenuti), su specifica piattaforma MOODLE del MIUR, talune lezioni, attività didattico-formative o learning objects di cui all'intero programma, dei quali ciascuna sede potrà, poi, utilmente avvalersi.

Anzi, a tal fine:

- le diverse sedi universitarie che vorranno fornire materiali utili in proposito, predisposti da colleghi esperti nei vari segmenti di cui all'intero programma, sono invitati a prepararli in tempi dichiaratamente ravvicinati, contattando Raffaele Ciambrone: [raffaele.ciambrone@istruzione.it](mailto:raffaele.ciambrone@istruzione.it) o [raffaele.ciambrone@gmail.com](mailto:raffaele.ciambrone@gmail.com) così da inviarglieli;
- il Comitato, ovviamente, poi li vaglierà per garantirne l'omogeneità e la loro stessa percorribilità, prima del caricamento definitivo;
- quanto, infine, caricato su tale piattaforma ministeriale, a modo di "copia e incolla", verrà trasferito sulle piattaforme MOODLE delle università interessate a tali Master, così da poterlo anche ulteriormente personalizzare a livello di ogni singolo ateneo.

In particolare, il tirocinio, di cui al programma in allegato, si comporrà di due "esperienze" susseguenti:

- acquisizione di ulteriori competenze sul campo pure presso rilevanti associazioni e istituzioni al riguardo;
- avvio e consolidamento di adeguati "progetti di ricerca-azione" che completeranno, a Master terminati, la specifica esperienza formativa in proposito, sul versante, appunto, della già segnalata "ricerca-azione", di cui a uno dei due allegati qui aggiunti.

Mentre i laboratori previsti potranno essere pensati secondo tre modalità interdipendenti:

- rivolti ai soli dirigenti scolastici;
- frequentati dalle sole funzioni strumentali (o referenti);
- misti.

Le lezioni, invece, saranno identiche per tutti gli iscritti.

Venendo ora alla parte finanziaria, di cui sempre alla Convenzione in oggetto:

- l'importo complessivo nazionale è di euri 1.400.000;
- ciascuna sede universitaria interessata attiverà, coerentemente con quanto già indicato in precedenza, un Master sino a un massimo di 100 iscritti;
- è altamente probabile, però, che qualche dipartimento o qualche regione con un minor tasso di potenziali iscritti a motivo del minor numero di alunni con cittadinanza non italiana ecc., potranno usufruire di un bacino di iscrizioni proporzionalmente inferiore ai 100 iscritti;
- sicché, di contro, le regioni e/o i dipartimenti che riceveranno, invece, dalle USR di loro competenza un numero di iscrivibili superiore, o di molto, alle 100 unità, potranno, terminata la prima verifica, valutata la disponibilità di cassa e facendo scorrere la suddetta graduatoria, attivare un secondo Master, all'incirca fra ottobre e dicembre del 2017;
- la sede, alla quale il MIUR verserà l'intero importo, sarà quella di Macerata, che provvederà poi, di concerto colla propria direzione generale e cogli uffici amministrativi centrali e dipartimentale, a distribuirlo, territorialmente ed equitativamente, accorpendo dipartimenti fra loro geograficamente vicini e per calcolo anche del numero raggiunto di iscritti, in quote economico-finanziarie a ciò proporzionali;
- la rendicontazione seguirà gli standard europei preposti a tali materie e ci si avvarrà di consulenti fornitici dal MIUR per la corretta gestione degli importi;
- ogni sede universitaria riceverà mediamente un anticipo del 60% e un saldo del 40%;
- le quattro sedi universitarie, che fungeranno da "sub-cassa" a tal proposito, saranno (per il ragionamento già fornito di regioni con la maggiore concentrazione di nostre istituzioni dipartimentali e di rotazione fra le sedi): Bergamo, Padova (stante la rinuncia di Bologna e l'impossibilità, per motivi diversi – peraltro richiesta –, di Milano Bicocca e Verona), Roma3 e Palermo.

La prossima seduta del Comitato MIUR-CUNSF avrà luogo a Roma, presso il Ministero, il 25 maggio p.v.

A tali Master, nel triennio di competenza, faranno seguito altre iniziative didattico-formative di cui sarete debitamente informati man mano che acquisiranno contorni maggiormente definibili e comunicabili.



Ogni CFU è da intendersi equivalente a 6 ore di didattica.

Per le Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor, o Laboratorio ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di attività.

Per la validità del corso è necessaria la frequenza di un numero di ore pari all'80% di quelle previste da ciascun modulo.