



Data in cui la CPD ha espresso parere favorevole \_\_\_\_\_ (da compilare dopo)

Data in cui il Nucleo di valutazione ha espresso parere favorevole \_\_\_\_\_ (da compilare dopo)

**ALTRI ATENEI ITALIANI CON CUI, EVENTUALMENTE, SI ORGANIZZA IL CORSO**

ATENEIO	ESTREMI CONVENZIONE	TITOLO UNIME	TITOLO CONGIUNTO

**ALTRI ATENEI STRANIERI CON CUI, EVENTUALMENTE, SI ORGANIZZA IL CORSO**

ATENEIO	ESTREMI CONVENZIONE	TITOLO UNIME	TITOLO CONGIUNTO

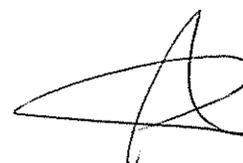
**MOBILITA'**

paese	ITA/EST	ente	tipo ente	Riferimenti della convenzione	periodi di accoglienza		
					dal	al	n. settimane

**PARTNER E COLLABORAZIONI**

ente	tipo ente	paese	ITA / EST	tipo di contributo	importo	documentazione	estremi della documentazione
MIUR USR Sicilia	Ente di Stato	ITA	ITA	i fondi del programma FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) - PROG. 740	€40.000,00 € da 80 a 100 iscritti €35.000,00 da 70 a 79 iscritti €30.000,00 Da 60 a 69 iscritti €25.000,00 Da 50 a 59 Iscritti €20.000,00 Da 40 a 49 iscritti	<b>CONVENZIONE tra MIUR e CUNSF</b>	Protocollo d'Intesa USR Sicilia-UniMe Prot. MIUR n.13997 del 2/8/2016 (allegato)  Convenzione MIUR- Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione (allegato)

**COORDINATORE E COMITATO DI GESTIONE:**



Il Gruppo di coordinamento è composto:

(indicare almeno **5 docenti di ruolo dell'ateneo**, di cui uno con funzioni di presidente del comitato di gestione e responsabile del corso)

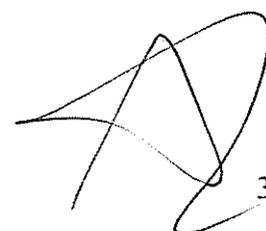
NOME e COGNOME	SSD	Ateneo / struttura di appartenenza	Profilo
1. Prof.ssa Anna Maria Murdaca (Direzione)	M-PED/03	UniMe	Associato
2. Prof. Dario De Salvo (coordinamento delle attività)	M-PED/02	UniMe	Ricercatore
3. Prof. Alessandro Versace	M-PED/01	UniMe	Ricercatore
4. Prof.ssa Karin Bagnato	M-PED/01	UniMe	Ricercatore
5. Prof.ssa Patrizia Panarello	M-PED/01	UniMe	Ricercatore
6. Prof.ssa Rosa Grazia Romano	M-PED/01	UniMe	Ricercatore
7. Dr.ssa Fiorella Palumbo		USR Sicilia	Dirigente personale ispettivo

#### COMITATO SCIENTIFICO

Prof. Berardino Palumbo	M-DEA/01	UniMe	Ordinario
Prof.ssa Alessandra Falzone	M-FIL/05	UniMe	Associato
Prof. Donatello Smeriglio	M-PED/03	UniMe	Associato
Prof. Antonio Michelin	M-PED/01	UniMe	Associato
Prof. Sebastiano Nucera	SPS/08	UniMe	Ricercatore
Prof. Alessandro Versace	M.PED/01	UniMe	Ricercatore

CENTRO DI SPESA (Struttura cui è affidata la gestione amministrativa finanziaria)

**Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali (COSPECS)**



3

## 2. OBIETTIVI FORMATIVI

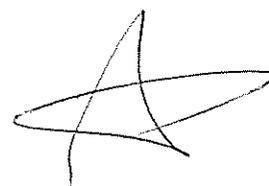
### 2.1 OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI

Il Master/ Corso di perfezionamento intende contribuire ad arricchire la professionalità dei dirigenti scolastici e dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado, statali e paritarie, in relazione alla multiculturalità, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con cittadinanza non italiana.

Un'elevata presenza di alunni con cittadinanza non italiana in una scuola, o in una classe, può rappresentare un elemento di complessità e di difficoltà per l'organizzazione della scuola e per la didattica.

Una scuola efficace in termini di integrazione interculturale ha bisogno di una leadership diffusa, capace di promuovere, all'interno della scuola, la dimensione dell'apertura e del riconoscimento reciproco e, all'esterno della scuola, la relazione e le intese necessarie con le altre scuole, con le istituzioni e le risorse del territorio.

Le conoscenze e le competenze sviluppate e/o implementate dal master consentiranno di progettare, in campo educativo e scolastico, adeguate strategie operative e organizzative, nonché di gestione della classe plurilingue e dell'impiego della didattica interculturale per favorire i processi di apprendimento e integrazione degli alunni e degli studenti con cittadinanza non italiana.



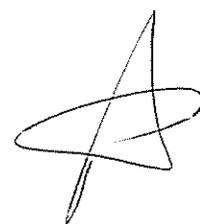
## 2.2 OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CORSO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il master si propone come obiettivi formativi specifici di promuovere, tra i corsisti, l'acquisizione di:

- conoscenze in ordine ai nuovi scenari del multiculturalismo, ai flussi migratori in Europa, in Italia e in Sicilia, ai principali quadri di riferimento teorici relativi alla ricerca formativa in contesti educativi multiculturali e eterogenei, all'approccio interculturale in campo educativo e d'istruzione.
- conoscenze in ordine alle principali metodologie di intervento per operare in scuole multiculturali ed eterogenee, con particolare riferimento alle trasformazioni nel ruolo e nelle competenze del docente/dirigente, alla rilettura interculturale del curriculum, alle modalità di lavoro in contesti scolastici multiculturali, alla costruzione di relazioni fra scuola, famiglia e comunità.
- competenze culturali, linguistiche, pedagogiche, metodologiche e didattiche necessarie alla predisposizione di curricula formativi e pratiche di formazione interculturale.
- strategie educative e didattiche da adottare in contesti scolastici con un'elevata presenza di alunni con cittadinanza non italiana per promuovere processi inclusivi.
- competenze interculturali: comunicazione, mediazione e gestione dei conflitti
- capacità volte a mettere in atto dispositivi di orientamento formativo per l'accoglienza, l'integrazione scolastica, il sostegno e la mediazione nel campo delle relazioni interculturali.
- strumenti teorici e metodologici utili alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione di itinerari formativi e di interventi di rete su territorio per promuovere l'inclusione educativa e sociale.
- strategie organizzative funzionali a favorire e supportare i processi di apprendimento e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana.

Il percorso è articolato in tre moduli, ciascuno equivalente a 20 CFU, corrispondenti rispettivamente ad un livello 'base', 'intermedio' e 'avanzato' al fine di realizzare un'offerta formativa flessibile, che si adatti ai diversi bisogni formativi del personale della scuola. L'attività didattica d'aula dei corsi può essere svolta per via telematica, fino ad un massimo del 50%, anche mediante utilizzo di supporti e apposito materiale didattico reso fruibile dalla piattaforma Moodle dell'Università di Messina). L'articolazione generale del percorso prevede una parte di CFU dedicati ad esperienze dirette, applicative delle cognizioni teoriche apprese, svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico, o di tirocinio, con tutor presso centri specializzati e scuole selezionate.

Il Master/Corso di perfezionamento o di aggiornamento professionale ( ex art. 6 comma 2 lettera c L. 341/90) ha durata annuale, è pari a 1500 ore di impegno didattico complessivo da parte del corsista con relativo esame finale e acquisizione di 60 CFU (Crediti Formativi Universitari).



## 2.3 RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio)

### Descrittori di Dublino

#### **Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):**

-Conoscenze e capacità di comprensione relative all'area delle problematiche legate all'integrazione scolastica, all'inclusione educativa degli alunni con cittadinanza non italiana.

-conoscenze in ordine ai vari aspetti della progettazione didattico-educativa in contesti multiculturali: analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse, metodologie di intervento, verifica e valutazione.

-conoscenze e capacità di ordine metodologico-didattico e procedurale per il coordinamento e la supervisione delle attività di progettazione educativa, gestione, monitoraggio e valutazione promosse in ambito scolastico e extrascolastico, per un intervento integrato.

-capacità di analisi della realtà socio-culturale, territoriale, per la rilevazione dei bisogni educativi e della domanda formativa, per la risoluzione di problemi inerenti i diversi, specifici, ambito di intervento.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding):**

-Capacità di concepire, progettare, tradurre in azioni, interventi formativi che mirino alla qualità dell'integrazione scolastica e dell'inclusione educativa degli alunni con cittadinanza non italiana, alla piena valorizzazione della differenza culturale in classi plurilingue e eterogenee.

- **Autonomia di giudizio (making judgements):**

-capacità di leggere e interpretare i contesti educativo-didattici multiculturali; saper valutare con spirito critico ed autonomia di giudizio le problematiche educative nell'ambito di interventi formativi con allievi con cittadinanza non italiana

- **Abilità comunicative (communication skills):**

Acquisizione di competenze interculturali atte a sviluppare adeguati strumenti per la comunicazione efficace nell'ambito degli interventi educativo-didattici e d'istruzione con allievi con cittadinanza non italiana, per creare ambienti di apprendimento inclusivi.

- **Capacità di apprendimento (learning skills):**

Sviluppare competenze atte alla ideazione, al coordinamento e alla supervisione di azioni formative nell'ambito di specifici contesti educativi e d'istruzione, guardando ai bisogni del territorio nella prospettiva del cambiamento e dell'interculturale. I corsisti dovranno aver sviluppato capacità di auto-apprendimento necessarie al proprio aggiornamento professionale continuo ed autonomo, in sintonia con le dinamiche dei contesti socio-culturali in cui svolgeranno la propria attività professionale.

## 3. ACCESSO

### 3.1 CRITERI DI SELEZIONE

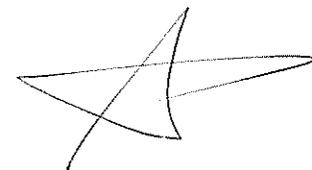
X Titoli

X Colloquio attitudinale e di competenza motivazionale

### 3.2 TARGET DI RIFERIMENTO (indicare a chi si rivolge il Master)

IL MASTER È DI TIPO: PROFESSIONALIZZANTE X

FGGIORNAMENTO CONTINUO/RICORRENTE X



SI RIVOLGE A: OCCUPATI

NON OCCUPATI

ENTRAMBI

Il master è riservato ai docenti delle scuole statali e paritarie, ai dirigenti scolastici delle scuole statali, fino ad un massimo di 100 corsisti.

Può, altresì, accedere al Master il personale docente in servizio non laureato, per il quale il Master avrà valore e attestazione di "Corso di aggiornamento professionale", con obbligo di sostenere la prova finale per il riconoscimento della carriera da parte degli Uffici scolastici Regionali (ex art. 6 comma 2 lettera c - L. 341/90.)

Dirigenti scolastici entro la misura massima del 30%.

Docenti entro la misura massima del 70% (di cui nella misura massima dell'8% delle scuole paritarie)

Ove le richieste di iscrizione superassero i 100 posti previsti saranno rispettate le seguenti priorità, nell'ordine indicato, previste dalla Convenzione:

- i dirigenti scolastici statali, in ordine di età, a partire dal personale più giovane; il personale docente delle scuole statali e paritarie con contratto a tempo indeterminato ed in servizio in ordine di età, a partire dal personale più giovane;
- il personale docente delle scuole statali e paritarie con contratto a tempo indeterminato ed in servizio con incarichi di funzione strumentale ovvero inerenti l'integrazione, l'intercultura, l'inclusione e la dispersione scolastica;
- il personale docente delle scuole statali e paritarie con contratto a tempo indeterminato ed in servizio in possesso di titoli coerenti con le tematiche dei corsi;

Bilanciamento tra docenti di primo e secondo grado

In caso di rinuncia di un candidato, si procederà allo scorrimento della graduatoria degli idonei.

### 3.3 LAUREE PER LE QUALI È CONSENTITO L'ACCESSO

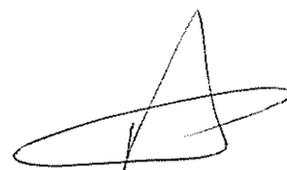
Sono ammissibili docenti/dirigenti scolastici/coordinatori didattici in possesso di laurea (triennale, specialistica, magistrale o di vecchio ordinamento) di ogni ambito disciplinare.

Sono ammissibili anche docenti non in possesso di laurea che possono partecipare ai Corsi di aggiornamento professionale, ex art. 6 comma 2 lettera c - L. 341/90.

### 3.4 ALTRI REQUISITI – TITOLI PREFERENZIALI

I candidati dovranno essere prioritariamente in possesso dei seguenti requisiti:

- operare in scuole ad alta concentrazione di studenti con cittadinanza non italiana;
- essere docenti con funzione strumentale o con incarichi nell'ambito dell'integrazione e dell'intercultura.



#### 4. STRUTTURA DEL CORSO

##### 4.1 CREDITI

ORE	1500
CFU TOTALI	60

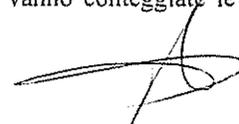
DI CUI:

TIPOLOGIA ATTIVITÀ	CFU	ORE
DIDATTICA FRONTALE		116
TELEDidattica		100
LABORATORI	8	80
VERIFICHE INTERNE		0
<b>TOTALE DIDATTICA<sup>5</sup></b>	<b>41</b>	<b>296</b>
TIROCINIO (ESPERIENZE DIRETTE)	11	110
PROVA FINALE	5	125
STUDIO INDIVIDUALE		969
<b>TOTALE ALTRE ATTIVITÀ</b>		<b>1500</b>

##### 4.2 SEDE E CALENDARIO

sede di svolgimento dell'attività didattica	durata in mesi	l'articolazione delle attività:			erogazione di didattica in modalità e-learning	inizio dell'attività formativa	fine dell'attività formativa
		N. di ore	giorni per settimana	mattina o pomeriggio			
Dipartimento COSPECS	12	5	n. 2 pomeriggi settimanali Il dipartimento, nel predisporre il piano orario delle lezioni, tiene conto per quanto possibile delle esigenze di servizio dei corsisti, privilegiando modalità intensive nei fine settimana e nei periodi in cui non si svolgono attività didattiche.	Venerdì pomeriggio sabato/mattina-pomeriggio?	SI	luglio 2017	luglio 2017 (attività didattica frontale/e-learning) – giugno 2018 (conclusione master)

<sup>5</sup> Il totale delle ore dedicate alla Didattica frontale e alla Didattica Alternativa (seminari, workshop, laboratori, esercitazioni, studio guidato e didattica interattiva) non può essere inferiore a 400. In queste ore non vanno conteggiate le verifiche in itinere.



### 4.3 FREQUENZA

La frequenza è obbligatoria?  Sì  No Se sì, qual è la percentuale di frequenza minima richiesta? 75%

**EVENTUALE MOTIVAZIONE SE LA FREQUENZA OBBLIGATORIA È INFERIORE ALL'80%:**

(E' obbligatoria la frequenza di almeno il 75% delle attività previste in presenza e lo svolgimento di tutta l'attività didattica erogata in modalità e-learning, secondo quanto stabilito nella convenzione con l'USR)

### 4.4 PIANO DIDATTICO

Al fine di realizzare un'offerta formativa flessibile, che si adatti ai diversi bisogni formativi e ai titoli di accesso del personale della scuola, in coerenza con il Piano Nazionale del MIUR per la Formazione in servizio dei docenti 2016-2020, i corsi sono articolati in tre moduli, ciascuno equivalente a 20 CFU, corrispondenti rispettivamente a un livello 'base', 'intermedio' e 'avanzato'.

L'offerta didattica prevede la diversificazione delle attività laboratoriali del tirocinio e delle attività in e-learning, a seconda che si tratti del Corso di aggiornamento o del Master di I livello.

**Primo modulo "base" [20 CFU] - Il quadro teorico di riferimento**

#### Attività didattiche

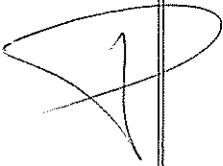
Modulo	Settore	CFU	Struttura del credito					Contenuto	Profilo della docenza
			N° ore lezione frontale	N° ore didattica alternativa	N° ore FAD	N° ore per le verifiche	N° ore studio individuale		
<b>Modulo I</b>									
<b>Pedagogia interculturale + Laboratorio</b>	M-PED/01	4+1	12	10 lab	12			Flussi migratori, multiculturalismo, processi formativi. Origini e fondamenti dell'educazione interculturale in Italia. Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola LAB Educazione alla cittadinanza ed educazione interculturale Gli alunni con cittadinanza non italiana Gli alunni Neo Arrivati in Italia I minori stranieri non accompagnati: fenomenologia e complessità, rapporto con le	Professore universitario

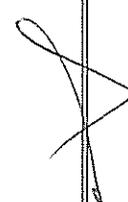


								strutture di accoglienza.	
<b>Politiche e diritto dell'immigrazione: il contesto istituzionale e i riferimenti normativi</b>	IUS/09	5	18		12			La normativa scolastica per le politiche inclusive e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell'integrazione scolastica.	Professore universitario
<b>Teoria dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche</b>	SPS/09	4	12		12		57	Le Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali e nei territori di grande fragilità (dispersione scolastica, abbandono, povertà, periferie urbane) Le teorie dell'organizzazione e la complessità sociale L'autonomia come risorsa	Professore universitario/ professionista esperto/ specialista
<b>Elementi di sociologia delle migrazioni</b>	SPS/07	3	12		6			La sociologia delle migrazioni Le dinamiche migratorie di genere, di classi sociali, tra generazioni Gli effetti di natura demografica nel contesto italiano Scuola e pluralismo religioso.	Professore universitario
<b>Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole selezionate</b>		3		30				Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: -osservazione del contesto; -gruppi di lavoro; -strategie organizzative e di	



								rete; -la documentazione per l'integrazione; -la corresponsabilità docente	
<b>Modulo II</b>									
<b>Metodologia della ricerca in contesti multiculturali</b>	M-PED/01	3	12		6			Metodi e tecniche di progettazione pedagogica Autovalutazione dei processi interculturali.	Professore universitario
							scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata		
<b>Pedagogia e didattica interculturale + Laboratori</b>	M-PED/01 M-PED/03	4+3	12	30	12			Il protocollo di accoglienza La gestione dell'allievo in classe e l'organizzazione della classe LAB L'organizzazione di esperienze di tutoring e di lavoro di gruppo Progettazione curricolare interculturale L'offerta formativa: il PTOF e il Piano Annuale dell'Inclusione LAB Competenze interculturali Bisogni formativi e culturali. Validazione e certificazione degli apprendimenti non formali e informali Rilevazione dei bisogni e certificazione delle competenze LAB Libri, materiali multimediali, biblioteche interculturali	
<b>Elementi di Linguistica e di Glottodidattica Laboratorio per</b>	L-LIN/01	4 +2	18	20	6			L'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano L2 La valorizzazione del plurilinguismo	Professore universitario/ professionista esperto/ specialista

<b>l'Italiano lingua 2</b> <b>+ Laboratorio</b>								I linguaggi dell'integrazione: musica, arte, sport, cinema. Il rapporto tra "linguaggi" e "lingua" LAB	
<b>Esperienze dirette</b> (svolte a scuola) e/o <b> tirocinio con tutor</b> presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con avvio di progetti di ricerca-azione (4CFU)		4		40				Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: - metodologie e strategie per un apprendimento significativo; - strategie organizzative e scambio di esperienze tra dirigenti scolastici; - la programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; - la documentazione per l'integrazione	
<b>MODULO III</b>									
<b>Psicologia sociale in contesti multilingui</b> <b>+ Laboratori</b>	M-PSI/05	3+2	12	20	6			Metodi di cooperazione in contesti multiculturali L'autonomia e le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio (CPIA, enti territoriali, associazioni di migranti, biblioteche, associazioni del terzo settore, ASL, centri per l'impiego, ecc.) LAB Orientamento e multiculturalismo Il collegamento della scuola con le risorse territoriali. Strategie	

								di rete L'associazionismo Relazione con le famiglie e orientamento Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico LAB Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi	
<b>La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese)</b>	M-PED/01	3	12		6			Le indagini sugli alunni stranieri in ambito internazionale Strategie e modelli di integrazione nel mondo Pratiche di accoglienza e di inserimento	Professore universitario
<b>Elementi di antropologia culturale</b>	M-DEA/01	3	12		6			Cultura e identità Diversità culturali Appartenenze multiple Etnocentrismo e decentramento Il pluralismo religioso	
<b>Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con consolidamento di progetti di ricerca-azione</b>		4		40				Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: la ricerca educativa; strategie organizzative; la documentazione per l'integrazione	
<b>Prova finale</b>		5	125						

Monte ore per la frequenza del Master: 1500

531 ore: suddivise in lezioni teoriche (216), laboratori (80 ore), esperienze dirette e/o tirocinio (110 ore), redazione e discussione del *project work* (125 ore)

Studio individuale: 969 ore

Per le lezioni teoriche e/o i laboratori saranno previste attività on line, fino ad un massimo del 50% delle ore.

#### 4.5 VERIFICHE IN ITINERE E PROVA FINALE

Il conseguimento dei crediti corrispondenti alle diverse attività formative previste nel corso è subordinato alle varie forme di verifica degli apprendimenti.

Queste prove si svolgeranno nell'ambito di ciascuna attività formativa o verranno raggruppate al termine dei tre moduli, secondo modalità indicate dal comitato di gestione.

##### PROVA FINALE

La prova finale, che tende ad accertare la preparazione scientifica e professionale del candidato, prevede la discussione di un project work (per attività di ricerca-azione sotto la supervisione di un docente del corso), i cui contenuti possono anche riguardare l'esperienza effettuata durante lo stage e terrà conto dei risultati delle verifiche in itinere.

#### 4.6 STAGE E PROJECT WORK

Almeno un quarto dei CFU di ciascun livello è dedicato a esperienze dirette, con finalità applicative delle cognizioni teoriche apprese. Tali esperienze potranno essere svolte nelle scuole sedi di servizio ed in orario di servizio o presso altre scuole o centri e/o associazioni specializzati. I docenti partecipanti svolgeranno parte del loro tirocinio, attraverso il coordinamento e il tutoring di attività di ricerca-azione.

L'impegno orario dei docenti sarà attestato dal Dirigente scolastico della scuola statale o dal coordinatore didattico della scuola paritaria o dal responsabile del centro e/o associazione. Per i Dirigenti scolastici statali l'impegno orario sarà attestato dal Direttore dell'USR o da un suo delegato.

Azienda / Ente	Referente	Attività di tirocinio prevista	Figura da formare prevista nella struttura organizzativa (SI/NO)	Numero di studenti da accogliere
Le scuole o i centri specializzati per lo svolgimento dello stage saranno selezionati tra quelli già convenzionati con l'università di Messina				

#### VALUTAZIONE

Ogni partecipante al Master dovrà produrre, venti giorni prima del termine ultimo delle lezioni, un project work per attività di ricerca-azione sotto la supervisione di un docente del corso. Al termine di ciascun modulo è prevista la somministrazione di test a scelta multipla per verificare il livello di apprendimento raggiunto dai corsisti e progettare eventuali interventi di rinforzo o di sviluppo. La partecipazione ai test di verifica di ogni modulo costituisce condizione necessaria per l'ammissione alla verifica finale. In questo ultimo ambito, ciascun corsista potrà presentare e discutere il proprio project work con la presentazione di una relazione finale.

#### 5. RISORSE FINANZIARIE

##### 5.1 SPESE A CARICO DEI PARTECIPANTI

##### Quota di partecipazione alla selezione

Per partecipare alla selezione ciascun aspirante dovrà versare la somma di € 40,00 (quaranta). Tale quota, riservata alle sole spese di selezione, e non di funzionamento del master, non verrà restituita in caso di mancata selezione.



### Quota di iscrizione al Master

Il costo del Master è finanziato attraverso i fondi FAMI.

Per partecipare al Master la quota di iscrizione ammonta a € 156 complessive (equivalente alla Tassa regionale per il diritto allo studio universitario di € 140,00 (**deroga**) e €16 (imposta di bollo assolta in modo virtuale) da versare all' Ateneo all'atto dell'iscrizione.

Il corsista è esonerato dalla tassa di immatricolazione (€ 202), (**deroga**).

ENTE	EURO
ATTRAVERSO LA SEDE DI MACERATA TRAMITE LA SUBCASSA DI PALERMO	
IL MASTER È FINANZIATO CON I FONDI FAMI	€25.000/40.000

### 5.3 BORSE DI STUDIO

Sono previste borse di Studio? SI  X NO RICHIESTE  GIÀ DISPONIBILI

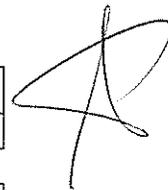
### 5.4 PIANO DI UTILIZZO DELLE RISORSE FINANZIARIE

La Convenzione tra MIUR e Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione prevede che l'intera somma finanziata sia destinata esclusivamente alla copertura delle spese relative alle attività didattiche e sono comprensive dei compensi dovuti ai tutor di tirocinio diretto nei contesti scolastici. La rendicontazione delle spese relative al finanziamento delle attività previste dal programma FAMI 740 "Piano pluriennale di formazione...", in particolare per quanto riguarda lo svolgimento dei Master/Corsi di perfezionamento nelle singole Università - in quanto Enti pubblici -, dovrà essere effettuata UNICAMENTE sulla base dei COSTI REALI. Non rientrerebbe quindi tra le spese ammissibili alcuna quota sugli utili da destinare agli atenei e ai dipartimenti.

6. Nei Piani finanziari che seguono (che rispondono alle 4 ipotesi di finanziamento legate al numero effettivo dei corsisti) si considerano (oltre alle docenze, ai tutor di tirocinio diretto, alle spese di segreteria) come spese per le attività didattiche anche 1) il coordinamento (dal quale dipende la migliore progettazione e implementazione del percorso); 2) la presenza di tutor d'aula, anche con funzioni di tutor on line (preferenzialmente da individuare tra il personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo (per la migliore organizzazione della logistica, dei lavori di gruppo, della calendarizzazione, della rilevazione delle presenze, della gestione di piattaforma moodle, ecc.). I piani finanziari relativi alle diverse ipotesi applicano costi diversi e un numero diverso di tutor on line, nella logica della proporzionalità rispetto al numero dei corsisti e del finanziamento ricevuto.

### PIANO FINANZIARIO DI MINIMA

PROGRAMMA DELLE ENTRATE NUMERO MINIMO ALLIEVI	
Allievi	Fino a N°50
Contributi Studenti (al lordo della tassa di iscrizione)	€ 0 e Si richiede l'esonero della tassa immatricolazione - deroga
Contributi Enti esterni	



MIUR/ fondi del programma FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) - PROG. 740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri" - Obiettivo Specifico 2 "Integrazione e migrazione legale" - Obiettivo Nazionale 3 "Capacity building"	€ 25.000,00
---	-------------

<b>Contributi struttura didattica proponente</b>	€ 0
--	-----

<b>Altre entrate</b>	€ 0
----------------------	-----

PROGRAMMA DELLE USCITE NUMERO MINIMO ALLIEVI	
<b>Allievi</b>	<b>N° fino a 50</b>
<b>Docenza</b>	
Direzione e coordinamento	€1500
Docenza interna (296 ore a € 55 ora )	€ 16.280,00
Tutor d'aula anche con funzioni di tutor on line	€ 2.000,00
Amministrazione 1%	€ 250
Materiale di consumo	€ 840
Locali	€
Compensi per tutor tirocinio diretto	€ 4.130,00
<b>TOTALE USCITE</b>	<b>€ 25.000,00</b>

#### PIANO FINANZIARIO DI MASSIMA

PROGRAMMA DELLE ENTRATE NUMERO MASSIMO ALLIEVI	
<b>Allievi</b>	<b>N° fino a 100</b>

<b>Contributi Studenti</b> (al lordo della tassa di iscrizione)	€ 0 e <b>Si richiede l'esonero della tassa immatricolazione - deroga -</b>
---	--

Contributi Enti esterni	
MIUR/ MIUR/ fondi del programma FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) - PROG. 740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri" - Obiettivo Specifico 2 "Integrazione e migrazione legale" - Obiettivo Nazionale 3 "Capacity building"	€ 40.000,00

<b>Contributi struttura didattica proponente</b>	€
--	---

<b>Altre entrate</b>	€
<b>TOTALE ENTRATE</b>	<b>€ 40.000,00</b>

PROGRAMMA DELLE USCITE NUMERO MASSIMO ALLIEVI	
<b>Allievi</b>	<b>N° fino a 100</b>
<b>Tassa iscrizione da trasferire Ateneo</b>	€ 0 <b>Si richiede l'esonero della tassa - deroga</b>
<b>Docenza</b>	
Direzione e coordinamento	2400
Docenza interna (296 ore a € 75 ora )	€ 22.200
Tutor d'aula anche con funzioni di tutor	€ 6.000,00

on line	
Amministrazione 1%	€ 400
Materiale di consumo	€ 1000
Compensi per tutor tirocinio diretto	€ 8.000,00
Locali	€
<b>TOTALE USCITE</b>	<b>€ 40.000,00</b>

#### 7. NOTE

--

#### 8. ALLEGATI

- Delibera della struttura       SI       NO
- Lettere di impegno e/o convenzioni delle aziende disponibili per stage con l'indicazione del numero di studenti che potranno essere accolti:       SI       NO
- Altro (specificare)
  - ACCORDO tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza nazionale permanente dei Presidi di Scienze della Formazione.
  - Convenzione tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e l'Università degli studi di Messina.

The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA" around the perimeter and "Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali" in the center.