

**FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE
DELLA
PROF.SSA GIUSEPPA FILIPPELLO**

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **GIUSEPPA FILIPPELLO**
Indirizzo **VIA CONTRADA MARMORA, 2- 98161 MESSINA**
Telefono **090-53012 -**
Cell. **3477387846**
E-mail **gfilippello@unime.it**

Nazionalità Italiana

Data di nascita 01/12/1956

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Date (da – a) Dal **31/03/2014** a oggi svolge il ruolo di Professore Associato Confermato per il S.S.D. M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Dal **31/03/2011** a oggi svolge il ruolo di Professore Associato per il S.S.D. M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

dal **16/02/2001** al 30//03/2011 svolge il ruolo di Ricercatrice per il settore disciplinare M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione,

Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Messina
Università degli Studi di Messina

• Nome e indirizzo del datore di lavoro
• Tipo di azienda o settore
• Tipo di impiego
• Principali mansioni e responsabilità

Struttura pubblica
Professore Associato
Didattica – Ricerca – Coordinamento Corso di Laurea magistrale in Psicologia – LM51

**ISTRUZIONE E
FORMAZIONE**

• Date (da – a) **OTTOBRE 1982 - LAUREA IN FILOSOFIA PRESSO
L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA**

1988 - Conclude il corso quadriennale in Psicoterapia promosso dall' A.I.A.M.C., sede di Catania

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

PRIMA LINGUA

[Italiano]

ALTRE LINGUE

[FRANCESE]

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

[Buono]

[sufficiente]

[sufficiente]

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

BUONE CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE SIA IN AMBITO LAVORATIVO (GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE DI UN SETTORE)

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

Una adeguata dimestichezza nell'Uso dei programmi di *Office: Word, Excel, Outlook, Power Point* Ottima conoscenza di *Internet Explorer*.

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONI

BUONE CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI ACQUISITE SIA COLLABORANDO CON COLLEGHI DI LAVORO SIA UTILIZZANDO LA COMUNICAZIONE NEI RAPPORTI CON IL PUBBLICO

PATENTE O PATENTI

INCARICHI ISTITUZIONALI

Dal 2013 – svolge l’incarico di Coordinatrice del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia – Dipartimento di Scienze umane e sociali- Università di Messina

Negli A.A. 2011/12 al 2012/13 è componente del gruppo di lavoro/comitato tecnico-scientifico del Master di II Livello in: “Esperto di Orientamento scolastico-professionale” attivato nell’ambito del programma operativo obiettivo convergenza 2007/2013. Fondo Sociale Europeo, Regione Siciliana

Dal 2006 – fa parte del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in “Scienze psicologiche ” – Università di Messina.

2005 - viene nominata Coordinatrice didattica del Master Universitario di I° livello "Tecniche psicologiche di riabilitazione" - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.

Dall’A.A. 2002/03 fa parte del Comitato scientifico e del Collegio dei docenti del Master Universitario di II livello in “Psicologia Scolastica”, all’interno del quale ricopre il ruolo di tutor e coordina le attività di tirocinio

- fa parte del **Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca** in "Pedagogia interculturale

- fa parte della **Giunta della SISIS** (Scuola Interuniversitaria Siciliana Specializzazione Insegnamento Secondario) **in qualità di coordinatrice delle attività di tirocinio** nei corsi di sostegno della Scuola.

ATTIVITÀ DIDATTICA

A.A. 2015/16

PSICOLOGIA SCOLASTICA – CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE – DIPARTIMENTO DI SCIENZE COGNITIVE,PSICOLOGICHE, PEDAGOGICHE E DEGLI STUDI CULTURALI - UNIVERSITÀ DI MESSINA.

PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO - CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA - DIPARTIMENTO DI SCIENZE COGNITIVE,PSICOLOGICHE, PEDAGOGICHE E DEGLI STUDI CULTURALI - UNIVERSITÀ DI MESSINA.

Psicologia dello sviluppo. Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria- Istituto Universitario “Suor orsola Benincasa” – Napoli

A.A. 2014/15

PSICOLOGIA SCOLASTICA – CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE – DIPARTIMENTO S.U.S. - UNIVERSITÀ DI MESSINA.

PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO - CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA - DIPARTIMENTO S.U.S. - UNIVERSITÀ DI MESSINA.

Psicologia dello sviluppo. Corso di laurea in Scienze della Formazione

Primaria- Istituto Universitario “Suor orsola Benincasa” – Napoli

Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo- TFA sostegno- Università di Messina

Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell’educazione e dell’istruzione : modelli di apprendimento
TFA sostegno- Università di Messina

ATTIVITÀ DIDATTICA
UNIVERSITARIA

A.A. 2013/14

PSICOLOGIA SCOLASTICA – CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE – DIPARTIMENTO S.U.S. - UNIVERSITÀ DI MESSINA.

PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO - CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA - DIPARTIMENTO S.U.S. - UNIVERSITÀ DI MESSINA.

TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE – CORSO DI ECCELLENZA - FACOLTÀ DI SCIENZE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.

Psicologia dello sviluppo. Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria- Istituto Universitario “Suor orsola Benincasa” – Napoli

Psicologia dell’handicap e della riabilitazione – Corso di Laurea magistrale in Scienze motorie – Università degli studi di Messina

A.A. 2012/13

- **PSICOLOGIA SCOLASTICA – CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**

- **PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**

- **TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE – CORSO DI ECCELLENZA - FACOLTÀ DI SCIENZE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**

- **Psicologia dello sviluppo.** Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria- Istituto Universitario “Suor orsola Benincasa” – Napoli

Psicologia dell’handicap e della riabilitazione – Corso di Laurea magistrale in Scienze motorie – Università degli studi di Messina

A.A. 2011/12

- **PSICOLOGIA SCOLASTICA – CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**

- **PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**

- **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI SERVIZI PSICOLOGICI - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**

- **TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE – CORSO DI ECCELLENZA - FACOLTÀ DI SCIENZE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**

- **Psicologia dello sviluppo.** Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria- Istituto Universitario “Suor orsola Benincasa” – Napoli

A.A. 2010/11

- **PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO – CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **PSICOLOGIA SCOLASTICA - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI SERVIZI PSICOLOGICI - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE – CORSO DI ECCELLENZA - FACOLTÀ DI SCIENZE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **Psicologia dello sviluppo.** Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria- Istituto Universitario “Suor orsola Benincasa” - Napoli

A.A. 2009/10

- **TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE – CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **PSICOLOGIA SCOLASTICA - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI SERVIZI PSICOLOGICI - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**

A.A. 2008/09

- **TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE – CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **INTERVENTO PSICOLOGICO NELLA SCUOLA E NELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE- FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **DISTURBI DELL’ APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **PSICOLOGIA SCOLASTICA - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI SERVIZI PSICOLOGICI - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**

- **Progettazione di interventi per le psicopatologie del comportamento** - SISIS - Corso di sostegno – Messina.
- **Tecniche di intervento psicologico per i Disturbi dell'apprendimento e del comportamento** - SISIS - Corso di sostegno – Messina.
- **Psicologia sociale dell'educazione** - SISIS – Messina.

A.A. 2007/08

- **TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE – CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **INTERVENTO PSICOLOGICO NELLA SCUOLA E NELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE- FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **DISTURBI DELL' APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO - CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **Progettazione di interventi per le psicopatologie del comportamento** - SISIS - Corso di sostegno – Messina.
- **Tecniche di intervento psicologico per i Disturbi dell'apprendimento e del comportamento** - SISIS - Corso di sostegno – Messina.
- **Psicologia sociale dell'educazione** - SISIS – Messina.
- **Analisi funzionale del comportamento e delle relazioni educative** - SISIS - Messina.

A.A. 2006/07

- **TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **INTERVENTO PSICOLOGICO NELLA SCUOLA E NELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **DISTURBI DELL' APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **Progettazione di interventi per le psicopatologie del comportamento** - SISIS - Corso di sostegno- Messina.
- **Tecniche di intervento psicologico per i Disturbi dell'apprendimento e del comportamento** - SISIS - Corso di sostegno- Messina.
- **Psicologia sociale dell'educazione** - SISIS - Messina.

- **Analisi funzionale del comportamento e delle relazioni educative** - SISSIS - Messina.
- **Psicologia** - Corso di Specializzazione in Igiene e Medicina preventiva - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina.

A.A. 2005/06

- **TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **INTERVENTO PSICOLOGICO NELLA SCUOLA E NELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **PSICOLOGIA DELLE DISABILITÀ - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **Progettazione di interventi per i disturbi del comportamento** - SISSIS - Corso di sostegno – Messina.
- **Tecniche di intervento psicologico per i Disturbi dell'apprendimento e del comportamento** - SISSIS - Corso di sostegno – Messina.
- **Psicologia sociale dell'educazione** - SISSIS - Messina.
- **Analisi funzionale del comportamento e delle relazioni educative** - SISSIS - Messina
- **Psicologia** - Corso di Specializzazione in Igiene e Medicina preventiva - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina.

A.A. 2004/05

- **Tecniche di osservazione e di assessment comportamentale** Corso di Laurea in "Psicologia delle relazioni educative" - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.
- **PSICOLOGIA DELLE COMUNICAZIONI SOCIALI – CORSO DI LAUREA IN TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELLA COMUNICAZIONE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **TECNICHE PSICOLOGICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **INTERVENTO PSICOLOGICO NELLA SCUOLA E NELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **PSICOLOGIA DELLE DISABILITÀ - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITÀ DI MESSINA.**
- **Progettazione di interventi per i disturbi del comportamento** - SISSIS - Corso di sostegno – Messina.
- **Tecniche di intervento psicologico per i Disturbi dell'apprendimento e del comportamento** - SISSIS - Corso di sostegno – Messina.
- **Psicologia sociale dell'educazione** - SISSIS - Messina.
- **Analisi funzionale del comportamento e delle relazioni educative**

- SISIS - Messina.

- **Psicologia** - Corso di Specializzazione in Igiene e Medicina preventiva - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina.

A.A. 2003/04

- **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione** - Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa – Napoli.

- **Tecniche psicologiche di intervento educativo per i disturbi dell'apprendimento** - SISIS - Corso di sostegno- Messina.

- **Laboratorio di "Tecniche psicologiche per la diagnosi funzionale e per la progettazione di interventi didattici individualizzati"** - SISIS - Corso di sostegno- Messina.

- **Psicologia Sociale del lavoro e delle organizzazioni** - Corso di Specializzazione in Igiene Mentale - Facoltà di Medicina e Chirurgia-Università di Messina.

- **Psicologia** - Corso di Specializzazione in Igiene e Medicina preventiva - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina.

- **Psicologia dello sviluppo II** - Corso di Laurea in "Psicologia delle relazioni educative" - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.

- **Tecniche di osservazione e di assessment comportamentale** - Corso di Laurea in "Psicologia delle relazioni educative" - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.

A.A. 2002/03

- **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione** - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.

- **Psicologia delle comunicazioni sociali** – Corso di laurea in Tecnologie dell'istruzione e della comunicazione - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.

- **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione** - Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa – Napoli.

- **Tecniche psicologiche di intervento educativo per i disturbi dell'apprendimento e del comportamento** - SISIS - Corso di sostegno – Messina.

- **Laboratorio di "Tecniche psicologiche per la diagnosi funzionale e per la progettazione di interventi didattici individualizzati"** - SISIS - Corso di sostegno – Messina.

- **Psicologia Sociale del lavoro e delle organizzazioni** - Corso di Specializzazione in Igiene Mentale - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina.

- **Psicologia** - Corso di Specializzazione in Igiene e Medicina preventiva - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina.

Nell'ambito del Master universitario di II livello in "Psicologia scolastica", le vengono affidati gli insegnamenti di:

- Analisi dei bisogni e progettazione in ambito scolastico (25 ore)
- Comprensione e promozione delle abilità emotive e relazionali (10 ore)
- Psicopatologie del comportamento (15 ore)
- Psicologia dell'handicap e dello svantaggio socio-culturale (15 ore)
- Handicap e sviluppo dei processi cognitivi (25 ore)

Nell'ambito del Dottorato di Ricerca in "Pedagogia interculturale"
le viene affidato l'insegnamento di "teorie e tecniche delle dinamiche di gruppo" (30 ore)

A.A. 2001/02

- **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione** - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.
- **Psicologia delle comunicazioni sociali.** Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.
- **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione** - Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa – Napoli.
- **Psicologia Sociale del lavoro e delle organizzazioni** - Corso di Specializzazione in Igiene Mentale - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina.
- **Psicologia** - Corso di Specializzazione in Igiene e Medicina preventiva - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina.
- **Analisi psicologica del comportamento e delle interazioni educative e di Laboratorio di Analisi psicologica del comportamento e delle interazioni educative** - SISIS - Università di Messina.
- **Psicologia dei processi cognitivi** - SISIS – Messina.

A.A. 2000/01

- **Laboratorio di Psicopedagogia"** - SISIS - Università di Messina.

AMBITI DI RICERCA

Gli interessi di ricerca vertono principalmente sull'analisi di alcuni processi cognitivi e sociali in bambini con sviluppo tipico e atipico. Relativamente allo sviluppo atipico, un altro ambito di ricerca privilegiato riguarda l'analisi e il trattamento dei disturbi dell'apprendimento e del comportamento. Per quanto concerne i disturbi dell'apprendimento, l'interesse verte principalmente (a) sullo studio dei processi di lettura e sulle variabili che favoriscono o inibiscono lo sviluppo di questa abilità; (b) sulla valutazione e il trattamento dei disturbi dell'apprendimento. Una parte consistente della produzione scientifica è incentrata sullo studio delle funzioni esecutive e delle modalità di attribuzione di stati mentali in bambini autistici ad alto funzionamento, e con disturbi da deficit di attenzione e iperattività. Recentemente, un nuovo interesse scientifico ha riguardato l'analisi delle problematiche emotivo-comportamentali esibite dagli adolescenti, indirizzando la ricerca verso lo studio del legame tra stili di *parenting* e variabili disposizionali individuali, entrambe coinvolte nella promozione o nella inibizione dei processi di *decision making* e del rendimento scolastico.

COLLABORAZIONE E DIREZIONE GRUPPI DI RICERCA

2014- In collaborazione con la Rete di Scuole- Messina- e con il

patrocinio della Fondazione Bonino Pulejo- assume la responsabilità scientifica di un progetto di ricerca-azione finalizzato allo studio di metodologie di prevenzione e di intervento per bambini ed adolescenti con Bisogni Educativi Speciali

2013- In collaborazione con il CTS (Centro Territoriale di Supporto per l'handicap) e la Rete Provinciale di Scuole per l'inclusività, di Reggio Calabria, assume la responsabilità scientifica di un progetto di ricerca-azione finalizzato allo studio di metodologie di screening e di prevenzione primaria di bambini con Bisogni Educativi Speciali

2013- In collaborazione con la Rete di Scuole- Messina- assume la responsabilità scientifica di un progetto di ricerca-azione finalizzato allo studio delle variabili emotivo-motivazionali che possono favorire od inibire il successo scolastico a bambini ed adolescenti con Disturbo Specifico di Apprendimento.

2012 – Bando 2012 "Futuro in Ricerca" – Presenta, in qualità di Coordinatore Nazionale, un progetto di ricerca dal titolo: “Disturbi Specifici dell’Apprendimento e Funzionamento Intellettivo Limite in soggetti in età evolutiva: screening dell’incidenza, fattori di protezione, strategie di intervento” Codice: RBFR12H0PM – con un punteggio finale di 119/130 – inserito nella graduatoria finale, ma non finanziato.

2011– in collaborazione con la cooperativa « Teseos » assume la responsabilità scientifica di un progetto di ricerca sui processi cognitivi inerenti lo sviluppo della Teoria della mente e della Coerenza Centrale in bambini con sindrome dello spettro autistico

2007 – In collaborazione con il Prof. Matthias Kliegel, Università di Dresda, Germania – e la Prof. Maria A. Brandimonte, Università Suor Orsola Benincasa, Napoli, assume **la responsabilità scientifica di una ricerca internazionale** dal titolo: *Age-differences and task importance in prospective memory: Socio-motivational and cognitive aspects.*

2005 – Assume la **responsabilità scientifica di una ricerca** dal titolo “Aggressività e teoria della mente: il ruolo della codifica delle intenzioni e delle emozioni”, nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario-esercizio finanziario 2004- Università di Messina.

2004 – Assume la **responsabilità scientifica di una ricerca** dal titolo “Isolamento sociale e attribuzione di causa dei risultati scolastici. Analisi interculturale”, nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario-esercizio finanziario 2003- Università di Messina.

2003 – le viene affidato l’incarico di **Direttore della ricerca** nell’ambito del corso di orientamento e *counseling* di tipo psicologico, per la formazione di docenti degli istituti superiori di istruzione secondaria di Messina e provincia, organizzato dall’Istituto superiore _aruffa_ associazione temporanea di scopo “Oriente rosa” (F.S.E.- Misura 3.05-asse III- POR Sicilia 2000/2006)

2002 – Assume la **responsabilità scientifica di una ricerca** dal titolo “Deficit nei processi di lettura: analisi dei fattori percettivi e semantici”,

nell'ambito del Programma di Ricerca Ordinario- esercizio finanziario 2002- Università di Messina-

2001 – assume la **responsabilità scientifica di una ricerca** dal titolo “Elaborazione semantica in bambini sordi: l’influenza delle rappresentazioni contestuali”, nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario- esercizio finanziario 2001- Università di Messina

1996 – **Collabora all’attività scientifica della Cattedra di Psicologia dello sviluppo dell’Università di Messina** (Prof. R. Larcán) partecipando a ricerche sperimentali su: metodologie per il recupero cognitivo e sociale, integrazione scolastica, processi formativi, standardizzazione di strumenti di analisi e valutazione.

Dal **1987** collabora con la **Cattedra di Psicologia Clinica diretta dal Prof. E. Caracciolo della Facoltà di Medicina-Università di Milano**, frequentando seminari di aggiornamento e conducendo ricerche sperimentali.

1982 – **Collabora all’attività scientifica** dell’Istituto di Psicologia dell’Università di Messina partecipando a ricerche sperimentali sui processi di apprendimento e organizzando gruppi di studio sulle metodologie di recupero dell’handicap e sui processi cognitivi.

3. ATTIVITA’ SCIENTIFICA

Review activity

Dal 2015 - fa parte dell'albo dei revisori della rivista

- **Journal of Basic and Applied Research international-** International Knowledge Press, S107, 3 Hardman Square, Spinningfields, Manchester, M3 3EB, UK (indexing ISI- SCOPUS)
- fa parte dell'albo dei revisori della rivista [British Journal of Education, Society & Behavioural Science-](#) UK: SCIENCEDOMAIN international, Third Floor, 207 Regent Street, London, W1B 3HH,UK

Dal 2014 fa parte dell'albo dei revisori per la valutazione dei programmi di ricerca ministeriale per il settore **Social and clinical psychology** (*Social Sciences and Humanities: The Human Mind and Its Complexity: Cognitive science, psychology, linguistics, education*)

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

Volumi

1. **I disturbi dell’apprendimento. Strategie di *assessment* e di intervento** . Piccin, Padova. 2011

2. **Valutazione e trattamento dei disturbi del comportamento. Interventi in ambito scolastico e familiare.** Piccin, Padova, 2008. ISBN: 978 – 88- 299 – 1943 – 7
3. **I comportamenti aggressivi. Le strategie di intervento.** Carocci, Roma, 2003
4. **Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento”.** Ed. Laruffa, Reggio Calabria, 1990. (eds. P. Filippello e P. Gentile).

a. Capitoli di libri

5. **Il bullo nei panni della vittima: reazioni emotive e strategie di coping (Filippello P. et al.)** - Le migliori proposte operative su Relazioni e Cooperazione tra pari- Ianes D. (a cura di) . Erickson (2013)
6. **Disabilità di lettura: il ruolo della codifica fonologica e semantica.**_(**Filippello P.** , Bagnato K., Fiorentino, S.) Le migliori proposte operative su lettura. Ianes D. (a cura di) . Erickson (2012)
7. **Comprensione di stati emozionali, epistemici e motivazionali nei bambini autistici.** In: Teorie e metodi della Psicologia Italiana: tendenze attuali. In memoria di Angelo Majorana, psicologo in terra di confine. Santo Di Nuovo, Giovanni Sprini (Eds.), pagg. 271-281- Franco Angeli. (in coll. Rosalba Larcana), 2008
8. **Strategie di coping e educazione emozionale,** In : I problemi dell’educazione e della scuola nell’epoca della globalizzazione, V. Bolognari (Ed.), pagg. 229-242, Coop. San Tommaso, Messina, 2002
9. **Comprensione e ricostruzione di storie in bambini svantaggiati e ipoacusici,** In: Verso L’alfabetizzazione: costruzione di un percorso, R. Larcana, A. Pepi (Eds.) pagg. 83-98, OASI, Troina, 2000. (In coll. R. Larcana, S. Fiorentino)
10. **Produzione di riassunti scritti e uso di strategie elaborative,** In: Verso l’alfabetizzazione: costruzione di un percorso, R. Larcana, A. Pepi (Eds.) OASI, pagg. 67-82, Troina, 2000. (in coll. Con F. Cuzzocrea)
11. **Elaborazione cognitiva dell’informazione sociale: aspetti sociali e individuali,** In: Verso l’alfabetizzazione: costruzione di un percorso, R. Larcana, A. Pepi (Eds.) pagg. 99-112, OASI, Troina, 2000.

12. **Il comportamento sociale: analisi, valutazione e trattamento.**
In “Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento” (eds. P. Filippello e P. Gentile), Laruffa, Reggio Calabria, 1990 (In coll. L. Palella)
13. **I processi operativi di un paradigma multiplo di transfer di mediazione esplicita indagato in soggetti con grave insufficienza mentale.** In M. Groppo (Ed): “La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive”, pagg. 290-297, Unicopli, Milano, 1983. (in collaborazione con E. Caracciolo e R. Larcan)
14. **La dinamica operativa del processo di “reversal shift” nella formazione dei concetti in soggetti con grave ritardo mentale.**
In M. Groppo (Ed): “La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive”, pagg.379-388. Unicopli, Milano, 1983. (in collaborazione con E. Caracciolo e R. Larcan)
15. **Uso di strategie di memorizzazione ed effetti di transfert.** In M. Groppo (Ed): “La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive”, pagg. 247-253, Unicopli, Milano, 1983 (in collaborazione con E. Caracciolo e R. Larcan).
16. **Analisi delle relazioni causali in soggetti in età evolutiva.** In M. Groppo (Ed): “La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive”, pagg. 263-271. Unicopli, Milano, 1983. (In coll. Con S. Perini)
17. **Training per l’acquisizione di concetti temporali in soggetti normali e svantaggiati di età prescolare.** In M. Groppo (Ed): “La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive”. Unicopli, Milano, pagg. 279-284, 1983. (In coll. Con R. Larcan).

a. Articoli su riviste nazionali ed internazionali con referée

18. Cuzzocrea F., Murdaca, A.M., Costa S., **Filippello P.**, Larcan R. (2015-online). Parental Stress, coping and social support in families of children with a disability. *Child Care in Practice* ISSNp:1357-5279, ISSNe: 1476-489X – DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13575279.2015.1064357> - CCCP 1064357- **ID-Scopus**
19. **Filippello, P.**, Spadaro, L., Sorrenti, L., Mafodda, A. V., Drammis, L. (in press). Processi metacognitivi e di pianificazione in bambini con disortografia. *Psicologia clinica dello sviluppo*. ISSN: 1824-078X. (**SCOPUS e ISI indexed**).
20. Sorrenti L., **Filippello P.**, Buzzai C., Costa S. (2015). A psychometric examination of the Learned Helplessness

Questionnaire in a sample of Italian school students. *Psychology in the schools*, 52(9), 923-941. DOI: 10.1002/pits.21867. ISSN: 1520-6807. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-84943224432. **CODICE ISI:** 000362684700007. I.F.: 0.761..

21. **Filippello P.**, Marino, F., Chilà, P., Sorrenti L. (2015). Attachment and social behavior in children's autistic disorders. *Life Span and Disability*, 18(1), 101-118. ISSN: 2035-5963. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-84936943894.
22. **Filippello P.**, Sorrenti L., Buzzai C., Costa S. (2015 PUBLISHED ONLINE). Perceived Parental Psychological Control and Learned Helplessness: The Role of School Self-Efficacy. *School Mental Health*. ISSN: 1866-2625. Doi: 10.1007/s12310-015-9151-2. (**Social Science Citation Index IF 1.098**)
23. **Sorrenti L.**, Filippello P., Buzzai C., Costa S. (2015). Tolleranza alla frustrazione e benessere psicologico: quale relazione?. *Psicologia della salute*, 3, 65-86. **DOI:** 10.3280/PDS2015-003004. ISSN: 1721-0321. (**SCOPUS indexed**)
24. Sorrenti L., **Filippello P.**, Costa S., Buzzai C., (2014) Preliminary evaluation of a self-report tool for Learned Helplessness and Mastery Orientation in Italian students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*- Vol. 2 (n.3) pag. 1-14
25. **Filippello P.**, Harrington, N., Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S. (2014). The Relationship Between Frustration Intolerance, Unhealthy Emotions, and Assertive Behaviour in Italian Students. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, Vol. 32, N. 3, 1-22. ISSN 0894-9085. I.F.: 1.294. DOI 10.1007/s10942-014-0193-4. **CODICE SCOPUS: 2-s2.0-84912103527; CODICE ISI: 000344621100003. I.F.1.30**
26. **Filippello P.**, Spadaro L (2014) **Il ruolo del profilo linguistico nelle disabilità di lettura.** PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO 2014 (ISSN:1824-0784), (.) N. 1, pagg. 37-52 –DOI 10.1449 /77109 (Scopus Indexed)
27. **Filippello P.**, Sorrenti, Nuzzaci, Cuzzocrea, Larcan (2014)**The subtle noise of the learning: which role of the self-esteem, decision making and social skills in the adolescents' academic performance?** *Journal of US-China Education Review*, ISSN 1548-6613) n.2 vol. 4-PAGG. 73-85
28. **Filippello P.**, Marino F., Oliva P (2013). **Relationship between weak central coherence and mental states understanding in children whit autism and in children whit adhd.** *Mediterranean Journal of Clinical Psychology MJCPVOL. I, N. 1 pagg. 1-19*
29. **Filippello P.**, Marino F., Spadaro, L., Sorrenti, L.(2013)

Learning disabilities and social problem solving skills-
Mediterranean Journal of Clinical Psychology MJCPVOL. I, N. 2 p. 2-23, ISSN: 2282-1619 .

30. **Filippello P.**, Sorrenti, L., Larcán, R., Rizzo, A. (2013)"**Academic underachievement, self-esteem and self-efficacy in decision making**"*Mediterranean Journal of Clinical Psychology MJCPVOL. I, 3*, p. 1-11, ISSN: 2282-1619, doi: 10.6092/2282-1619/2013.1.934
31. **P. Filippello**; F. Marino; G. Cacciola (2012) **Sviluppo delle interazioni tra pari in un soggetto autistico: l'importanza di un intervento scientificamente strutturato**", *Autismo e disturbi dello sviluppo*, ed. Erickson vol. II, p. 195-212, ISSN: 1722-4071 ed. Erickson
32. **P. Filippello**. Cuzzocrea F., Spadaro L) (2012).**Difficoltà di scrittura e revisione del testo: il ruolo dei processi metacognitivi. DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO** (ISSN:1123-928X), 125- 144, 17(2)
33. **P. Filippello** , Sorrenti Luana, Rizzo Amelia (2012)**Decision making e intelligenza emotiva in soggetti con alto e basso rendimento scolastico** Ciclo evolutivo e disabilità . pagg. 125-161
a. ISSN: 1721-0151 - IRCCS OASI- Troina
34. **P. Filippello** , Sorrenti Luana, Rizzo Amelia - (2012) **Come compio le mie scelte : il decision making soggetti con alto e basso rendimento scolastico** "Rivista semestrale di Psicologia Scolastica edita da ICA- Edizioni Carlo Amore - Firera Publishing Group". (2012) vol. 10, p. 195-221, ISSN: 1721-9795
35. M. Brandimonte, **P. Filippello**; E. Coluccia, M. Altgassen , M. Kliegel (2011) **To do or not to do? Prospective memory versus response inhibition in Autism Spectrum Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder.** *Memory* vol. 19, p. 56-66, ISSN: 0965-8211, doi: 10.1080/09658211.2010.535657. **ISI- IF: 2.09**
36. **P. Filippello**, Oliva, I. Alessi (2010) **Competenze verbali e abilità sociali: analisi delle interazioni in ambito scolastico.**- Ciclo evolutivo e disabilità . ISSN: 1721-0151 - IRCCS OASI-Troina
37. M. Altgassen , M. Kliegel, M. Brandimonte, **P. Filippello** (2010) **Are older adults more social than younger adults? Social importance increases older adults' prospective memory performance.** *Aging, Neuropsychology, and Cognition-* Psychology Press, pagg- 1-17, vol. 17, n.3, **ISI Impact Factor 1.186, 5 Year IF 1.328**

38. **P. Filippello** F Cuzzocrea, L. Sorrenti (2009) **Le parole che denotano le emozioni rappresentano l'esperienza emotiva?** ()-Ciclo evolutivo e disabilità . vol. XI/n.2; p. 75-86, ISSN: 1721-0151 - IRCCS OASI- Troina
39. **P. Filippello** L. Sorrenti, M. Ucchino (2008) **Il bullo nei panni della vittima: reazioni emotive e strategie di coping.** *Difficoltà di apprendimento*, vol. 13, n. 4, aprile, pagg. 9- Erickson
40. **P. Filippello.** Fiorentino S., Sorrenti (2007) **L Processi di attribuzione delle emozioni in soggetti aggressivi.** *Psicologia dell'educazione.* Vol. 1, , pp. 337-351 ISSN: 1971-3711 **Recensito APA.**
41. **P. Filippello,** K. Bagnato e S. Fiorentino (2006).**Disabilità di lettura: il ruolo della codifica fonologica e semantica.** *Difficoltà di apprendimento* Vol. 12, n. 1, 2006, pagg. 71-89 – Erickson
42. **P. Filippello,** K. Bagnato e S. Fiorentino (2005) **Il ruolo dei processi visuo-spaziali nelle difficoltà di lettura.** *Ciclo evolutivo e disabilità.* OASI – Troina , vol. 8, n. 1, , pagg. 27-43 .
43. **P. Filippello ,** K. Bagnato e S. Fiorentino. 2004-**Comportamenti covert e strategie di coping in bambini rifiutati dai pari. Analisi cross-cultural.** *Ciclo evolutivo e disabilità – Vol. 7. N. 2,* luglio-dicembre, , pagg. 209- 232. IRCCS- OASI- Troina (
44. **P. Filippello,** K. Bagnato e S. Fiorentino (2004), **Attribuzione di causa dell'insuccesso scolastico e sociale. Analisi interculturale.** *Orientamenti pedagogici – vol. 51, n. 3* (303pagg. 463-484, Erickson . ISSN 0030-5391
45. (**P. Filippello,** K. Bagnato e S. Fiorentino (2002) **L'integrazione scolastica di bambini italiani e stranieri con diversa frequenza di condotte aggressive.** Indagine realizzata nella provincia di Messina, *Incontri mediterranei*, Anno III – N.2/2002 – fascicolo 6, pagg. 294-313, Pellegrini – Cosenza). ISBN 88-8101-159-X
46. **Filippello,** S. Fiorentino, K. Bagnato **Convinzioni di efficacia e processi motivazionali: il ruolo dei contesti educativi,**(2002) *Studi di Psicologia dell'Educazione* Anno XXI, n. 1-2/2002, pagg. 65 – 84, Armando Editore – Roma (**P.**). ISSN 0393-6163
47. **P. Filippello** Fiorentino, K. Bagnato (2000) **Attribuzione di**

stati emotivi e soluzione di problemi sociali in soggetti aggressivi, *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 19 N. 1-2-3, pagg. 105-128, 2000 – Armando Editore – Roma .

48. **P. Filippello**, R. Larcan, F. Cuzzocrea (2000) **Attribuzione di responsabilità e problem-solving in soggetti aggressivi**, *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, 2000, Vol. 3, n°1, pagg. 57-75 ().
49. R. Truzoli, **P. Filippello** (1999) **Analisi della concordanza tra valutazioni scolastiche di tipo ordinale attraverso il test di simmetria**. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 18 N. 1-2-3, pagg. 113-120, Armando Editore- Roma .
50. **P. Filippello**, R. Truzoli (1999) **Competenze sociali ed emotive e senso di autoefficacia scolastica: contesto sociale e differenze individuali**. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 18 N. 1-2-3, pagg. 121-136, Armando Editore- Roma ().
51. R. Larcan, **P. Filippello** F. Cuzzocrea (1997). **Modalità di organizzazione e sviluppo di classi logiche: due modelli a confronto**. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno XVI, 3, 84-101, 1997 Armando Editore- Roma
52. S. Perini, **P. Filippello**. (1983) **Il ruolo dell'informazione linguistica nell'apprendimento di categorie concettuali**. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 167, pagg. 3 – 11, 1983. Organizzazioni Speciali, Firenze .

Pre-atti di convegni

1. **Difficoltà di scrittura e revisione del testo: il ruolo dei processi metacognitivi**. In: Atti del convegno. Palermo., 1- 3 aprile 2009, vol. 1, p. 34 (in coll. Con F. Cuzzocrea)
2. **Fattori predittivi delle disabilità di lettura. Uno strumento di assessment e di intervento**. In: Atti del Convegno. PALERMO, 1- 3 aprile 2009, vol. 1, p. 29 (in coll. Con F. Cuzzocrea)
3. **Prospective memory in ADHD and autistic children**. XXIX International Congress of Psychology – Berlino, 20-25 luglio 2008. (in coll. M.A. Brandimonte, R. Larcan, E. Coluccia)
4. **Family background and emotional understanding skills in preschoolers**. In: Atti del convegno. Giornata di Studio sulle Emozioni. Padova. 19 Novembre 2007, pp. 139, (in coll. R. Larcan, T. Dominici).
5. **Competenze verbali e abilità sociali: analisi delle interazioni in ambito scolastico**. Pre-atti, XX Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 15-17 settembre, 2006, Verona (in coll. S. Fiorentino, P. Oliva).

6. **Problem solving sociale e processi di codifica in soggetti aggressivi: l'attribuzione delle emozioni.** Pre-atti, XX Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 15-17 settembre, 2006, Verona (in coll. S. Fiorentino, L. Sorrenti).
7. **Attribuzione delle emozioni di colpa e di vergogna in bambini aggressivi. Il ruolo della codifica delle intenzioni.** Pre-atti, XIX Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 20-23 settembre, 2005, Cagliari (in coll. K. Bagnato, S. Fiorentino).
8. **Disabilità di lettura: deficit nei processi di memoria e carenze nel repertorio linguistico.** Pre-atti, XVIII Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 20-23 settembre, 2004, Sciacca (in coll. K. Bagnato, S. Fiorentino).
9. **Il ruolo dei processi visuo-spaziali nelle difficoltà di lettura.** Pre-atti, XVIII Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 20-23 settembre, 2004, Sciacca (in coll. S. Fiorentino, K. Bagnato).
10. **Analisi dei fattori correlati alle disabilità di lettura. Un modello multicomponentiale.** XVII Congresso nazionale di Psicologia dello Sviluppo- 22-25 settembre 2003- Bari (in coll. R. Larcán, K. Bagnato).
11. **Rifiuto dei pari e strategie di coping in bambini con diversa frequenza di condotte aggressive. Analisi interculturale.** XVII Congresso nazionale di Psicologia dello Sviluppo- 22-25 settembre 2003- Bari (in coll. S. Fiorentino).
12. **Sviluppo di interazioni verbali in bambini autistici.** 3° Congresso Nazionale "Disabilità Trattamento Integrazione" - Padova, 29-31 maggio 2003 (in coll. S. Fiorentino).
13. **Il piacere di sentirsi autonomi e competenti.** Convegno nazionale "Nuovi bambini, nuove Indicazioni: nuova scuola?- Messina 21-23 Marzo 2003.
14. **Comprehension of casual end logical-temporal sequences in deaf children whit mental retardation.** IV European Conference "Psychological Theory end Research on Mental Retardation end Cognitive Developmental Disabilities" (MRCD). 23-25 maggio 2002, Catania, (in collaborazione con S. Fiorentino, K. Bagnato).
15. **Deficit nei processi di problem solving sociale, pensieri disfunzionali e iporegolazione emotiva in bambini aggressivi.** XV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo- Palermo, 26 - 28 Settembre 2001. (in collaborazione con R. Larcán).

16. **Effetti dello stile educativo sulla motivazione intrinseca degli studenti.** XV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo- Palermo, 26 - 28 Settembre 2001 . (in collaborazione con S. Fiorentino, K. Bagnato).
17. **Procedures of shaping and fading for learning of logic categorization in deaf children.** VIIth European Congress on Psychology, " Learning Disabilities", 1-6 Luglio 2001, Londra (in collaborazione con K. Bagnato).
18. **Developmental Differences in Short Term Memory and Working Memory Spans,** XXVII International Congress of Psychology, 23-28 Luglio 2000, Stoccolma, *International Journal of Psychology*, (in coll. con R. Larcán, F. Cuzzocrea).
19. **Convinzioni e atteggiamento metacognitivo nella soluzione di problemi matematici.** VIII° Congresso Nazionale AIRIPA – Genova, Ottobre 1999. (in coll. R. Larcán, A. Pepi, M Geraci).
20. **Comprensione di sequenze causali e logico – temporali in bambini di età prescolare e ipoacusici.** XIII° Congresso Nazionale A.I.P. Parma novembre 1999 (in coll. C. Ursino S. Fiorentino).
21. **Elaborazione cognitiva degli stimoli sociali in soggetti con diversi livelli di aggressività,** Pre-atti, XIII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello sviluppo, "Ciclo di vita: Modelli di sviluppo a confronto", 4-6 Novembre 1999, Parma, pp. 238-240, Centro Grafico Università di Parma (in coll. con R. Larcán, F. Cuzzocrea).
22. **Moral reasoning and aggressive behavior: role of cognitive and social competence,** Sixth European Congress of Psychology, 4-9 Luglio, Roma 1999 (in coll. con R. Larcán, F. Cuzzocrea).
23. **Attribuzione di stati emotivi e capacità di soluzione dei problemi sociali, III Congresso Nazionale della Psicologia dell'Educazione e della Formazione, SIPEF, 5-7 Ottobre 2000, Napoli (in coll. S. Fiorentino).**
24. **Procedure di Shaping e Fading per l'apprendimento della categorizzazione logica in bambini sordi,** Pre-atti, X Congresso Nazionale AIAMC, 26-28 Novembre 1999, Napoli, pp. 39-40, Arti Grafiche Tris, Roma (in coll. con F. Cuzzocrea).
25. **Tecniche comportamentali per l'acquisizione del linguaggio interattivo in bambini autistici,** Pre-atti, X Congresso Nazionale AIAMC, 26-28 Novembre 1999, Napoli, pp. 94-95, Arti Grafiche Tris, Roma (in coll. con F. Cuzzocrea).
26. **Comprensione del testo e produzione di riassunti scritti: un'analisi evolutiva,** Valentini Day, 22 Ottobre 1999, Roma (in collaborazione con F. Cuzzocrea, R. Larcán).

27. **Convinzioni e atteggiamento metacognitivo nella soluzione di problemi matematici.** VIII° Congresso Nazionale AIRIPA – Genova, Ottobre 1999. In coll. R. Larcán, A. Pepi, M Geraci, 1999.
28. **Ragionamento morale e comportamento aggressivo: il ruolo delle competenze cognitive e sociali,** Pre-atti, XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 5-7 Dicembre 1998 Bressanone, pp. 54-56, Cleup, Padova (in collaborazione con F. Cuzzocrea).
29. **Sviluppo di classi logiche e modalità di organizzazione.** IX Congresso A.I.P. di Psicologia dello Sviluppo. Capri, 1996.
30. **Il ruolo dell'inferenza causale nel recupero di storie.** Atti del VIII Congresso Nazionale A.I.P. di Psicologia dello Sviluppo. Cesena. (In coll. R. Larcán, 1995).
31. **Aspetti evolutivi del clustering categoriale e della sua attivazione strategica durante il recupero.** Atti del VI Congresso Nazionale. A.I.P. di Psicologia dello Sviluppo. Roma. (In coll. R. Larcán) 1993.
32. **A training program for complex discrimination learning in normal and mentally retarded children.** Atti del 17° Annual A.A.B.T. Convention, Washington, 1983. Plenum Publishing Corporation, New York (in collaborazione con R. Larcán e E. Caracciolo).
33. **Acquisition of a concrete operational rule through errorless and observational learning procedures in normal and mentally retarded children.** Atti del " First European Meeting on the Experimental Analysis of Behavior. Liegi, 1983. (In coll. S. Perini).
34. **Apprendimento di categorie concettuali basilari e superordinate a diversi livelli di età,** 1° Congresso della divisione "Ricerca di Base in Psicologia", 30 Settembre – 02 ottobre 1982, pp. 116-117, Università di Pavia. (in coll. S. Perini).

DICHIARAZIONE

DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI (art. 46 del D.P.R. n. 445 del 28/12/00)

La sottoscritta GIUSEPPA FILIPPELLO, Codice fiscale FLPGPP56T41D765X nata a FRANCAVILLA DI SICILIA il 01/12/56, attualmente residente a Messina, Provincia di Messina, indirizzo via Contrada Marmora,2, cap 98161, telefono 3477387846, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, dichiara che le informazioni riportate nel presente Curriculum Vitae sono esatte e veritiere e di essere in possesso dei titoli e documenti indicati nel presente curriculum.

Data:

Firma: Giuseppa Filippello

Autorizzo il trattamento dei dati personali, ivi compresi quelli sensibili, ai sensi e per gli effetti della legge 31.12.96, n. 675 per le finalità di cui al presente avviso di candidatura.

Data:

Firma: Giuseppa Filippello