



| | | |
|---|---|---|
| Nome completo del Corso d'insegnamento | Didattica Generale (M-PED/03) - A.A. 2018/2019 1 - 6 cfu | |
| Docente titolare del Corso d'insegnamento | Prof. Epasto Aldo Tel.: 0905731021; e-mail: aepasto@unime.it | |
| Obiettivi formativi | Conoscenza e capacità critica delle tematiche connesse ai concetti teorici e agli strumenti metodologici fondamentali della Didattica Generale (processi di insegnamento e apprendimento scolastico, modelli e teorie dell'apprendimento e dell'istruzione, metodi e strumenti di lavoro utili per organizzare e monitorare l'efficacia del processo di insegnamento, la progettazione educativa, modelli di progettazione didattica, i dispositivi di valutazione, l'inclusione scolastica, la dimensione attuativa e negoziale, gli ambiti della didattica, la dimensione metodologico-conoscitiva, ecc.); distinguere e padroneggiare strategie di apprendimento e comprensione in contesti formali e informali; padroneggiare i concetti teorici e gli strumenti metodologici delle tecnologie didattiche per l'apprendimento (media e tecnologie per la didattica; innovazione didattica e tecnologie; ambienti di apprendimento in rete; gestione e condivisione della conoscenza; ecc.). | |
| Contenuti del Corso | Il Corso, sulla base dei fondamentali assunti teorici della Didattica Generale affronta il tema della corretta individuazione degli ambiti della didattica, settore di studi ormai centrale sia a livello della ricerca scientifica sia per la preparazione dei futuri docenti e formatori. I principali argomenti che verranno affrontati sono: teorie dell'apprendimento e implicazioni didattiche; teorie e metodologie di programmazione educativa e didattica; verifica e valutazione dell'apprendimento; la comunicazione educativa; modelli per la progettazione didattica; programmazione per obiettivi, programmazione per mappe concettuali; scuola ed evoluzione tecnologica; apprendimento e tecnologie; modelli cognitivi; didattica costruttivistica, il connettivismo; Educational Technology; Cooperative/Collaborative learning; Comunità di apprendimento; media education e testi mediali. | |
| Metodi didattici | La didattica sarà organizzata in modalità blended: lezioni frontali, attività online. Pertanto, il ciclo delle lezioni prevede l'utilizzo del portale di e-learning di Ateneo. | |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | Nell'esame finale verrà richiesta sia la conoscenza dei concetti presentati nei testi sia l'applicazione di tali concetti e il loro collegamento. La verifica verrà effettuata secondo le modalità tipiche delle prove strutturate. | |
| Testi di riferimento | Libri per sostenere l'esame: <ul style="list-style-type: none"> • Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i>, Carocci Editore, 2016. • Midoro V. (a cura di), <i>La scuola ai tempi del digitale. Istruzioni per costruire una scuola nuova</i>, FrancoAngeli, 2015. | |
| Articolazione Crediti Formativi Universitari | 1 cfu | <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi:</i> Premessa; Introduzione; Cornice storica e teorica; La dimensione metodologico-decisionale (pp. 1 – 77). |
| | 2 cfu | <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi:</i> Premessa; Introduzione; Cornice storica e teorica; La dimensione metodologico-decisionale; La dimensione attuativa e negoziale; Gli ambiti della didattica (pp. 1 – 143). |
| | 3 cfu | <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i> |
| | 4 cfu | <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i> <i>La scuola ai tempi del digitale. Istruzioni per costruire una scuola nuova:</i> Prefazione; Idee per una scuola nuova; Passaggio al digitale Non solo macchina; Always-on Education e spazi ibridi di apprendimento (pp. 1 – 57). |
| | 5 cfu | <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i> <i>La scuola ai tempi del digitale. Istruzioni per costruire una scuola nuova:</i> Prefazione; Idee per una scuola nuova; Passaggio al digitale Non solo macchina; Always-on Education e spazi ibridi di apprendimento; Pensiero computazionale = buona programmazione ma non solo; Come fare? #makereducation; Giochi logici a scuola: Esperienze e Riflessioni (pp. 1 – 115). |
| | 6 cfu | <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i> <i>La scuola ai tempi del digitale. Istruzioni per costruire una scuola nuova</i> |