



Università degli Studi di Messina

Linee guida indicatori di monitoraggio



Chi, Come e Quando

- Con le linee guida AVA 2.0 (rev. 10/08/2017) il Rapporto di Riesame annuale dei Corsi di Studio è stato semplificato e ricondotto a un commento critico **sintetico** agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR
 - Scheda di Monitoraggio annuale
- il monitoraggio serve al CdS per una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici.
- Ogni CdS dovrà riconoscere, fra quelli proposti, gli indicatori più significativi in relazione alle proprie caratteristiche e ai propri obiettivi specifici.
- Il CdS potrà confrontarsi con i corsi della stessa Classe di Laurea e tipologia a livello di:
 - Ateneo
 - Area geografica (SUD-ISOLE)
 - A livello nazionale



Obiettivi del monitoraggio

Obiettivi della diffusione di indicatori quantitativi e dei relativi benchmark

- favorire, negli Atenei (tramite l'operato di NdV e PQA) e nei CdS, l'attività di autovalutazione mediante una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi
- monitoraggio a distanza dei CdS da parte di ANVUR
- formulazione meccanica e automatica da parte dell'ANVUR del giudizio di Accreditamento periodico delle Sedi e dei CdS

Come ANVUR ha costruito gli indicatori

- utilizzando informazioni già presenti in diverse banche dati (senza richiederne di nuove agli Atenei): SUA-CdS, ANS, DB ruolo docenti, VQR, (e in prospettiva AlmaLaurea)
- limitando il numero di indicatori, riprendono alcuni di quelli utilizzati per la Programmazione Triennale (DM.635/2016)
- fornendo informazioni analitiche riguardo alla costruzione degli indicatori (definizioni di numeratore e denominatore, modalità di calcolo e fonte dei dati) nella nota metodologica.



Struttura Indicatori

INDICATORI PREVISITI NELL' Allegato E DM 6/2019

1. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)
2. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)
3. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO:

4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

ANNI ACCADEMICI E/O SOLARI DI RIFERIMENTO

2016, 2017, 2018, 2019, 2020



Il commento agli indicatori

Quali indicatori commentare?

- quelli **significativi per il CdS**,
- miglioramento della qualità della didattica: regolarità delle carriere e durata degli studi
- miglioramento dell'attrattività e internazionalizzazione dei corsi di studio
- quelli che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono **in evidenza performance «molto positive» o «molto negative»**

Laddove si decida di non inserire alcun commento su uno o più indicatori, si consiglia di indicare la motivazione (es.: *l'indicatore iCxx non viene analizzato/commentato in quanto si ritiene ...*)

Come scegliere gli indicatori significativi per il CdS?

È necessario fare riferimento agli **obiettivi del CdS**.

Alcuni esempi:

- CdS a connotazione internazionale => indicatori internazionalizzazione
- CdS con obiettivi professionalizzanti => indicatori occupabilità
- CdS (LM) improntato alla ricerca (es: in collegamento con percorsi dottorali) => qualità ricerca docenti
- CdS (LM) con caratteristiche di unicità => attrattività di laureati da altri atenei



Funzione degli indicatori

È quella di favorire una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi.

Il singolo CdS dell'Ateneo potrà autonomamente **confrontarsi** ed **essere confrontato** con i corsi della **stessa Classe di laurea e tipologia e dello stesso ambito geografico** per rilevare:

- le proprie potenzialità
- il grado di **discostamento** dalle medie nazionali o macroregionali relative alla classe omogenea, e di pervenire, attraverso anche altri elementi di analisi, al riconoscimento dei casi critici, evidenziandoli in un sintetico commento.

Qualora il CdS rilevasse **criticità** di una certa importanza può approfondirne gli aspetti attraverso **l'anticipazione del riesame ciclico**.

L'insieme degli indicatori offre la possibilità di operare diversi tipi di analisi:

- effettuare confronti **“longitudinali”**: i valori dei singoli indicatori sono calcolati con riferimento agli ultimi tre anni accademici, rendendo immediata l'individuazione di trend.
- effettuare confronti **“trasversali”**: per ciascun indicatore sono forniti valori medi riferiti ai corsi di studio della stessa classe di laurea:
 - ✓ nel medesimo Ateneo
 - ✓ nell'area geografica in cui insiste il Corso di Studio
 - ✓ in Italia.



Università degli Studi di Messina

I dati di confronto sono forniti come valori medi dei CdS della stessa classe ad esclusione del CdS oggetto della scheda.

Nei corsi interclasse, sono restituiti i valori per tutte e due le classi di laurea. Analogamente sono differenziati gli indicatori per sede.



Alcune definizioni

NB: nella Scheda di Monitoraggio Annuale gli indicatori sono contrassegnati con * (un asterisco) se calcolati con riferimento agli avvisi di carriera oppure con ** (due asterischi) se calcolati con riferimento agli immatricolati puri

Immatricolati puri ** gli studenti che per la prima volta si iscrivono ad un corso di studio universitario. In ANS lo studente è immatricolato puro (al massimo) in una carriera se:

- è in un corso di primo livello o a ciclo unico;
- si trova nella carriera con la data di avvio meno recente;
- l'anno accademico di invio della relativa spedizione corrisponde all'anno di prima immatricolazione.

Se lo studente ha effettuato un trasferimento in uscita o una rinuncia entro la data del 31/10/X e un trasferimento in ingresso o una nuova iscrizione entro la data del 31/1/X+1 lo studente è conteggiato come immatricolato puro nel corso in cui si è trasferito o iscritto

Avvisi di carriera * studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata. Negli indicatori sono utilizzati gli avvisi di carriera al primo anno

Iscritti: numero complessivo di studenti iscritti (al primo o ad anni successivi) al CdS. Per ogni anno accademico lo studente risulta iscritto nel corso in cui avviene l'ultimo evento di carriera, per ogni carriera. In presenza di più carriere si fa riferimento alla carriera più recente.

Iscritti per la prima volta a una LM: estende, con minori vincoli, il concetto di "immatricolato puro" ai corsi di secondo livello. Si tratta di studenti che sono iscritti per la prima volta ad un corso di secondo ciclo al primo anno dell'a.a. X/X+1 con 0 CFU, entro il 30 Aprile X+1. A differenza dell'immatricolato puro, dunque, l'intervallo temporale di immatricolazione è più ampio e non viene considerato il vincolo relativo ai passaggi di corso intra o extra Ateneo.

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|---|-----------------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| 3 Avvisi di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) | 2014 | 33 | - | 98,8 | 95,4 |
| | 2015 | 31 | - | 103,0 | 123,2 |
| | 2016 | 25 | - | 104,7 | 145,4 |
| | 2017 | 32 | - | 106,0 | 161,8 |
| | 2018 | 23 | - | 115,4 | 175,4 |
| 5 Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2014 | 25 | - | 81,1 | 83,3 |
| | 2015 | 36 | - | 91,9 | 104,2 |
| | 2016 | 33 | - | 91,6 | 121,9 |
| | 2017 | 38 | - | 92,1 | 133,8 |
| | 2018 | 32 | - | 101,2 | 145,6 |
| 2 Se LM. Iscritti per la prima volta a LM | Non disponibile | | | | |
| | 2014 | 69 | - | 228,5 | 229,4 |
| | 2015 | 88 | - | 247,2 | 262,4 |
| | 2016 | 97 | - | 255,9 | 299,6 |
| | 2017 | 103 | - | 256,4 | 330,4 |
| 3 Iscritti (L; LMCU; LM) | 2018 | 110 | - | 258,0 | 358,6 |
| | 2014 | 49 | - | 174,5 | 181,8 |
| | 2015 | 60 | - | 191,9 | 213,5 |
| | 2016 | 78 | - | 186,9 | 244,8 |
| | 2017 | 87 | - | 198,7 | 280,5 |
| 3 Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2018 | 92 | - | 202,5 | 306,2 |
| | 2014 | 38 | - | 150,4 | 157,8 |
| | 2015 | 52 | - | 168,6 | 187,8 |
| | 2016 | 71 | - | 164,0 | 216,8 |
| | 2017 | 78 | - | 170,9 | 247,6 |
| 4 Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2018 | 75 | - | 172,8 | 268,5 |

Iscritti regolari ai fini del CSTD (costo standard): lo studente è regolare all'interno dell'Ateneo in cui è iscritto (si fa riferimento al concetto di iscritto di cui sopra) se il totale di anni di iscrizione in quell'ateneo e ciclo (primo ciclo L, LMCU; secondo ciclo LM) nelle sue carriere (escludendo quelle chiuse per laurea), è inferiore o uguale alla durata normale (espressa in anni) del corso.

Iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS in oggetto: il valore restituito è un "di cui" dell'informazione precedente.



Monitoraggio annuale del CdS

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Scarica la scheda in pdf
Scarica la scheda pdf con commento

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Denominazione del CdS | Biotechnologie |
| Città | MESSINA |
| Codizione | 0830106200200003 |
| Ateneo | Università degli Studi di MESSINA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-2 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | Si | Si | Si | Si | Si |
| Nessuna Programmazione | No | No | No | No | No |

| | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 16 | 15 | 14 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 46 | 46 | 44 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|---|-----------------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| 3 Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) | 2014 | 33 | - | 98,8 | 95,4 |
| | 2015 | 31 | - | 103,0 | 123,2 |
| | 2016 | 25 | - | 104,7 | 145,4 |
| | 2017 | 32 | - | 106,0 | 161,8 |
| | 2018 | 23 | - | 115,4 | 175,4 |
| | 2014 | 25 | - | 81,1 | 83,3 |
| 3 Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2015 | 36 | - | 91,9 | 104,2 |
| | 2016 | 33 | - | 91,6 | 121,9 |
| | 2017 | 38 | - | 92,1 | 133,8 |
| | 2018 | 32 | - | 101,2 | 145,6 |
| 2 Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | Non disponibile | | | | |
| | 2014 | 69 | - | 228,5 | 229,4 |
| 3 Iscritti (L; LMCU; LM) | 2015 | 88 | - | 247,2 | 262,4 |
| | 2016 | 97 | - | 255,9 | 299,6 |
| | 2017 | 103 | - | 256,4 | 330,4 |
| | 2018 | 110 | - | 258,0 | 358,6 |
| | 2014 | 49 | - | 174,5 | 181,8 |
| 3 Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2015 | 60 | - | 191,9 | 213,5 |
| | 2016 | 78 | - | 186,9 | 244,8 |
| | 2017 | 87 | - | 198,7 | 280,5 |
| | 2018 | 92 | - | 202,5 | 306,2 |
| | 2014 | 38 | - | 150,4 | 157,8 |
| 3 Iscritti Regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2015 | 62 | - | 168,6 | 187,8 |
| | 2016 | 71 | - | 164,0 | 216,8 |
| | 2017 | 78 | - | 170,9 | 247,6 |
| | 2018 | 75 | - | 172,8 | 268,5 |

Avvii di carriera al primo anno*

ANALISI: Confrontare con numerosità di riferimento (e numerosità massima) DM 6/2019
Criticità: numerosità superiore al doppio della classe di riferimento senza sdoppiamento in più canali (p. 54 LG AVA 2.0 10/08/2017, R3.C.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente)

Numerosità di riferimento massime

| Area | | Corsi di laurea | |
|---------------------------|----|---------------------------|--------------------|
| | | Numerosità di riferimento | Numerosità massima |
| Medico sanitaria | A | 50 | 75 |
| | B1 | | 100 |
| Scientifico - tecnologica | B2 | 75 | 180 |
| | C1 | | 200 |
| Umanistico-sociale | C2 | 100 | 250 |

Corsi di laurea magistrale

| Area | | Corsi di laurea magistrale | |
|-------------------------|----|----------------------------|--------------------|
| | | Numerosità di riferimento | Numerosità massima |
| Medico sanitaria | A | 50 | 50 |
| | B1 | | 65 |
| Scientifico-tecnologica | B2 | 65 | 80 |
| | C | | 100 |

Corsi di laurea magistrale a ciclo unico

| Area | | Corsi di laurea magistrale a ciclo unico | |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| | | Numerosità di riferimento | Numerosità massima |
| Medico sanitaria | A | 50 | 60 |
| Scientifico-tecnologica | B | 75 | 100 |
| Umanistico-sociale | C | 100 | 230 |

Immatricolati puri** e iscritti per la prima volta a una laurea magistrale

gli studenti che per la prima volta si iscrivono ad un corso di studio universitario (L o LMCU)
-Nessuna carriera precedente, nessuna esperienza universitaria precedente.
-Campione metodologicamente ideale per i confronti sulle rapidità di carriera accademica

“Iscritti” e “iscritti regolari ai fini del CSTD”

Iscritti: numero complessivo di studenti iscritti (al primo o ad anni successivi) al CdS.
Iscritti regolari ai fini del CSTD: iscritti da un numero di anni non superiore alla durata del CdS
ESEMPIO DI ANALISI:

- confronto iscritti regolari vs iscritti
criticità: (iscritti regolari/iscritti) << (iscritti regolari di area o nazionali/iscritti di area o nazionali)

Da questa analisi si può evidenziare la quota di studenti ancora iscritti oltre la legale durata del corso e, eventualmente, indicare possibili azioni correttive



Indicazioni generali sulle schede degli indicatori

Ogni scheda degli indicatori presenta:

- 1) Descrizione dell'indicatore e modalità di calcolo
- 2) Tipologia dell'indicatore
- 3) Benchmark
- 4) Eventuali possibili criticità
- 5) Suggerimenti circa la necessità o meno di commentare l'indicatore

Nel commentare gli indicatori

- si possono riportare **eventuali azioni correttive** messe in atto tenendo presente che le stesse saranno riprese nel riesame ciclico in maniera più esaustiva
- È bene **non commentare in senso «difensivo»** eventuali indicatori non positivi. Anche per questo motivo non sono previsti dei valori soglia o di riferimento. È necessario valutare l'andamento dell'indicatore e talvolta prendere atto della situazione per mettere in atto azioni migliorative.

Gli indicatori ANVUR vanno sempre intesi come “*indicatori sentinella*” la cui analisi consente di evidenziare situazioni potenzialmente critiche e individuare eventuali azioni correttive. Non vanno mai interpretati in termini di *ranking* e non vanno intesi come misuratori lineari dell'efficacia della didattica.

È quindi da evitare l'enunciazione di obiettivi meramente numerici. Indicare obiettivi, azioni e strumenti in relazione con i problemi e le sfide individuati, evitando di riportare azioni senza nessi con l'analisi condotta, richieste generiche o irrealizzabili o dipendenti da mezzi e situazioni non controllabili da chi gestisce il CdS



Università degli
Studi di Messina

Gruppo A. Indicatori didattica

DM 6/2019 allegato E



iC01. Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

| | |
|---------------------|--|
| <i>Numeratore</i> | Isritti regolari come definiti nel calcolo del costo standard per studente all'a.a. X/X+1 con almeno 40 CFU nell'a.s. X+1 (anche contando in cfu acquisiti in X nel medesimo a.a.) |
| <i>Denominatore</i> | Isritti regolari all'a.a. X/X+1 |

- indicatore di regolarità nelle progressioni di carriera
- **benchmark:** media area geografica, media nazionale
- **Criticità:** iC01 < media area geografica, media nazionale
- **Suggerimento:**
 - più sono alti i valori tanto più sono regolari gli studenti



iC02. Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

Numeratore Laureati regolari X (anno solare)
Denominatore Laureati totali X

- indicatore di regolarità nelle progressioni di carriera
- **benchmark:** media area geografica, nazionale
- **Criticità:** iC02 < media area geografica, nazionale
- **Suggerimento:**
 - è necessario tener presente che sono considerati laureati in corso sui laureati totali in quell'anno solare fino a sessione marzo/aprile dell'anno N+1
 - più sono alti i valori tanto più sono regolari gli studenti



iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni e iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*

iC03: Avvii di carriere al I anno* nell'a.a. X/X+1 che hanno conseguito il titolo di diploma in una regione differente da quella dove è erogato il corso.

Denominatore Avvii di carriere al I anno* a corsi di laurea L, LMCU nell'a.a. X/X+1

iC04: Avvii di carriera al primo anno delle LM con almeno un titolo di studio di accesso acquisito in un diverso Ateneo, anche estero

Denominatore Avvii di carriera al primo anno delle LM

- indicatore di attrattività del Corso di Studio
- **benchmark:** confronto con area geografica, nazionale
- **Suggerimento:**
 - commentarlo con riferimento alla media di area geografica e nazionale
 - più è alto il loro valore rispetto all'area geografica ed agli altri atenei italiani, tanto più il corso di studio è attrattivo
 - Considerare la capillarizzazione del corso di studio sul territorio nazionale
 - Diverso il commento per Corsi di Studio internazionali. In tal caso il commento va fatto sull'indicatore iC12



iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

Numeratore Iscritti regolari nell'a.a. X/X+1

Denominatore Professori di I e II fascia a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B in servizio al 31/12/X

- indicatore di sostenibilità del Corso di Studio
- **Benchmark:** media di area geografica, nazionale
- **Criticità:** iC05 > confronto con area geografica, nazionale
- **Suggerimento:**
 - commentarlo con riferimento alla media di area geografica / nazionale
 - commentarlo solo se criticamente superiore in riferimento all'area geografica / nazionale
 - nell'analisi dell'indicatore si consiglia di tenere in considerazione gli indicatori iC01, iC02, iC13 e iC22 che sono rilevatori dell'efficacia del percorso formativo di ogni studente.



iC06, iC06BIS, iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) e iC07, iC07BIS, iC07TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC06 Laureati (L) X occupati a un anno dall'acquisizione del Titolo di Studio
Numeratore
Denominatore Laureati (L) X intervistati

iC07 Laureati Magistrali (LM e LMCU) X occupati a tre anni dall'acquisizione del Titolo di
Numeratore Studio
Denominatore Laureati Magistrali (LM e LMCU) X intervistati

- indicatore di efficacia del Corso di Studio
- **Benchmark:** media di area geografica, nazionale
- **Criticità:** iC06, iC07 << confronto con area geografica, nazionale
- **Suggerimento:**
 - commentarlo con riferimento alla media di area geografica e nazionale



iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

Numeratore Docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento del CdS che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS

Denominatore Totale dei docenti indicati come docenti di riferimento del CdS

- indicatore di adeguatezza alla classe del Corso di Studio
- misura quanti docenti di riferimento sono di materie di base
- **benchmark:** È da considerare una buona pratica che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe non sia inferiore ai 2/3. Tale valore non rappresenta una soglia per l'accreditamento, ma un riferimento per la graduazione dei giudizi relativi al punto di attenzione (*vedi punto di attenzione R3.C.1 linee guida AVA 2.0*).
- **Criticità:** $iC008 < 2/3$ docenti di riferimento
- **Suggerimento:**
 - commentarlo solo se critico.



iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)

| | |
|--------------|---|
| Numeratore | Sommatoria dei valori R (VQR 2011-14) di ateneo per ciascun SSD, pesati con i CFU erogati nei relativi insegnamenti |
| Denominatore | Sommatoria dei CFU degli insegnamenti |

- indicatore della qualità della ricerca solo per le Lauree Magistrali
- **Valore di riferimento:** 0,8
- **Criticità:** $QRDLM < 0,8$
- **Suggerimenti:**

commentarlo solo se il valore è positivo. il parametro è imm modificabile fino alla prossima VQR, se non abbassando i crediti degli SSD bassi in VQR con conseguente ricollocazione in altro Corso di Studio per il quale si ripresenterebbe il problema



Università degli
Studi di Messina

Gruppo B. Internazionalizzazione

DM 6/2019 allegato E



iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

Numeratore CFU conseguiti all'estero dagli iscritti regolari a.a. X/X+1
nell'a.s. X+1

Denominatore CFU conseguiti dagli iscritti regolari a.a. X/X+1 nell'a.s. X+1

- indicatore della mobilità in uscita
- **benchmark:** confronto con media area geografica, nazionale
- **Criticità:** $iC10 < \text{media area geografica, nazionale}$
- **Nota:** indicatore espresso in ‰
- **Suggerimenti:**
 - commentarlo con riferimento alla media di area geografica / nazionale



iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Numeratore Laureati regolari nell'a.s. X che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Denominatore Laureati regolari nell'a.s. X

- indicatore della mobilità in uscita
- **benchmark:** confronto con media area geografica, nazionale
- **Criticità:** iC11 < media area geografica, nazionale
- **Nota:** indicatore espresso in ‰
- **Suggerimenti:**
 - commentarlo con riferimento alla media di area geografica / nazionale



iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Numeratore Avvii di carriera al primo anno di corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) a.a. X/X+1 con almeno un titolo di studio di accesso acquisito all'estero

Denominatore Avvii di carriera al I anno a.a. X/X+1 delle L, LM e LMCU

- indicatore di attrattività a livello internazionale
- **benchmark:** confronto con media area geografica, nazionale
- **Criticità:** iC12 < media area geografica, nazionale
- **Nota:** indicatore espresso in ‰
- **Suggerimento:**
 - è fortemente consigliato il commento per i CdS a *forte* vocazione internazionale con riferimento alla media di area geografica e/o nazionale;
 - per gli altri CdS commentarlo con riferimento alla media di area geografica e/o nazionale se ritenuto opportuno.



Guppo E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

DM 6/2019 allegato E



iC13. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

| | |
|--------------|--|
| Numeratore | CFU conseguiti (in media) nell'a.s. X+1 (considerati anche eventuali CFU conseguiti nel X, se presenti) dagli studenti immatricolati puri al CdS nell'a.a. X/X+1 |
| Denominatore | CFU previsti dai CdS dell'Ateneo per il primo anno dell'a.a. X/X+1 (valore calcolato sull'impegno previsto per studente) |

- indicatore della regolarità degli studi: misura la rapidità di carriera studenti al primo anno
- **Benchmark:** media di area geografica, nazionale
- **Criticità:** iC13 << media di area geografica, nazionale
- **Nota:**
 - il denominatore rappresenta la media di CFU annuali non il dato reale del Corso di Studio
- **Suggerimento:**
 - commentarlo con riferimento alla media di area geografica e nazionale



iC14. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Numeratore Immatricolati puri al CdS nell'a.a. X/X+1 che al 31/12/X+1 risultano iscritti all'anno successivo dello stesso CdS di prima immatricolazione

Denominatore Immatricolati puri al CdS nel X/X+1

- indicatore della regolarità degli studi: misura il complemento degli abbandoni al primo anno
- **benchmark:** media di area geografica e nazionale
- **Criticità:** $iC14 < \text{media di area geografica e nazionale}$
- **Suggerimento:**
 - commentare insieme a iC1 e iC13



iC15, 15bis, iC16, 16bis. Percentuale di studenti che proseguono al Il anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 o 40 cfu (15, 16) o almeno 1/3 o 2/3 (15bis, 16bis) dei cfu dovuti

Numeratore Immatricolati puri al CdS nell'a.a. X/X+1 che entro l'anno X+1 (dunque anche nell'anno X) hanno acquisito almeno 20 o 40 cfu (iC15 e iC16) oppure 1/3 o 2/3 di cfu (iC15bis e iC16bis) e che nell'a.a. X+1/X+2 risultano iscritti allo stesso CdS di prima immatricolazione

Denominatore Immatricolati puri al CdS nel X/X+1

- indicatori della regolarità degli studi
- **benchmark:** medie di area geografica, nazionale
- **Criticità:** $iC_{xx} < \text{medie di area geografica, nazionali}$
- **Suggerimenti:**
 - nell'analisi dell'indicatore si consiglia di tenere in considerazione gli indicatori iC01, 13 e 14.
 - Gli indicatori forniscono informazioni sulla regolarità degli immatricolati puri.



iC17. Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Numeratore Numero di studenti immatricolati puri nel CdS nell'a.a. (X/X+1)-N anni prima (con N pari alla durata normale del corso) laureati entro il 30 Aprile X+2.

Denominatore Immatricolati puri al CdS nell'a.a.(X/X+1)-N, con N pari alla durata normale del CdS

- indicatore della regolarità degli studi: misura di regolarità di laurea contando un anno extra oltre la durata legale del CdS
- **Benchmark:** media di area geografica, nazionale
- **Criticità:** iC17 < media di area geografica, nazionale
- **Suggerimenti:**
 - nell'analisi dell'indicatore si consiglia di tenere in considerazione gli indicatori iC02 (riferito agli avvii di carriera) e iC22.



iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

| | |
|---------------------|---|
| <i>Numeratore</i> | Laureati che hanno risposto " <i>Sì, allo stesso corso di questo Ateneo</i> " alla domanda: " <i>Ti iscriveresti di nuovo all'università?</i> " dell'indagine " <i>Profilo dei laureati X</i> " -Indagine X. |
| <i>Denominatore</i> | Laureati rispondenti all'indagine "Profilo dei laureati X" - Indagine X di AlmaLaurea |

- indicatore di gradimento e di efficacia del CdS
- **Benchmark:** media di area geografica, nazionale
- **Criticità:** iC18 < media di area geografica, nazionale
- **Suggerimenti:**
 - commentarlo con riferimento alla media di area geografica e nazionale



ic19. Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

| | |
|---------------------|--|
| <i>Numeratore</i> | Ore di docenza erogata nel CdS nell'a.a. X/X+1 da docenti (professori e ricercatori) assunti a tempo indeterminato |
| <i>Denominatore</i> | Totale delle ore di docenza erogata nell'a.a. X/X+1 come da rilevazione SUA-CDS a.a. X/X+1 |

- indicatore della qualità e della sostenibilità della docenza: Misura di efficienza sull'utilizzo di risorse interne
- **Benchmark:** media di area geografica, nazionale
- **Criticità:** ic19 < media di area geografica, nazionale
- **Nota:**
 - non considera la docenza degli RTD;
 - considera anche la docenza degli RU
 - un valore basso indica un potenziale ricorso a docenti “*esterni*” e un'eventuale inefficienza nel reclutamento



Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: percorso di studio e regolarità carriera

Alcuni sono utili come ausili
nell'interpretazione degli altri indicatori



iC21. Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Numeratore Immatricolati puri al CdS nel X/X+1 che al 31/12/X+1 risultano iscritti in un CdS (anche di altro Ateneo)

Denominatore Immatricolati puri al CdS nel X/X+1 (informazione Immatricolati puri)

- indicatore **alla regolarità delle carriere**: Misura utile per quei corsi con forti abbandoni al primo anno verso medicina (o simili)
- **Benchmark**: media di area geografica, nazionale
- **Criticità**: $iC14 < \text{area geografica, nazionale} \text{ e } iC21 > \text{area geografica, nazionale}$
- **Suggerimenti**:
 - nell'analisi dell'indicatore si consiglia di tenere in considerazione l'indicatore iC14
 - Un valore alto, congiuntamente a iC14 basso, indica “fughe” verso altri CdS e/o altri atenei



iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Numeratore Numero di studenti immatricolati puri nel CdS nell'a.a. (X/X+1)-(N-1) anni prima (con N pari alla durata normale del corso) laureati entro il 30 Aprile X+2.

Denominatore Immatricolati puri al CdS nell'a.a. (X/X+1)-(N-1), con N pari alla durata normale del CdS

- indicatore **alla regolarità delle carriere**: Misura di coorte sui laureati regolari
- **Benchmark**: media di area geografica, nazionale
- **Criticità**: $iC22 < \text{media di area geografica, nazionale}$
- **Suggerimenti**:
 - commentarlo con riferimento alla coorte
 - commentare insieme a iC02 e iC17;



iC23. Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **

Numeratore Immatricolati puri al CdS nel X/X+1 che al 31/12/X+1 risultano iscritti in un CdS dello stesso Ateneo

Denominatore Immatricolati puri nell'a.a. X/X+1 (informazione Immatricolati puri)

- indicatore **alla regolarità delle carriere**: Misura utile per quei corsi con forti abbandoni al primo anno verso medicina (o simili)
- **Benchmark**: media di area geografica, nazionale
- **Criticità**: $iC23 \gg$ media area geografica, nazionale e $iC14 \ll$ media di area geografica, nazionale
- **Consigli**:
 - Se $iC14$ è basso, ma $iC23$ è alto, significa che l'Ateneo non perde studenti per quegli abbandoni
 - commentare insieme a $iC14$
 - se alto indica studenti che lasciano il CdS per spostarsi in altri simili in Ateneo in misura maggiore di quanto lo facciano in altri atenei



iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Numeratore Immatricolati puri che nell'a.a. X/X+1 non risultano più iscritti o laureati nel CdS
Denominatore Immatricolati puri al CdS nell'a.a. (X/X+1)-N, con N pari alla durata normale del CdS

- indicatore **alla regolarità delle carriere**: Misura Quanti hanno abbandonato prima di laurearsi, sulla coorte di riferimento
- **Benchmark**: media di area regionale, nazionale
- **Criticità**: $iC24 >$ media di area regionale, nazionale
- **Suggerimenti**:
 - nell'analisi dell'indicatore si consiglia di tenere in considerazione l'indicatore iC14



iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS e iC26, iC26BIS, iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC25
Numeratore Laureati che hanno risposto "***Sì, allo stesso corso di questo Ateneo***" alla domanda:
"***Ti iscriveresti di nuovo all'università?***" dell'indagine "***Profilo dei laureati X***" -
Indagine X.

Denominatore Laureati rispondenti all'indagine "Profilo dei laureati X" - Indagine X di AlmaLaurea

iC26
Numeratore Laureati (LMCU; LM) occupati a un anno dall'acquisizione del Titolo di studio

Denominatore Laureati intervistati - Indagine X di AlmaLaurea

- indicatore di gradimento (iC25) e di efficacia del CdS (iC26, bis, ter)
- **Benchmark:** media di area geografica, nazionale
- **Criticità:** iC25, iC26 (bis e ter) < media di area geografica, nazionale
- **Suggerimenti:**
 - commentarlo con riferimento alla media di area geografica e nazionale



iC27. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28. Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

iC27
Numeratore Numero di studenti **iscritti** al CdS nell'a.a. X/X+1 (**anche fuori corso**)
Denominatore Numero di docenti **equivalenti** impegnati (ossia sommatoria delle ore di docenza erogata nell'a.a. X/X+1 come da rilevazione SUA-CDS a.a. X/X+1 divisa per 120).

iC28
Numeratore Numero di studenti iscritti al primo anno CdS nell'a.a. X/X+1
Denominatore Numero di docenti equivalenti impegnati negli insegnamenti del primo anno del CdS (ossia sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente negli insegnamenti del primo anno del CdS nell'a.a. X/X+1 diviso per 120).

- **Indicatore della consistenza del numero di docenti:** Misura la didattica erogata rapportandola agli studenti
- **Benchmark:** un terzo della numerosità massima della classe
- **Criticità:** iC27, iC28 **molto basso** (pochi studenti, o troppe ore) o **molto alto** (troppi studenti fuori corso, o troppo poche ore)
- **Suggerimenti:**



Università degli Studi di Messina

- commentare (interpretandolo) **solo se** troppo alto o troppo basso
- correlare nell'analisi anche l'indicatore iC05;
- nell'analisi dell'indicatore si consiglia di tenere in considerazione gli indicatori iC01, iC02, iC13 e iC22 che sono rilevatori dell'efficacia del percorso formativo di ogni studente.
- Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento un terzo della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?
- È consigliato che il quoziente Studenti/Docenti equivalenti a tempo pieno complessivo e al primo anno sia inferiore a un terzo della numerosità massima della classe (**vedi punto di attenzione R3.C.1 linee guida AVA 2.0**).