

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è il responsabile amministrativo
- 47. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Sì, viene valutato
  - D) No, non viene valutato
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
- 48. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) uniformità didattica
- 49. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) Sì, lo consente
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 51. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti



- 52. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- 53. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 54. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) competenze generali
  - C) specifici compiti
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
- 55. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) repressiva
  - C) educativa
  - D) soddisfattoria
  - E) preventiva
- 56. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) non può essere convocata
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 58. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 60. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360078

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360078

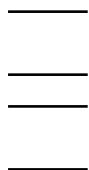


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 7 9













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - E) È un concetto che il senso comune non comprende
  
2. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  
3. **Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
  - A) un ricercatore
  - B) uno studente di statistica
  - C) uno studente di medicina
  - D) un insegnante di scuola primaria
  - E) un giornalista

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

**5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei

**7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- B) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) contrario alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) favorevole alla pena di morte

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- B) In un carcere minorile vicino a Mosca
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - C) La scomparsa dei confini
  - D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- 17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- 18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) stanziarsi
  - B) trovare un punto di partenza
  - C) collocarsi
  - D) sponsorizzarsi
  - E) promuoversi
- 19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- 20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - B) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**Test di Competenze didattiche**

- 21. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie

- 22. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 23. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Principi Elementari di Intervento
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Piano Educativo Individualizzato
- 24. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di trascendenza
- 25. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) test psicometrici
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 26. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) John Watson
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Don Andrea Gallo
- 27. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) del Positivismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) del Decadentismo
- 28. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio



- 29. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Spazi e architettura
  - E) Didattica comune inclusiva
- 30. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Roger Cousinet
  - C) John Dewey
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Adolphe Fèrriere
- 31. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
- 32. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 33. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Celestine Freinet
  - E) Edmond Demolins
- \_\_\_\_\_
- 34. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Sigmund Freud
  - E) Maria Montessori
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- 35. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- 37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) empatica
  - B) secondaria
  - C) intelligente
  - D) complessa
  - E) primaria
- 38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) inclusione
  - B) empatia
  - C) dislessia
  - D) discalculia
  - E) alessitimia
- 39. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) sintonizzazione empirica
  - C) ascolto ricettivo
  - D) Io ed Es
  - E) sintonizzazione empatica
- 40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Jean Piaget
  - B) Karl Marx
  - C) Daniel Goleman
  - D) Sigmund Freud
  - E) Maria Montessori



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) dell'autocontrollo
  - B) del pensiero matematico
  - C) del pensiero razionale
  - D) del pensiero divergente
  - E) dell'autostima
- 42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) istintivo
  - B) giuridico
  - C) dirigenziale
  - D) alternativo
  - E) legislativo
- 43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) creatività
  - B) ricerca-azione
  - C) problem solving
  - D) focalizzazione
  - E) brainstorming
- 44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) campionamento
  - B) visualizzazione
  - C) focalizzazione
  - D) intervista
  - E) causazione sociale
- 45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Anna Freud
  - B) Edgar Morin
  - C) Carl Rogers
  - D) Sigmund Freud
  - E) Howard Gardner

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 46. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori

- 47. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 48. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 50. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) Sì, lo consente
- 51. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo



- 53. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) No, non viene valutato
- 54. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 55. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) competenze generali
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
- 56. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) simbolica
  - C) preventiva
  - D) educativa
  - E) repressiva
- 57. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) No, non lo è
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- 59. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 60. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) non può essere convocata
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360079

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360079



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 0

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un giornalista
- B) un ricercatore
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) uno studente di medicina
- E) uno studente di statistica

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- E) È un concetto che il senso comune non comprende

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- E) si tratta di un fenomeno complesso

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza

**7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:

- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- B) favorevole alla pena di morte
- C) contrario alla pena di morte
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- B) In un carcere minorile vicino a Mosca
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- 17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - E) Nessuna delle altre alternative è corretta
- 18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - C) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- 19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La scomparsa dei confini
  - B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- 20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) collocarsi
  - B) promuoversi
  - C) sponsorizzarsi
  - D) stanziarsi
  - E) trovare un punto di partenza

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) Maria Montessori
  - C) Burrhus Skinner
  - D) John Dewey
  - E) Adolphe Fèrriere



- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Programma di Educazione Intensivo
- 23. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- 24. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Pragmatismo
- 25. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- 26. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Fare richieste autoritarie
- 27. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Spazi e architettura
- 28. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Giuseppe Lombardo Radice
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Maria Montessori
  - E) Sigmund Freud



29. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno di radicamento
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno di relazione
30. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Sigmund Freud
31. **Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
32. **La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) test psicometrici
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
33. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - E) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
34. **In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi

35. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Celestine Freinet
  - D) Edmond Demolins
  - E) Jean-Baptiste de La Salle

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

36. **Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
37. **Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empatica
  - B) eros e thanatos
  - C) ascolto ricettivo
  - D) Io ed Es
  - E) sintonizzazione empirica
38. **La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) secondaria
  - B) complessa
  - C) empatica
  - D) intelligente
  - E) primaria
39. **Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Daniel Goleman
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jean Piaget
  - D) Maria Montessori
  - E) Karl Marx
40. **Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) dislessia
  - B) alessitimia
  - C) inclusione
  - D) empatia
  - E) discalculia



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Howard Gardner
  - B) Sigmund Freud
  - C) Anna Freud
  - D) Edgar Morin
  - E) Carl Rogers
42. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero matematico
  - B) del pensiero razionale
  - C) del pensiero divergente
  - D) dell'autostima
  - E) dell'autocontrollo
43. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) dirigenziale
  - B) istintivo
  - C) legislativo
  - D) alternativo
  - E) giuridico
44. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) focalizzazione
  - B) causazione sociale
  - C) intervista
  - D) visualizzazione
  - E) campionamento
45. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) focalizzazione
  - B) ricerca-azione
  - C) problem solving
  - D) creatività
  - E) brainstorming

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. **In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) satisfattoria
  - C) simbolica
  - D) educativa
  - E) preventiva

- 47. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 48. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) specifici compiti
  - C) competenze generali
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 49. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) No, non lo è
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 52. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Sì, viene valutato
  - E) No, non viene valutato



- 53. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 54. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 55. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 57. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) non può essere convocata
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente

- 58. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 59. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- 60. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) uniformità didattica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) settorialità e specializzazione didattica

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360080

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360080



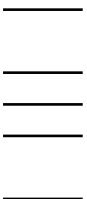


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 1











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- E) È un concetto che il senso comune non comprende

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di medicina
- B) uno studente di statistica
- C) un giornalista
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) un ricercatore

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.



**11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- B) favorevole alla pena di morte
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) contrario alla pena di morte
- E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) In un carcere minorile vicino a Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) promuoversi
- C) stanziarsi
- D) collocarsi
- E) sponsorizzarsi

**19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

## Test di Competenze didattiche

- 21. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- 22. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
- 23. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Principi Elementari di Intervento
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Piano Educativo Individualizzato
- 24. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) John Dewey
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Roger Cousinet
- 25. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Decadentismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) dell'Illuminismo
  - D) del Positivismo
  - E) dell'Idealismo
- 26. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Dare una punizione
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- 27. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Sigmund Freud
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Don Andrea Gallo



28. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno educativo speciale
  - E) Bisogno di relazione
29. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Paulo Freire
  - C) Celestine Freinet
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
30. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Sigmund Freud
  - D) Ivan Illich
  - E) Maria Montessori
31. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Spazi e architettura
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
32. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
33. **La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) esercitazioni stimolo-risposta
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) test psicometrici
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 34. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 35. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) ascolto ricettivo
  - B) Io ed Es
  - C) sintonizzazione empirica
  - D) sintonizzazione empatica
  - E) eros e thanatos
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) inclusione
  - C) empatia
  - D) dislessia
  - E) alessitimia
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- 39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Karl Marx
  - B) Maria Montessori
  - C) Daniel Goleman
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget



**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) secondaria
- B) empatica
- C) intelligente
- D) primaria
- E) complessa

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) visualizzazione
- B) causazione sociale
- C) focalizzazione
- D) campionamento
- E) intervista

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Sigmund Freud
- C) Carl Rogers
- D) Edgar Morin
- E) Howard Gardner

**43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) problem solving
- B) brainstorming
- C) ricerca-azione
- D) creatività
- E) focalizzazione

**44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero matematico
- D) dell'autostima
- E) del pensiero divergente

**45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) giuridico
- C) legislativo
- D) istintivo
- E) dirigenziale

## Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

46. **A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
47. **In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) No, non lo è
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
48. **In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) uniformità didattica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) diversificazione didattica e metodologica
49. **Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico
50. **A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) No, non viene valutato
  - D) Sì, viene valutato
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
51. **In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) Sì, lo costituisce



- 52. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - D) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 54. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) specifici compiti
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 55. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 56. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) satisfattoria
  - B) educativa
  - C) simbolica
  - D) repressiva
  - E) preventiva
- 57. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione



- 58. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) Sì, lo consente
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 60. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non può essere convocata

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360081

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360081



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 2











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - D) È un concetto che il senso comune non comprende
  - E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  
2. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - B) sicuramente non è possibile misurarla
  - C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - D) si tratta di un fenomeno complesso
  - E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  
3. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati



**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di medicina
- B) un giornalista
- C) un ricercatore
- D) uno studente di statistica
- E) un insegnante di scuola primaria

**5. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- D) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) favorevole alla pena di morte
- D) contrario alla pena di morte
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) La scomparsa dei confini
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) sponsorizzarsi
- C) stanziarsi
- D) collocarsi
- E) promuoversi

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Programma di Educazione Intensivo
- 22. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) dell'Illuminismo
  - D) del Decadentismo
  - E) dell'Idealismo
- 23. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) John Watson
- 24. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Ivan Illich
  - C) Maria Montessori
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Sigmund Freud
- 25. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 26. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- 27. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) esercitazioni stimolo-risposta
  - D) test psicometrici
  - E) la proposta di esperienze qualitative



- 28. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- 29. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno educativo speciale
- 30. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 31. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- 32. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 33. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Celestine Freinet
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Paulo Freire
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Edmond Demolins

34. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Burrhus Skinner
  - C) Roger Cousinet
  - D) John Dewey
  - E) Adolphe Fèrriere
35. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Spazi e architettura

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

36. **Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) inclusione
  - C) empatia
  - D) alessitimia
  - E) dislessia
37. **Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) ascolto ricettivo
  - B) eros e thanatos
  - C) sintonizzazione empatica
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) Io ed Es
38. **Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Daniel Goleman
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jean Piaget
  - D) Maria Montessori
  - E) Karl Marx
39. **La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) secondaria
  - B) complessa
  - C) intelligente
  - D) empatica
  - E) primaria
40. **Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) ricerca-azione
  - B) focalizzazione
  - C) creatività
  - D) problem solving
  - E) brainstorming
- 42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero razionale
  - B) del pensiero divergente
  - C) del pensiero matematico
  - D) dell'autostima
  - E) dell'autocontrollo
- 43. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Edgar Morin
  - B) Sigmund Freud
  - C) Carl Rogers
  - D) Anna Freud
  - E) Howard Gardner
- 44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) istintivo
  - B) giuridico
  - C) dirigenziale
  - D) alternativo
  - E) legislativo
- 45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) intervista
  - B) campionamento
  - C) focalizzazione
  - D) causazione sociale
  - E) visualizzazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- 46. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) simbolica
  - C) preventiva
  - D) repressiva
  - E) soddisfattoria
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- 47. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Sì, lo costituisce
- 50. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, lo consente
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- 51. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi



- 52. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Sì, viene valutato
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 53. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) settorialità e specializzazione didattica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) invariabilità dei programmi
- 55. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) specifici compiti
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 56. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- 57. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Frequentare regolarmente i corsi

- 58. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 59. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 60. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non può essere convocata
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360082

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



14B360082



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 3

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un ricercatore
- B) uno studente di statistica
- C) un giornalista
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) uno studente di medicina

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- D) È un concetto che il senso comune non comprende
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti

9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?

- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

10. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?

- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) In un convento alla periferia di Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) contrario alla pena di morte
- E) favorevole alla pena di morte

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- E) La scomparsa dei confini

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) collocarsi
- C) stanziarsi
- D) sponsorizzarsi
- E) promuoversi

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

## Test di Competenze didattiche

- 21. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 22. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- 23. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
- 24. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 25. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) John Watson
  - D) Don Andrea Gallo
  - E) Carl Gustav Jung
- 26. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Spazi e architettura
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS



27. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Roger Cousinet
  - E) John Dewey
28. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno di trascendenza
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno educativo speciale
29. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Sigmund Freud
  - C) Ivan Illich
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
30. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Celestine Freinet
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Paulo Freire
31. **La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) test psicometrici
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni
32. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
33. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Pragmatismo



- 34. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 35. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Principi Elementari di Intervento
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Piano Educativo Individualizzato

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) dislessia
  - B) discalculia
  - C) empatia
  - D) alessitimia
  - E) inclusione
- 37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) complessa
  - B) secondaria
  - C) intelligente
  - D) empatica
  - E) primaria
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- 39. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) sintonizzazione empatica
  - C) sintonizzazione empirica
  - D) Io ed Es
  - E) ascolto ricettivo



40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?

- A) Karl Marx
- B) Jean Piaget
- C) Maria Montessori
- D) Daniel Goleman
- E) Sigmund Freud

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?

- A) Anna Freud
- B) Howard Gardner
- C) Carl Rogers
- D) Edgar Morin
- E) Sigmund Freud

42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:

- A) dirigenziale
- B) istintivo
- C) giuridico
- D) legislativo
- E) alternativo

43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:

- A) problem solving
- B) creatività
- C) brainstorming
- D) focalizzazione
- E) ricerca-azione

44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:

- A) dell'autocontrollo
- B) del pensiero razionale
- C) del pensiero divergente
- D) del pensiero matematico
- E) dell'autostima

45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:

- A) visualizzazione
- B) intervista
- C) focalizzazione
- D) campionamento
- E) causazione sociale

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 47. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 48. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 50. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) Sì, lo consente
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due



- 51. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) No, non viene valutato
  - E) Sì, viene valutato
- 52. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 53. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 54. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non può essere convocata
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia

- 56. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) specifici compiti
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 57. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 58. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) preventiva
  - C) repressiva
  - D) satisfattoria
  - E) simbolica
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) uniformità didattica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 60. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 8 3

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 8 3

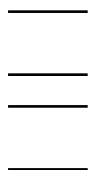


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 4













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- B) È un concetto che il senso comune non comprende
- C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un giornalista
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) uno studente di medicina
- D) un ricercatore
- E) uno studente di statistica

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi

**7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - B) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

---

---

---

---

---

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- 12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- 13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - B) In un convento alla periferia di Mosca
  - C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- 14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) favorevole alla pena di morte
  - B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - C) contrario alla pena di morte
  - D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- 15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) collocarsi
- C) promuoversi
- D) sponsorizzarsi
- E) trovare un punto di partenza

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Test di Competenze didattiche

- 21. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- 22. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Pragmatismo
- 23. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno educativo speciale
  - B) Bisogno di trascendenza
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno di relazione
- 24. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Zygmunt Bauman
  - B) Carl Gustav Jung
  - C) John Watson
  - D) Sigmund Freud
  - E) Don Andrea Gallo
- 25. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) test psicometrici
- 26. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno



27. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Persona Emotivamente Instabile
28. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Privare di beni o privilegi
29. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Spazi e architettura
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Didattica comune inclusiva
30. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrriere
  - B) Burrhus Skinner
  - C) Maria Montessori
  - D) Roger Cousinet
  - E) John Dewey
31. **In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
32. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Edmond Demolins
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Celestine Freinet
  - E) Paulo Freire
33. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Maria Montessori
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Ivan Illich
  - E) Antonio Gramsci

- 34. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- 35. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Maria Montessori
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jean Piaget
  - D) Daniel Goleman
  - E) Karl Marx
- 38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) alessitimia
  - C) inclusione
  - D) dislessia
  - E) empatia
- 39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) secondaria
  - B) complessa
  - C) intelligente
  - D) empatica
  - E) primaria



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) eros e thanatos
- C) ascolto ricettivo
- D) sintonizzazione empatica
- E) sintonizzazione empirica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) ricerca-azione
- B) problem solving
- C) creatività
- D) brainstorming
- E) focalizzazione

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Edgar Morin
- B) Sigmund Freud
- C) Anna Freud
- D) Howard Gardner
- E) Carl Rogers

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) visualizzazione
- B) focalizzazione
- C) campionamento
- D) causazione sociale
- E) intervista

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) istintivo
- B) legislativo
- C) alternativo
- D) giuridico
- E) dirigenziale

**45. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autocontrollo
- B) del pensiero matematico
- C) del pensiero razionale
- D) dell'autostima
- E) del pensiero divergente

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) No, non viene valutato
  - D) Sì, viene valutato
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio
- 47. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) competenze generali
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) specifici compiti
- 48. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 49. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 50. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) non può essere convocata
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente



- 51. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 52. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) repressiva
  - C) soddisfattoria
  - D) educativa
  - E) simbolica
- 53. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) impostazione metodologica unica
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) uniformità didattica
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal dirigente scolastico

- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 57. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, lo consente
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 59. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 60. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 8 4

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 8 4





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 5

—  
—  
—









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

**3. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un giornalista
- B) un ricercatore
- C) uno studente di medicina
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) uno studente di statistica

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- E) È un concetto che il senso comune non comprende

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- E) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito

**7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.



- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- 12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - D) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- 13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) contrario alla pena di morte
  - B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - D) favorevole alla pena di morte
  - E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- 14. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un convento alla periferia di Mosca
  - B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - E) In un carcere minorile vicino a Mosca
- 15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) La scomparsa dei confini
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) stanziarsi
- C) promuoversi
- D) collocarsi
- E) sponsorizzarsi

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

## Test di Competenze didattiche

- 21. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) del Decadentismo
  - E) del Positivismo
- 22. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Giuseppe Lombardo Radice
  - C) Sigmund Freud
  - D) Maria Montessori
  - E) Antonio Gramsci
- 23. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 24. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti
- 25. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Spazi e architettura
  - E) Didattica comune inclusiva
- 26. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) la proposta di esperienze qualitative
  - C) test psicometrici
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati



- 27. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- 28. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno di trascendenza
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno educativo speciale
  - E) Bisogno di relazione
- 29. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Principi Elementari di Intervento
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Persona Emotivamente Instabile
- 30. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Sigmund Freud
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Carl Gustav Jung
- 31. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Maria Montessori
  - C) John Dewey
  - D) Roger Cousinet
  - E) Adolphe Fèrriere
- 32. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Paulo Freire
  - D) Edmond Demolins
  - E) Celestine Freinet

- 33. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 34. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 35. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Dare una punizione
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Privare di beni o privilegi

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) empatica
  - B) secondaria
  - C) intelligente
  - D) primaria
  - E) complessa
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) ascolto ricettivo
  - C) sintonizzazione empatica
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) Io ed Es
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?
- A) Maria Montessori
  - B) Daniel Goleman
  - C) Jean Piaget
  - D) Karl Marx
  - E) Sigmund Freud
40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:
- A) alessitimia
  - B) inclusione
  - C) empatia
  - D) discalculia
  - E) dislessia

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Carl Rogers
  - B) Edgar Morin
  - C) Anna Freud
  - D) Howard Gardner
  - E) Sigmund Freud
42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) legislativo
  - B) alternativo
  - C) istintivo
  - D) giuridico
  - E) dirigenziale
43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) causazione sociale
  - B) campionamento
  - C) intervista
  - D) focalizzazione
  - E) visualizzazione
44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) dell'autostima
  - B) del pensiero divergente
  - C) del pensiero razionale
  - D) dell'autocontrollo
  - E) del pensiero matematico
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

45. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) problem solving
  - B) creatività
  - C) ricerca-azione
  - D) brainstorming
  - E) focalizzazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

46. **A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) competenze generali
  - C) specifici compiti
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) la determinazione degli obiettivi
47. **In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
48. **A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è il responsabile amministrativo
49. **In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) uniformità didattica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) impostazione metodologica unica
50. **Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda



- 51. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) Sì, lo consente
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 52. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 53. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) non può essere convocata
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 54. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - E) dal dirigente scolastico
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- 56. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 57. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 58. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) repressiva
  - C) preventiva
  - D) educativa
  - E) soddisfattoria
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 60. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Sì, viene valutato
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360085

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360085

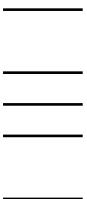


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 6











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di statistica
- B) un giornalista
- C) uno studente di medicina
- D) un ricercatore
- E) un insegnante di scuola primaria

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati



- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - D) È un concetto che il senso comune non comprende
  - E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- 5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
- A) sicuramente non è possibile misurarla
  - B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - E) si tratta di un fenomeno complesso

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- 7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) favorevole alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) contrario alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) In un convento alla periferia di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La scomparsa dei confini
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- C) Il potere risiede nei nodi della globalità
- D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) sponsorizzarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) collocarsi
- E) promuoversi

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) John Watson
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Don Andrea Gallo
- 22. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Ivan Illich
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Sigmund Freud
- 23. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) esercitazioni stimolo-risposta
  - D) test psicometrici
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 24. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) del Positivismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Decadentismo
- 25. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) John Dewey
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Maria Montessori
- 26. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Dare una punizione
- 27. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni



28. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
29. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Programma di Educazione Intensivo
  - D) Piano Educativo Individualizzato
  - E) Principi Elementari di Intervento
30. **Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
31. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Celestine Freinet
  - B) Edmond Demolins
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Paulo Freire
32. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno educativo speciale
33. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- \_\_\_\_\_ A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - \_\_\_\_\_ B) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - \_\_\_\_\_ C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - \_\_\_\_\_ D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - \_\_\_\_\_ E) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse

- 34. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti
- 35. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - B) Spazi e architettura
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) sintonizzazione empirica
  - C) Io ed Es
  - D) sintonizzazione empatica
  - E) ascolto ricettivo
- 38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) secondaria
  - B) complessa
  - C) intelligente
  - D) primaria
  - E) empatica
- 39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Maria Montessori
  - C) Jean Piaget
  - D) Daniel Goleman
  - E) Karl Marx
- 40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) alessitimia
  - B) empatia
  - C) dislessia
  - D) inclusione
  - E) discalculia



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) dell'autostima
  - B) del pensiero divergente
  - C) del pensiero matematico
  - D) dell'autocontrollo
  - E) del pensiero razionale
42. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) causazione sociale
  - B) campionamento
  - C) focalizzazione
  - D) visualizzazione
  - E) intervista
43. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) istintivo
  - B) dirigenziale
  - C) alternativo
  - D) giuridico
  - E) legislativo
44. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Edgar Morin
  - B) Anna Freud
  - C) Sigmund Freud
  - D) Howard Gardner
  - E) Carl Rogers
45. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) focalizzazione
  - B) problem solving
  - C) brainstorming
  - D) ricerca-azione
  - E) creatività

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. **In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale



- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- 48. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - C) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 49. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Sì, viene valutato
  - E) No, non viene valutato
- 50. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 51. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie



- 52. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 53. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) satisfattoria
  - B) preventiva
  - C) simbolica
  - D) repressiva
  - E) educativa
- 54. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 55. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) assicurare la continuità didattica
- 56. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- 57. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) impostazione metodologica unica
  - B) uniformità didattica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) invariabilità dei programmi

- 58. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 59. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 60. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) competenze generali
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) un'intera funzione, ma non più di una

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360086

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360086

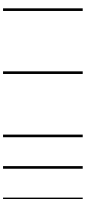


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 7













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico

**2. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**3. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) uno studente di medicina
- C) un giornalista
- D) un ricercatore
- E) uno studente di statistica

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- C) È un concetto che il senso comune non comprende
- D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi

**7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) favorevole alla pena di morte

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) collocarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) sponsorizzarsi
- E) promuoversi

**17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) Il potere risiede nei nodi della globalità
- D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) La scomparsa dei confini
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Spazi e architettura
- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 23. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Decadentismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) del Pragmatismo
  - D) del Positivismo
  - E) dell'Idealismo
- 24. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno educativo speciale
  - B) Bisogno di radicamento
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di trascendenza
- 25. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 26. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Sigmund Freud
- 27. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) test psicometrici
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) esercitazioni stimolo-risposta



**28. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Sigmund Freud
- B) Antonio Gramsci
- C) Ivan Illich
- D) Maria Montessori
- E) Giuseppe Lombardo Radice

**29. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1859, con la legge Casati
- B) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- C) Nel 1913, con la legge Giolitti
- D) Nel 1978, con la legge Andreotti
- E) Nel 1994, con la legge Berlusconi

**30. Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**

- A) Jean-Jacques Rousseau
- B) Paulo Freire
- C) Edmond Demolins
- D) Celestine Freinet
- E) Jean-Baptiste de La Salle

**31. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- B) Fare richieste autoritarie
- C) Privare di beni o privilegi
- D) Dare una punizione
- E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio

**32. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**

- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
- C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti

**33. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**

- A) Maria Montessori
- B) Adolphe Fèrriere
- C) Burrhus Skinner
- D) Roger Cousinet
- E) John Dewey



- 34. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- 35. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Daniel Goleman
  - B) Jean Piaget
  - C) Maria Montessori
  - D) Sigmund Freud
  - E) Karl Marx
- 37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) primaria
  - B) complessa
  - C) secondaria
  - D) empatica
  - E) intelligente
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- 39. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empirica
  - B) sintonizzazione empatica
  - C) eros e thanatos
  - D) Io ed Es
  - E) ascolto ricettivo



**40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) discalculia
- B) dislessia
- C) empatia
- D) alessitimia
- E) inclusione

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) problem solving
- B) focalizzazione
- C) ricerca-azione
- D) creatività
- E) brainstorming

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Edgar Morin
- B) Sigmund Freud
- C) Howard Gardner
- D) Carl Rogers
- E) Anna Freud

**43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) alternativo
- C) giuridico
- D) istintivo
- E) legislativo

**44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) del pensiero matematico
- C) dell'autocontrollo
- D) del pensiero razionale
- E) dell'autostima

**45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) intervista
- C) causazione sociale
- D) campionamento
- E) visualizzazione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 48. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 49. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non può essere convocata
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- 50. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) uniformità didattica



- 51. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) assicurare la continuità didattica
- 52. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) No, non lo è
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 54. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) soddisfattoria
  - C) educativa
  - D) simbolica
  - E) preventiva
- 55. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
- \_\_\_\_\_ **56. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- \_\_\_\_\_ A) Sì, ai candidati privatisti
  - \_\_\_\_\_ B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - \_\_\_\_\_ C) No, non lo consente
  - \_\_\_\_\_ D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - \_\_\_\_\_ E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza

- 57. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) Sì, lo consente
- 58. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) competenze generali
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) specifici compiti
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 60. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) No, non viene valutato

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360087

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



14B360087



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 8

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) sicuramente non è possibile misurarla
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- E) È un concetto che il senso comune non comprende

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un giornalista
- B) uno studente di statistica
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) un ricercatore
- E) uno studente di medicina

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)

- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti

9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?

- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo

10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?

- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

**12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- B) favorevole alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) contrario alla pena di morte
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

**15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) sponsorizzarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) collocarsi
- E) stanziarsi

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

**20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline



## Test di Competenze didattiche

- 21. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Principi Elementari di Intervento
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Programma di Educazione Intensivo
- 22. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - B) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - C) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti
- 23. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Maria Montessori
  - C) Adolphe Fèrrière
  - D) John Dewey
  - E) Roger Cousinet
- 24. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 25. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
- 26. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta



27. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Sigmund Freud
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Zygmunt Bauman
28. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Giuseppe Lombardo Radice
  - C) Sigmund Freud
  - D) Maria Montessori
  - E) Antonio Gramsci
29. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Paulo Freire
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Celestine Freinet
30. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
31. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Spazi e architettura
32. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di radicamento
33. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze

**34. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
- B) esercitazioni stimolo-risposta
- C) test psicometrici
- D) l'utilizzo di materiali non strutturati
- E) la proposta di esperienze qualitative

**35. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) del Positivismo
- B) del Decadentismo
- C) dell'Illuminismo
- D) del Pragmatismo
- E) dell'Idealismo

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empirica
- B) ascolto ricettivo
- C) Io ed Es
- D) sintonizzazione empatica
- E) eros e thanatos

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) empatia
- B) dislessia
- C) discalculia
- D) inclusione
- E) alessitimia

**38. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) secondaria
- C) complessa
- D) empatica
- E) intelligente

**39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni

**40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Karl Marx
- B) Sigmund Freud
- C) Maria Montessori
- D) Jean Piaget
- E) Daniel Goleman



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) dirigenziale
  - B) legislativo
  - C) giuridico
  - D) istintivo
  - E) alternativo
42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Carl Rogers
  - B) Anna Freud
  - C) Howard Gardner
  - D) Edgar Morin
  - E) Sigmund Freud
43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) problem solving
  - B) creatività
  - C) brainstorming
  - D) ricerca-azione
  - E) focalizzazione
44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) intervista
  - B) focalizzazione
  - C) causazione sociale
  - D) campionamento
  - E) visualizzazione
45. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) del pensiero matematico
  - B) dell'autocontrollo
  - C) del pensiero divergente
  - D) del pensiero razionale
  - E) dell'autostima

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) No, non lo consente

- 47. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 49. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 50. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) preventiva
  - C) repressiva
  - D) soddisfattoria
  - E) educativa
- 51. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 52. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso



- 53. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) No, non lo è
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 55. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 56. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) Sì, lo consente
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- 57. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) No, non viene valutato
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 
- 
-

- 58. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- 59. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) non può essere convocata
- 60. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) uniformità didattica

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360088

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360088



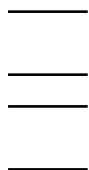


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 8 9











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di medicina
- B) uno studente di statistica
- C) un giornalista
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) un ricercatore

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - D) È un concetto che il senso comune non comprende
  - E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- 5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

## **Brano II**

### **Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- 7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?

- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica

10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca



**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravi Dashkin
- C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) favorevole alla pena di morte
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - C) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- 17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - E) Il potere risiede nei nodi della globalità
- 18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - B) La scomparsa dei confini
  - C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- 19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- 20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) collocarsi
  - B) trovare un punto di partenza
  - C) stanziarsi
  - D) sponsorizzarsi
  - E) promuoversi

**Test di Competenze didattiche**

- 21. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Maria Montessori
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Sigmund Freud

- 22. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 23. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- 24. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 25. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Dare una punizione
  - E) Fare richieste autoritarie
- 26. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1859, con la legge Casati
  - B) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti



27. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**  
A) John Watson  
B) Zygmunt Bauman  
C) Carl Gustav Jung  
D) Don Andrea Gallo  
E) Sigmund Freud
28. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**  
A) Bisogno educativo speciale  
B) Bisogno di relazione  
C) Bisogno di radicamento  
D) Bisogno d'identità  
E) Bisogno di trascendenza
29. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**  
A) Programma di Educazione Intensivo  
B) Principi Elementari di Intervento  
C) Persona Emotivamente Instabile  
D) Piano Educativo Individualizzato  
E) Programma di Educazione dell'Individuo
30. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**  
A) John Dewey  
B) Maria Montessori  
C) Adolphe Fèrriere  
D) Roger Cousinet  
E) Burrhus Skinner
31. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**  
A) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione  
B) di riforma del solo sistema universitario  
C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria  
D) settoriale rivolto alla scuola elementare  
E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
32. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**  
A) Celestine Freinet  
B) Jean-Baptiste de La Salle  
C) Jean-Jacques Rousseau  
D) Edmond Demolins  
E) Paulo Freire
33. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**  
A) Formazione e aggiornamento  
B) Didattica comune inclusiva  
C) Spazi e architettura  
D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS  
E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc

**34. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) test psicometrici
- B) esercitazioni stimolo-risposta
- C) l'utilizzo di materiali non strutturati
- D) sequenze standardizzate di esercitazioni
- E) la proposta di esperienze qualitative

**35. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) dell'Idealismo
- B) del Positivismo
- C) del Decadentismo
- D) del Pragmatismo
- E) dell'Illuminismo

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) inclusione
- B) dislessia
- C) alessitimia
- D) empatia
- E) discalculia

**37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Maria Montessori
- B) Jean Piaget
- C) Sigmund Freud
- D) Karl Marx
- E) Daniel Goleman

**38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) sintonizzazione empirica
- C) ascolto ricettivo
- D) eros e thanatos
- E) sintonizzazione empatica

**39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) secondaria
- B) intelligente
- C) primaria
- D) complessa
- E) empatica

**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) visualizzazione
  - B) intervista
  - C) causazione sociale
  - D) campionamento
  - E) focalizzazione
42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) del pensiero divergente
  - B) dell'autostima
  - C) dell'autocontrollo
  - D) del pensiero matematico
  - E) del pensiero razionale
43. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Edgar Morin
  - B) Anna Freud
  - C) Sigmund Freud
  - D) Carl Rogers
  - E) Howard Gardner
44. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) problem solving
  - B) brainstorming
  - C) creatività
  - D) ricerca-azione
  - E) focalizzazione
45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) legislativo
  - B) istintivo
  - C) giuridico
  - D) alternativo
  - E) dirigenziale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) No, non viene valutato
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi

- 47. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, lo consente
- 48. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 49. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) assicurare la continuità didattica
- 50. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 51. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) uniformità didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) invariabilità dei programmi
- 52. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce



- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 54. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) non può essere convocata
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 56. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) repressiva
  - C) soddisfattoria
  - D) educativa
  - E) preventiva
- 57. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- 58. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) competenze generali
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) specifici compiti



**59. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**

- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
- B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo

**60. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**

- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- D) Solo per determinate attività didattiche
- E) No, non lo è

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 8 9

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 8 9



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 9 0

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

- 1. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

- 2. L'autore del *Brano I* afferma che:**
- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
  - C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

- 3. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) uno studente di medicina
- C) un ricercatore
- D) uno studente di statistica
- E) un giornalista



**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- D) È un concetto che il senso comune non comprende
- E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

**7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- 12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- 13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - B) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - C) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - E) In un convento alla periferia di Mosca
- 14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) contrario alla pena di morte
  - B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - D) favorevole alla pena di morte
  - E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- 15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) La scomparsa dei confini
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) collocarsi
- B) stanziarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) promuoversi
- E) sponsorizzarsi

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere

**19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Spazi e architettura
- 22. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 23. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Edmond Demolins
  - C) Celestine Freinet
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
- 24. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Roger Cousinet
  - C) Maria Montessori
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) John Dewey
- 25. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno educativo speciale
- 26. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Ivan Illich
  - C) Maria Montessori
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
- 27. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate



- 28. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) Carl Gustav Jung
  - C) John Watson
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Sigmund Freud
- 29. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Persona Emotivamente Instabile
- 30. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - D) test psicometrici
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 31. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 32. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Fare richieste autoritarie
- 33. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- \_\_\_\_\_ A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - \_\_\_\_\_ B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - \_\_\_\_\_ C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - \_\_\_\_\_ D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - \_\_\_\_\_ E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi

**34. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) del Decadentismo
- B) del Pragmatismo
- C) dell'Idealismo
- D) del Positivismo
- E) dell'Illuminismo

**35. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1859, con la legge Casati
- B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- D) Nel 1913, con la legge Giolitti
- E) Nel 1978, con la legge Andreotti

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) complessa
- B) secondaria
- C) intelligente
- D) primaria
- E) empatica

**37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) eros e thanatos
- B) sintonizzazione empirica
- C) sintonizzazione empatica
- D) Io ed Es
- E) ascolto ricettivo

**38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Karl Marx
- B) Jean Piaget
- C) Maria Montessori
- D) Daniel Goleman
- E) Sigmund Freud

**40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) discalculia
- B) alessitimia
- C) empatia
- D) inclusione
- E) dislessia



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) giuridico
  - B) alternativo
  - C) legislativo
  - D) dirigenziale
  - E) istintivo
42. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) campionamento
  - B) visualizzazione
  - C) intervista
  - D) causazione sociale
  - E) focalizzazione
43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) ricerca-azione
  - B) focalizzazione
  - C) creatività
  - D) problem solving
  - E) brainstorming
44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) dell'autostima
  - B) dell'autocontrollo
  - C) del pensiero matematico
  - D) del pensiero razionale
  - E) del pensiero divergente
45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Carl Rogers
  - B) Sigmund Freud
  - C) Anna Freud
  - D) Edgar Morin
  - E) Howard Gardner

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari



- 47. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 48. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 49. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 50. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) specifici compiti
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) competenze generali
- 51. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, lo consente
- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento



- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 54. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 55. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 56. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) uniformità didattica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) diversificazione didattica e metodologica
- 57. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) repressiva
  - C) simbolica
  - D) educativa
  - E) preventiva
- 59. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 60. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) No, non viene valutato

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360090

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360090

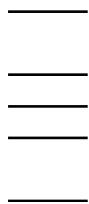


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 9 1













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**Anno Accademico 2016/2017**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**2. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di statistica
- B) uno studente di medicina
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) un ricercatore
- E) un giornalista

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- B) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- 5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - C) sicuramente non è possibile misurarla
  - D) si tratta di un fenomeno complesso
  - E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- 7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini



8. **Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
9. **Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
10. **Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)**
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) contrario alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- D) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) trovare un punto di partenza
- C) sponsorizzarsi
- D) promuoversi
- E) collocarsi

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) La scomparsa dei confini
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno educativo speciale
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di radicamento
- 22. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- 23. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) Burrhus Skinner
  - D) John Dewey
  - E) Maria Montessori
- 24. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - C) Dare una punizione
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- 25. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) test psicometrici
- 26. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) John Watson
  - E) Don Andrea Gallo



27. **Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Edmond Demolins
  - C) Paulo Freire
  - D) Celestine Freinet
  - E) Jean-Jacques Rousseau
28. **Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
29. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
30. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Maria Montessori
  - D) Sigmund Freud
  - E) Ivan Illich
31. **In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1859, con la legge Casati
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
32. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Spazi e architettura
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Didattica comune inclusiva



**33. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Programma di Educazione dell'Individuo
- B) Piano Educativo Individualizzato
- C) Principi Elementari di Intervento
- D) Programma di Educazione Intensivo
- E) Persona Emotivamente Instabile

**34. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) dell'Idealismo
- B) dell'Illuminismo
- C) del Positivismo
- D) del Decadentismo
- E) del Pragmatismo

**35. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**

- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

**36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) empatica
- B) intelligente
- C) primaria
- D) complessa
- E) secondaria

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) empatia
- B) alessitimia
- C) dislessia
- D) discalculia
- E) inclusione

**38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) sintonizzazione empirica
- C) eros e thanatos
- D) ascolto ricettivo
- E) sintonizzazione empatica

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Karl Marx
- C) Maria Montessori
- D) Jean Piaget
- E) Daniel Goleman



**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) ricerca-azione
- B) creatività
- C) problem solving
- D) brainstorming
- E) focalizzazione

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Sigmund Freud
- B) Edgar Morin
- C) Anna Freud
- D) Howard Gardner
- E) Carl Rogers

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) causazione sociale
- B) campionamento
- C) intervista
- D) focalizzazione
- E) visualizzazione

**44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autocontrollo
- B) del pensiero divergente
- C) dell'autostima
- D) del pensiero matematico
- E) del pensiero razionale

**45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) giuridico
- B) legislativo
- C) istintivo
- D) dirigenziale
- E) alternativo

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 47. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- 48. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 50. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



- 51. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) No, non viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
- 52. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) preventiva
  - C) satisfattoria
  - D) repressiva
  - E) educativa
- 53. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 55. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) specifici compiti
- 56. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - E) Frequentare regolarmente i corsi

- 57. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 58. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) uniformità didattica
  - E) impostazione metodologica unica
- 60. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) Sì, lo consente
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360091

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360091

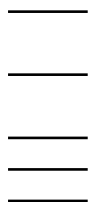


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 9 2













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- B) È un concetto che il senso comune non comprende
- C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di medicina
- B) un giornalista
- C) uno studente di statistica
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) un ricercatore

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:
- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un convento alla periferia di Mosca
- E) In un carcere minorile vicino a Mosca

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) contrario alla pena di morte
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- E) favorevole alla pena di morte

**Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - E) La scomparsa dei confini
- 17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - E) Nessuna delle altre alternative è corretta
- 18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - E) Il potere risiede nei nodi della globalità
- 19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) promuoversi
  - B) collocarsi
  - C) stanziarsi
  - D) sponsorizzarsi
  - E) trovare un punto di partenza
- 20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- 21. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Positivismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) dell'Illuminismo
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- 22. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 23. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 24. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Dare una punizione
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- 25. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Celestine Freinet
  - B) Paulo Freire
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Edmond Demolins
  - E) Jean-Jacques Rousseau
- 26. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- 27. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Principi Elementari di Intervento



28. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno educativo speciale
29. **In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
30. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
31. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrriere
  - B) Maria Montessori
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Roger Cousinet
  - E) John Dewey
32. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Ivan Illich
  - C) Sigmund Freud
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Maria Montessori
33. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) John Watson
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Carl Gustav Jung

**34. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) test psicometrici
- B) sequenze standardizzate di esercitazioni
- C) la proposta di esperienze qualitative
- D) esercitazioni stimolo-risposta
- E) l'utilizzo di materiali non strutturati

**35. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**

- A) Didattica comune inclusiva
- B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
- C) Spazi e architettura
- D) Formazione e aggiornamento
- E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) ascolto ricettivo
- B) sintonizzazione empirica
- C) sintonizzazione empatica
- D) Io ed Es
- E) eros e thanatos

**37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) secondaria
- B) intelligente
- C) primaria
- D) empatica
- E) complessa

**38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) inclusione
- B) empatia
- C) discalculia
- D) alessitimia
- E) dislessia

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Daniel Goleman
- B) Sigmund Freud
- C) Jean Piaget
- D) Karl Marx
- E) Maria Montessori

**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) ricerca-azione
  - B) brainstorming
  - C) focalizzazione
  - D) creatività
  - E) problem solving
42. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) visualizzazione
  - B) causazione sociale
  - C) focalizzazione
  - D) intervista
  - E) campionamento
43. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) dell'autostima
  - B) del pensiero matematico
  - C) dell'autocontrollo
  - D) del pensiero divergente
  - E) del pensiero razionale
44. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) alternativo
  - B) dirigenziale
  - C) legislativo
  - D) giuridico
  - E) istintivo
45. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Howard Gardner
  - C) Anna Freud
  - D) Carl Rogers
  - E) Edgar Morin

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
46. **A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) specifici compiti
  - D) competenze generali
  - E) la determinazione degli obiettivi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 47. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, lo consente
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- 48. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) No, non lo è
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 50. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 51. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non può essere convocata
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 52. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri



- 53. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 55. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 56. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Sì, viene valutato
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 57. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva

- 58. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 59. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) preventiva
  - C) simbolica
  - D) soddisfattoria
  - E) repressiva
- 60. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) uniformità didattica

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360092

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche																													
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E																									
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					Spazio Etichetta					A B C D E																													
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta										Spazio Etichetta																													
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																Spazio Etichetta					Spazio Etichetta																			
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										Spazio Etichetta					Spazio Etichetta									
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				Spazio Etichetta				
A B C D E										Spazio Etichetta																																		

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



14B360092





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 9 3

—

—

—









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  
2. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - E) È un concetto che il senso comune non comprende
  
3. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - C) si tratta di un fenomeno complesso
  - D) sicuramente non è possibile misurarla
  - E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un ricercatore
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) un giornalista
- D) uno studente di statistica
- E) uno studente di medicina

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.



**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca

**13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) favorevole alla pena di morte
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) contrario alla pena di morte

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- D) La scomparsa dei confini
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione

**20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) promuoversi
- C) sponsorizzarsi
- D) stanziarsi
- E) collocarsi

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Persona Emotivamente Instabile
- 22. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Spazi e architettura
  - E) Didattica comune inclusiva
- 23. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 24. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Maria Montessori
  - C) Sigmund Freud
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Ivan Illich
- 25. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati
- 26. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di radicamento
- 27. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrrière
  - B) Burrhus Skinner
  - C) Maria Montessori
  - D) Roger Cousinet
  - E) John Dewey



- 28. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Dare una punizione
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- 29. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Sigmund Freud
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Don Andrea Gallo
- 30. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Decadentismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) del Positivismo
  - E) dell'Illuminismo
- 31. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
- 32. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- 33. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Celestine Freinet
  - B) Edmond Demolins
  - C) Paulo Freire
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 34. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- 35. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Jean Piaget
  - B) Maria Montessori
  - C) Karl Marx
  - D) Daniel Goleman
  - E) Sigmund Freud
- 37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) primaria
  - B) empatica
  - C) secondaria
  - D) intelligente
  - E) complessa
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- 39. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) Io ed Es
  - B) ascolto ricettivo
  - C) sintonizzazione empirica
  - D) sintonizzazione empatica
  - E) eros e thanatos



**40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) empatia
- B) discalculia
- C) dislessia
- D) alessitimia
- E) inclusione

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) legislativo
- C) dirigenziale
- D) giuridico
- E) istintivo

**42. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) causazione sociale
- B) intervista
- C) visualizzazione
- D) campionamento
- E) focalizzazione

**43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) ricerca-azione
- B) focalizzazione
- C) problem solving
- D) creatività
- E) brainstorming

**44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) del pensiero razionale
- C) dell'autostima
- D) dell'autocontrollo
- E) del pensiero matematico

**45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Anna Freud
- C) Edgar Morin
- D) Carl Rogers
- E) Sigmund Freud

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Sì, lo costituisce
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
- 50. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) preventiva
  - C) soddisfattoria
  - D) repressiva
  - E) simbolica



- 51. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) assicurare la continuità didattica
- 52. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non può essere convocata
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- 53. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) No, non lo consente
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) invariabilità dei programmi
- 55. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) No, non lo è
- 56. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, lo consente
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due



- 57. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Sì, viene valutato
  - D) No, non viene valutato
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
- 58. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 59. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 60. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) specifici compiti
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) un'intera funzione, ma non più di una

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360093

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360093

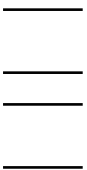


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 9 4











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  
2. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - E) È un concetto che il senso comune non comprende
  
3. **L'autore del *Brano I* afferma che:**
  - A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
  - E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca



**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) un ricercatore
- C) uno studente di statistica
- D) uno studente di medicina
- E) un giornalista

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- 12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - C) In un convento alla periferia di Mosca
  - D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - E) In un carcere minorile vicino a Mosca
- 13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - B) contrario alla pena di morte
  - C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - E) favorevole alla pena di morte
- 14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- 15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) trovare un punto di partenza
- C) sponsorizzarsi
- D) stanziarsi
- E) collocarsi

**18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- D) La scomparsa dei confini
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

**19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 22. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati
- 23. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Dare una punizione
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- 24. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1859, con la legge Casati
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- 25. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Principi Elementari di Intervento
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Programma di Educazione dell'Individuo
- 26. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta



27. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
28. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Edmond Demolins
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Celestine Freinet
29. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di radicamento
30. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Sigmund Freud
  - C) Ivan Illich
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Maria Montessori
31. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Positivismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Pragmatismo
- \_\_\_\_\_ 32. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- \_\_\_\_\_ A) Didattica comune inclusiva
  - \_\_\_\_\_ B) Spazi e architettura
  - \_\_\_\_\_ C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - \_\_\_\_\_ D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - \_\_\_\_\_ E) Formazione e aggiornamento

- 33. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 34. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrriere
  - B) Burrhus Skinner
  - C) Roger Cousinet
  - D) John Dewey
  - E) Maria Montessori
- 35. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) Carl Gustav Jung
  - C) John Watson
  - D) Sigmund Freud
  - E) Zygmunt Bauman

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) alessitimia
  - C) dislessia
  - D) inclusione
  - E) empatia
- 37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- 38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) sintonizzazione empirica
  - C) Io ed Es
  - D) sintonizzazione empatica
  - E) ascolto ricettivo
- 39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) primaria
  - B) secondaria
  - C) intelligente
  - D) empatica
  - E) complessa



**40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Daniel Goleman
- B) Maria Montessori
- C) Karl Marx
- D) Jean Piaget
- E) Sigmund Freud

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero matematico
- D) del pensiero razionale
- E) dell'autostima

**42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) ricerca-azione
- B) problem solving
- C) focalizzazione
- D) brainstorming
- E) creatività

**43. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Howard Gardner
- C) Edgar Morin
- D) Sigmund Freud
- E) Carl Rogers

**44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) campionamento
- B) intervista
- C) focalizzazione
- D) visualizzazione
- E) causazione sociale

**45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) alternativo
- C) legislativo
- D) istintivo
- E) giuridico



### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 47. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) No, non viene valutato
- 48. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, lo consente
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 49. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 50. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico



- 51. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 52. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) uniformità didattica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 53. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) educativa
  - C) repressiva
  - D) preventiva
  - E) simbolica
- 54. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 55. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 56. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 57. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico
- 59. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 60. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) competenze generali
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) specifici compiti
  - E) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360094

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360094



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 9 5

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di statistica
- B) un ricercatore
- C) uno studente di medicina
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) un giornalista

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - E) È un concetto che il senso comune non comprende
- 5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - B) sicuramente non è possibile misurarla
  - C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - D) si tratta di un fenomeno complesso
  - E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- 7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

**14. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) contrario alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) favorevole alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - C) La scomparsa dei confini
  - D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- 17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- 18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - C) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- 19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) sponsorizzarsi
  - B) collocarsi
  - C) trovare un punto di partenza
  - D) stanziarsi
  - E) promuoversi
- 20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Persona Emotivamente Instabile

- 22. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti
- 23. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Fare richieste autoritarie
- 24. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Decadentismo
  - B) dell'Idealismo
  - C) del Pragmatismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Positivismo
- 25. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno di radicamento
- 26. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) la proposta di esperienze qualitative
  - C) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
- 27. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 28. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) John Watson
  - E) Sigmund Freud



29. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) Maria Montessori
  - C) Burrhus Skinner
  - D) John Dewey
  - E) Adolphe Fèrriere
30. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Spazi e architettura
31. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Celestine Freinet
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Edmond Demolins
32. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) di riforma del solo sistema universitario
33. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Sigmund Freud
  - D) Ivan Illich
  - E) Maria Montessori
34. **Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- 35. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empatica
  - B) Io ed Es
  - C) ascolto ricettivo
  - D) eros e thanatos
  - E) sintonizzazione empirica
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) empatia
  - B) dislessia
  - C) alessitimia
  - D) inclusione
  - E) discalculia
- 38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Daniel Goleman
  - B) Jean Piaget
  - C) Karl Marx
  - D) Maria Montessori
  - E) Sigmund Freud
- 39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) intelligente
  - B) complessa
  - C) empatica
  - D) primaria
  - E) secondaria
- 40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero matematico
  - B) del pensiero razionale
  - C) del pensiero divergente
  - D) dell'autocontrollo
  - E) dell'autostima
- 42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Anna Freud
  - B) Carl Rogers
  - C) Sigmund Freud
  - D) Howard Gardner
  - E) Edgar Morin
- 43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) ricerca-azione
  - B) focalizzazione
  - C) brainstorming
  - D) problem solving
  - E) creatività
- 44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) alternativo
  - B) giuridico
  - C) legislativo
  - D) dirigenziale
  - E) istintivo
- 45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) visualizzazione
  - B) intervista
  - C) campionamento
  - D) focalizzazione
  - E) causazione sociale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 46. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia

- 47. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) specifici compiti
- 48. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) non può essere convocata
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
- 50. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 51. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) repressiva
  - C) simbolica
  - D) educativa
  - E) preventiva
- 52. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti



- 53. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) No, non lo è
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 55. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 56. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 57. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) settorialità e specializzazione didattica
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) uniformità didattica
- 59. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) Sì, lo consente
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 60. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360095

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360095

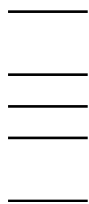


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 0 1













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di medicina
- B) un ricercatore
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) un giornalista
- E) uno studente di statistica

**2. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- 5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - D) È un concetto che il senso comune non comprende
  - E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

## Brano II

### Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- 7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente



8. **Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
9. **Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
10. **Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. **L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - B) contrario alla pena di morte
  - C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - E) favorevole alla pena di morte

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- D) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**14. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) La scomparsa dei confini
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere

**20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) sponsorizzarsi
- B) promuoversi
- C) stanziarsi
- D) trovare un punto di partenza
- E) collocarsi

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Test di Competenze didattiche

- 21. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 22. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 23. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 24. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Spazi e architettura
- 25. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) test psicometrici
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 26. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Dare una punizione
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Privare di beni o privilegi



**27. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Antonio Gramsci
- B) Giuseppe Lombardo Radice
- C) Maria Montessori
- D) Ivan Illich
- E) Sigmund Freud

**28. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**

- A) Bisogno d'identità
- B) Bisogno di radicamento
- C) Bisogno di relazione
- D) Bisogno di trascendenza
- E) Bisogno educativo speciale

**29. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**

- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche

**30. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**

- A) Carl Gustav Jung
- B) Don Andrea Gallo
- C) Sigmund Freud
- D) Zygmunt Bauman
- E) John Watson

**31. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**

- A) Roger Cousinet
- B) Burrhus Skinner
- C) John Dewey
- D) Maria Montessori
- E) Adolphe Fèrriere

**32. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) dell'Idealismo
- B) del Positivismo
- C) del Pragmatismo
- D) del Decadentismo
- E) dell'Illuminismo

**33. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Programma di Educazione Intensivo
- B) Programma di Educazione dell'Individuo
- C) Persona Emotivamente Instabile
- D) Principi Elementari di Intervento
- E) Piano Educativo Individualizzato

34. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Celestine Freinet
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Edmond Demolins
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Paulo Freire
35. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

36. **Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Karl Marx
  - C) Jean Piaget
  - D) Daniel Goleman
  - E) Maria Montessori
37. **Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) alessitimia
  - C) empatia
  - D) inclusione
  - E) dislessia
38. **Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) sintonizzazione empatica
  - C) Io ed Es
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) ascolto ricettivo
39. **Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) secondaria
- C) primaria
- D) complessa
- E) empatica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) giuridico
- C) istintivo
- D) alternativo
- E) legislativo

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Carl Rogers
- B) Sigmund Freud
- C) Edgar Morin
- D) Anna Freud
- E) Howard Gardner

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) causazione sociale
- C) visualizzazione
- D) intervista
- E) campionamento

**44. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) focalizzazione
- B) ricerca-azione
- C) creatività
- D) problem solving
- E) brainstorming

**45. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero matematico
- B) del pensiero razionale
- C) dell'autostima
- D) del pensiero divergente
- E) dell'autocontrollo

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- 48. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non può essere convocata
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 49. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) preventiva
  - C) satisfattoria
  - D) educativa
  - E) simbolica
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 51. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) Sì, lo consente
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre



- 52. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) No, non lo è
- 53. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
- 54. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) specifici compiti
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) competenze generali
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 55. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 56. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) uniformità didattica
- 59. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- 60. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) No, non lo consente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360101

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360101



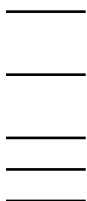


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 0 2











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

- 1. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - B) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati

- 2. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un ricercatore
- B) uno studente di statistica
- C) uno studente di medicina
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) un giornalista

- 3. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) sicuramente non è possibile misurarla
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- D) È un concetto che il senso comune non comprende
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.



**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata

**12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- B) favorevole alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) contrario alla pena di morte
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) In un convento alla periferia di Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) trovare un punto di partenza
- C) stanziarsi
- D) collocarsi
- E) sponsorizzarsi

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

## Test di Competenze didattiche

- 21. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Programma di Educazione Intensivo
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 23. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Celestine Freinet
  - D) Edmond Demolins
  - E) Paulo Freire
- 24. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Adolphe Fèrrière
  - C) Roger Cousinet
  - D) John Dewey
  - E) Burrhus Skinner
- 25. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 26. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) del Positivismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Decadentismo
- 27. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Spazi e architettura
  - E) Formazione e aggiornamento



- 28. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - D) Dare una punizione
  - E) Fare richieste autoritarie
- 29. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Zygmunt Bauman
  - B) John Watson
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Don Andrea Gallo
  - E) Sigmund Freud
- 30. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Antonio Gramsci
  - B) Sigmund Freud
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Ivan Illich
  - E) Maria Montessori
- 31. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
- 32. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) test psicometrici
- 33. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi

- 34. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 35. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno di radicamento

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) complessa
  - B) primaria
  - C) secondaria
  - D) intelligente
  - E) empatica
- 38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) empatia
  - B) dislessia
  - C) inclusione
  - D) discalculia
  - E) alessitimia
- 39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Jean Piaget
  - B) Karl Marx
  - C) Sigmund Freud
  - D) Daniel Goleman
  - E) Maria Montessori



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empatica
- B) Io ed Es
- C) ascolto ricettivo
- D) eros e thanatos
- E) sintonizzazione empirica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Carl Rogers
- C) Edgar Morin
- D) Sigmund Freud
- E) Anna Freud

**42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) legislativo
- C) giuridico
- D) istintivo
- E) alternativo

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autocontrollo
- B) del pensiero divergente
- C) del pensiero matematico
- D) dell'autostima
- E) del pensiero razionale

**44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) causazione sociale
- C) visualizzazione
- D) campionamento
- E) intervista

**45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) focalizzazione
- B) creatività
- C) brainstorming
- D) problem solving
- E) ricerca-azione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) educativa
  - C) repressiva
  - D) simbolica
  - E) preventiva
- 47. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 48. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
- 49. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico
- 50. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 51. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) specifici compiti
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) competenze generali



- 52. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 53. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) non può essere convocata
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) No, non lo è
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 56. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) No, non viene valutato
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio



- 57. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) uniformità didattica
- 58. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- 59. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 60. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360102

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360102



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 0 3

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di statistica
- B) un giornalista
- C) un ricercatore
- D) uno studente di medicina
- E) un insegnante di scuola primaria

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio



- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) È un concetto che il senso comune non comprende
  - B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- 5. L'autore del *Brano I* afferma che:**
- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

## **Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- 7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?

- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:

- A) contrario alla pena di morte
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) favorevole alla pena di morte
- E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) sponsorizzarsi
  - B) promuoversi
  - C) trovare un punto di partenza
  - D) stanziarsi
  - E) collocarsi
- 17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - E) La scomparsa dei confini
- 18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- 19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- 20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Dare una punizione
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Fare richieste autoritarie

- 22. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati
- 23. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 24. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 25. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno educativo speciale
  - E) Bisogno di trascendenza
- 26. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Sigmund Freud
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Maria Montessori
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
- 27. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) John Watson
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) Don Andrea Gallo
  - E) Carl Gustav Jung
- 28. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Spazi e architettura
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS



- 29. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) John Dewey
  - D) Roger Cousinet
  - E) Maria Montessori
- 30. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 31. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- 32. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Piano Educativo Individualizzato
- 33. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) del Positivismo
  - D) del Decadentismo
  - E) dell'Idealismo
- 34. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni

35. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Edmond Demolins
  - D) Paulo Freire
  - E) Celestine Freinet

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

36. **Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Maria Montessori
  - C) Daniel Goleman
  - D) Karl Marx
  - E) Jean Piaget
37. **Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
38. **Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empatica
  - B) Io ed Es
  - C) sintonizzazione empirica
  - D) ascolto ricettivo
  - E) eros e thanatos
39. **Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) dislessia
  - C) empatia
  - D) inclusione
  - E) alessitimia
40. **La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) primaria
  - B) intelligente
  - C) empatica
  - D) complessa
  - E) secondaria



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) focalizzazione
  - B) ricerca-azione
  - C) problem solving
  - D) creatività
  - E) brainstorming
42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) legislativo
  - B) dirigenziale
  - C) istintivo
  - D) alternativo
  - E) giuridico
43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) campionamento
  - B) focalizzazione
  - C) intervista
  - D) causazione sociale
  - E) visualizzazione
44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Anna Freud
  - B) Carl Rogers
  - C) Sigmund Freud
  - D) Howard Gardner
  - E) Edgar Morin
45. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) del pensiero matematico
  - B) dell'autocontrollo
  - C) del pensiero razionale
  - D) del pensiero divergente
  - E) dell'autostima

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:
- A) competenze generali
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) specifici compiti
  - E) un'intera funzione, ma non più di una



- 47. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 48. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) uniformità didattica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 50. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- 51. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) No, non viene valutato
- 52. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) No, non lo è
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico



- 53. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 54. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 55. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 56. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) Sì, lo consente
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 57. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) simbolica
  - C) repressiva
  - D) educativa
  - E) preventiva

**58. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**

- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- C) Sì, ai candidati privatisti
- D) No, non lo consente
- E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza

**59. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**

- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- C) Sì, è il responsabile amministrativo
- D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso

**60. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**

- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- C) dal dirigente scolastico
- D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
- E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360103

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360103

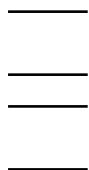


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 0 4













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**2. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**3. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) un ricercatore
- C) un giornalista
- D) uno studente di medicina
- E) uno studente di statistica

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- C) È un concetto che il senso comune non comprende
- D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

**7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

---

---

---

---

---

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) contrario alla pena di morte
- E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**14. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- B) La scomparsa dei confini
- C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) sponsorizzarsi
- C) collocarsi
- D) stanziarsi
- E) promuoversi

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

## Test di Competenze didattiche

- 21. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 22. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) test psicometrici
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
- 23. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- 24. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) del Decadentismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Pragmatismo
- 25. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni



27. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Piano Educativo Individualizzato
  - E) Principi Elementari di Intervento
28. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) John Dewey
  - C) Maria Montessori
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) Burrhus Skinner
29. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Dare una punizione
30. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Spazi e architettura
  - E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
31. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno di trascendenza
32. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Maria Montessori
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Ivan Illich
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
33. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Paulo Freire
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Celestine Freinet
  - E) Edmond Demolins



**34. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**

- A) Zygmunt Bauman
- B) Don Andrea Gallo
- C) Sigmund Freud
- D) Carl Gustav Jung
- E) John Watson

**35. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- B) Nel 1978, con la legge Andreotti
- C) Nel 1859, con la legge Casati
- D) Nel 1913, con la legge Giolitti
- E) Nel 1950, con la legge De Gasperi

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empatica
- B) Io ed Es
- C) sintonizzazione empirica
- D) eros e thanatos
- E) ascolto ricettivo

**37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura

**38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) intelligente
- C) empatica
- D) complessa
- E) secondaria

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Maria Montessori
- B) Daniel Goleman
- C) Karl Marx
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

**40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) dislessia
- B) inclusione
- C) discalculia
- D) empatia
- E) alessitimia



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) focalizzazione
  - B) ricerca-azione
  - C) brainstorming
  - D) creatività
  - E) problem solving
42. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) causazione sociale
  - B) campionamento
  - C) intervista
  - D) focalizzazione
  - E) visualizzazione
43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) istintivo
  - B) dirigenziale
  - C) alternativo
  - D) legislativo
  - E) giuridico
44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) dell'autocontrollo
  - B) del pensiero razionale
  - C) del pensiero matematico
  - D) dell'autostima
  - E) del pensiero divergente
45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Howard Gardner
  - B) Carl Rogers
  - C) Edgar Morin
  - D) Sigmund Freud
  - E) Anna Freud

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti

- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- 48. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) No, non lo è
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 49. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) competenze generali
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) specifici compiti
- 50. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
- 51. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto



- 52. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) Sì, lo consente
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- 53. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 55. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) satisfattoria
  - C) simbolica
  - D) preventiva
  - E) educativa
- 56. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 57. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) No, non viene valutato

- 58. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 60. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) impostazione metodologica unica
  - B) uniformità didattica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) settorialità e specializzazione didattica

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360104

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360104



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 0 5

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**Anno Accademico 2016/2017**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**2. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un ricercatore
- B) un giornalista
- C) uno studente di statistica
- D) uno studente di medicina
- E) un insegnante di scuola primaria

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico

**4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È un concetto che il senso comune non comprende
- B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

**5. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti

**7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente

9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?

- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento

10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?

- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) In un carcere minorile vicino a Mosca
- C) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) favorevole alla pena di morte

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) sponsorizzarsi
- B) stanziarsi
- C) collocarsi
- D) trovare un punto di partenza
- E) promuoversi



## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Spazi e architettura
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Didattica comune inclusiva
- 22. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) del Positivismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Decadentismo
- 23. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- 24. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 25. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno educativo speciale
  - E) Bisogno di radicamento
- 26. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Sigmund Freud
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Don Andrea Gallo
- 27. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) di riforma del solo sistema universitario



28. **Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Celestine Freinet
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Paulo Freire
29. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
30. **Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
31. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Antonio Gramsci
  - B) Sigmund Freud
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Maria Montessori
  - E) Ivan Illich
32. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Burrhus Skinner
  - C) Maria Montessori
  - D) Roger Cousinet
  - E) Adolphe Fèrrière
33. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Programma di Educazione Intensivo
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Principi Elementari di Intervento

- 34. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 35. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) test psicometrici
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Karl Marx
  - B) Daniel Goleman
  - C) Jean Piaget
  - D) Maria Montessori
  - E) Sigmund Freud
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) Io ed Es
  - B) sintonizzazione empatica
  - C) ascolto ricettivo
  - D) eros e thanatos
  - E) sintonizzazione empirica
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- 39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) alessitimia
  - C) empatia
  - D) dislessia
  - E) inclusione



**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) complessa
- B) empatica
- C) secondaria
- D) primaria
- E) intelligente

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) brainstorming
- B) focalizzazione
- C) problem solving
- D) ricerca-azione
- E) creatività

**42. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) visualizzazione
- C) focalizzazione
- D) causazione sociale
- E) campionamento

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) dell'autostima
- C) dell'autocontrollo
- D) del pensiero matematico
- E) del pensiero razionale

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) legislativo
- C) alternativo
- D) giuridico
- E) istintivo

**45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Edgar Morin
- C) Anna Freud
- D) Sigmund Freud
- E) Carl Rogers

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) Sì, lo consente
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- 47. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) educativa
  - C) soddisfattoria
  - D) preventiva
  - E) repressiva
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- 50. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non può essere convocata
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto



- 51. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) impostazione metodologica unica
  - B) uniformità didattica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) invariabilità dei programmi
- 52. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 53. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) No, non lo è
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 55. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 56. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) Sì, viene valutato
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 57. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) competenze generali
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) specifici compiti
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 59. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è il responsabile amministrativo
- 60. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360105

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360105



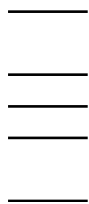


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 0 6











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

**2. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) si tratta di un fenomeno complesso

**3. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) uno studente di statistica
- C) un giornalista
- D) un ricercatore
- E) uno studente di medicina

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- 5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - B) È un concetto che il senso comune non comprende
  - C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)**
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- 7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta



**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) In un carcere minorile vicino a Mosca

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) contrario alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) favorevole alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) La scomparsa dei confini
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) trovare un punto di partenza
- C) sponsorizzarsi
- D) collocarsi
- E) promuoversi

**20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 22. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Dare una punizione
- 23. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Principi Elementari di Intervento
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Programma di Educazione Intensivo
- 24. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - E) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- 25. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) test psicometrici
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati
- 26. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) del Decadentismo
  - C) dell'Illuminismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) dell'Idealismo



**27. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Ivan Illich
- B) Sigmund Freud
- C) Antonio Gramsci
- D) Maria Montessori
- E) Giuseppe Lombardo Radice

**28. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**

- A) Bisogno d'identità
- B) Bisogno di relazione
- C) Bisogno di trascendenza
- D) Bisogno di radicamento
- E) Bisogno educativo speciale

**29. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**

- A) Don Andrea Gallo
- B) John Watson
- C) Sigmund Freud
- D) Carl Gustav Jung
- E) Zygmunt Bauman

**30. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**

- A) Jean-Baptiste de La Salle
- B) Paulo Freire
- C) Edmond Demolins
- D) Celestine Freinet
- E) Jean-Jacques Rousseau

**31. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**

- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- C) di riforma del solo sistema universitario
- D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- E) settoriale rivolto alla scuola elementare

**32. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
- B) Nel 1978, con la legge Andreotti
- C) Nel 1859, con la legge Casati
- D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- E) Nel 1994, con la legge Berlusconi

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

33. **Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
34. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrrière
  - B) Roger Cousinet
  - C) Burrhus Skinner
  - D) John Dewey
  - E) Maria Montessori
35. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Spazi e architettura
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

36. **Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) empatia
  - B) alessitimia
  - C) discalculia
  - D) inclusione
  - E) dislessia
37. **Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
38. **Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) Io ed Es
  - B) sintonizzazione empatica
  - C) eros e thanatos
  - D) ascolto ricettivo
  - E) sintonizzazione empirica



**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Karl Marx
- C) Daniel Goleman
- D) Jean Piaget
- E) Maria Montessori

**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) intelligente
- C) empatica
- D) secondaria
- E) complessa

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) causazione sociale
- C) campionamento
- D) visualizzazione
- E) intervista

**42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) creatività
- B) ricerca-azione
- C) problem solving
- D) brainstorming
- E) focalizzazione

**43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) legislativo
- C) istintivo
- D) dirigenziale
- E) giuridico

**44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) dell'autocontrollo
- C) dell'autostima
- D) del pensiero razionale
- E) del pensiero matematico

45. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Howard Gardner
  - B) Edgar Morin
  - C) Anna Freud
  - D) Sigmund Freud
  - E) Carl Rogers

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

46. **A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
47. **A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) No, non viene valutato
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Sì, viene valutato
48. **In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
49. **A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
50. **Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi



- 51. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) Sì, lo consente
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 52. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) specifici compiti
- 53. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- 54. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) preventiva
  - C) repressiva
  - D) educativa
  - E) soddisfattoria
- 55. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) uniformità didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi



- 57. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 58. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non può essere convocata
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 59. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Sì, lo costituisce
- 60. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360106

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360106



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 0 7











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  
2. **L'autore del *Brano I* afferma che:**
  - A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
  - D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  
3. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) sicuramente non è possibile misurarla
  - B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - D) si tratta di un fenomeno complesso
  - E) si identifica con il concetto di "intelligenza"



**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di statistica
- B) uno studente di medicina
- C) un giornalista
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) un ricercatore

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È un concetto che il senso comune non comprende
- B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini

**7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti

9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?

- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- B) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?

- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) favorevole alla pena di morte
- E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un carcere minorile vicino a Mosca

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione

**17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) collocarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) stanziarsi
- E) sponsorizzarsi

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) La scomparsa dei confini
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 22. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) John Dewey
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) Maria Montessori
- 23. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno di radicamento
- 24. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Spazi e architettura
  - E) Formazione e aggiornamento
- 25. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
- 26. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) test psicometrici
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni



- 27. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1859, con la legge Casati
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- 28. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 29. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Sigmund Freud
- 30. Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Celestine Freinet
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Edmond Demolins
- 31. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Dare una punizione
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Privare di beni o privilegi
- \_\_\_\_\_ **32. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- \_\_\_\_\_ A) dell'Idealismo
  - \_\_\_\_\_ B) del Pragmatismo
  - \_\_\_\_\_ C) del Positivismo
  - \_\_\_\_\_ D) del Decadentismo
  - \_\_\_\_\_ E) dell'Illuminismo

- 33. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 34. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Giuseppe Lombardo Radice
  - C) Maria Montessori
  - D) Ivan Illich
  - E) Antonio Gramsci
- 35. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Principi Elementari di Intervento
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Piano Educativo Individualizzato

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empatica
  - B) eros e thanatos
  - C) ascolto ricettivo
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) Io ed Es
- 38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) alessitimia
  - B) empatia
  - C) discalculia
  - D) inclusione
  - E) dislessia
- 39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Karl Marx
  - B) Jean Piaget
  - C) Sigmund Freud
  - D) Daniel Goleman
  - E) Maria Montessori



**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) secondaria
- B) empatica
- C) complessa
- D) intelligente
- E) primaria

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) ricerca-azione
- B) problem solving
- C) focalizzazione
- D) brainstorming
- E) creatività

**42. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) visualizzazione
- C) focalizzazione
- D) campionamento
- E) causazione sociale

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) dell'autostima
- C) dell'autocontrollo
- D) del pensiero matematico
- E) del pensiero razionale

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Carl Rogers
- B) Anna Freud
- C) Howard Gardner
- D) Sigmund Freud
- E) Edgar Morin

**45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) istintivo
- B) giuridico
- C) dirigenziale
- D) legislativo
- E) alternativo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti
  - E) No, non lo consente
- 47. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 48. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) assicurare la continuità didattica
- 49. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) non può essere convocata
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 50. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
- 52. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) satisfattoria
  - C) preventiva
  - D) educativa
  - E) simbolica
- 53. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) settorialità e specializzazione didattica
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) impostazione metodologica unica
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 56. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) specifici compiti
  - E) competenze generali

- 57. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) No, non lo è
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 58. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 59. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Sì, viene valutato
  - E) No, non viene valutato
- 60. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, lo consente
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360107

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360107



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 0 8

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  
2. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) si tratta di un fenomeno complesso
  - B) sicuramente non è possibile misurarla
  - C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  
3. **L'autore del *Brano I* afferma che:**
  - A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
  - E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un giornalista
- B) uno studente di medicina
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) uno studente di statistica
- E) un ricercatore

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - B) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)
- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) In un carcere minorile vicino a Mosca

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) favorevole alla pena di morte
- D) contrario alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) La scomparsa dei confini
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

**20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) collocarsi
- C) promuoversi
- D) sponsorizzarsi
- E) stanziarsi

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Ivan Illich
  - D) Maria Montessori
  - E) Sigmund Freud
- 22. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) John Dewey
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Maria Montessori
  - E) Adolphe Fèrriere
- 23. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - D) test psicometrici
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 24. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Pragmatismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Decadentismo
- 25. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Dare una punizione
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Privare di beni o privilegi
- 26. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) Sigmund Freud
  - C) John Watson
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Zygmunt Bauman
- 27. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate



28. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno d'identità
29. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Spazi e architettura
  - E) Formazione e aggiornamento
30. **Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
31. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Principi Elementari di Intervento
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Piano Educativo Individualizzato
32. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Celestine Freinet
  - C) Edmond Demolins
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
33. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- \_\_\_\_\_ A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - \_\_\_\_\_ B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - \_\_\_\_\_ C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - \_\_\_\_\_ D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - \_\_\_\_\_ E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni



- 34. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 35. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Jean Piaget
  - C) Karl Marx
  - D) Daniel Goleman
  - E) Maria Montessori
- 37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) secondaria
  - B) empatica
  - C) primaria
  - D) intelligente
  - E) complessa
- 38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) ascolto ricettivo
  - B) sintonizzazione empirica
  - C) sintonizzazione empatica
  - D) eros e thanatos
  - E) Io ed Es
- 39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) dislessia
  - C) inclusione
  - D) empatia
  - E) alessitimia
- 40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) dell'autostima
  - B) del pensiero matematico
  - C) dell'autocontrollo
  - D) del pensiero razionale
  - E) del pensiero divergente
- 42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) alternativo
  - B) legislativo
  - C) istintivo
  - D) giuridico
  - E) dirigenziale
- 43. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Carl Rogers
  - B) Edgar Morin
  - C) Sigmund Freud
  - D) Howard Gardner
  - E) Anna Freud
- 44. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) brainstorming
  - B) creatività
  - C) ricerca-azione
  - D) problem solving
  - E) focalizzazione
- 45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) intervista
  - B) campionamento
  - C) causazione sociale
  - D) focalizzazione
  - E) visualizzazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 46. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva

- 47. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) non può essere convocata
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 48. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 49. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) competenze generali
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 50. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Sì, viene valutato
- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è il responsabile amministrativo
- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento



- 53. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) No, non lo è
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 54. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 55. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, lo consente
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 56. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
- 57. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) uniformità didattica
- 58. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) educativa
  - C) soddisfattoria
  - D) simbolica
  - E) repressiva

**59. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**

- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione

**60. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**

- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
- C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- E) Sì, lo costituisce

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360108

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360108

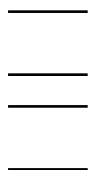


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 0 9













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**2. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un ricercatore
- B) uno studente di statistica
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) uno studente di medicina
- E) un giornalista

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- D) È un concetto che il senso comune non comprende
- E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
10. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) favorevole alla pena di morte
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) sponsorizzarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) collocarsi
- E) stanziarsi

**18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione

**20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Test di Competenze didattiche

- 21. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Maria Montessori
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Ivan Illich
  - E) Antonio Gramsci
- 22. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno di radicamento
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno educativo speciale
  - E) Bisogno d'identità
- 23. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 24. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 25. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) Carl Gustav Jung
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) Sigmund Freud
  - E) John Watson
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti



27. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:

- A) del Decadentismo
- B) dell'Idealismo
- C) del Pragmatismo
- D) del Positivismo
- E) dell'Illuminismo

28. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:

- A) di riforma del solo sistema universitario
- B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- D) settoriale rivolto alla scuola elementare
- E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie

29. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?

- A) Principi Elementari di Intervento
- B) Piano Educativo Individualizzato
- C) Persona Emotivamente Instabile
- D) Programma di Educazione Intensivo
- E) Programma di Educazione dell'Individuo

30. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?

- A) John Dewey
- B) Burrhus Skinner
- C) Maria Montessori
- D) Adolphe Fèrriere
- E) Roger Cousinet

31. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?

- A) Spazi e architettura
- B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- C) Didattica comune inclusiva
- D) Formazione e aggiornamento
- E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc

32. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?

- A) Celestine Freinet
- B) Paulo Freire
- C) Jean-Baptiste de La Salle
- D) Jean-Jacques Rousseau
- E) Edmond Demolins

33. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:

- A) esercitazioni stimolo-risposta
- B) test psicometrici
- C) sequenze standardizzate di esercitazioni
- D) la proposta di esperienze qualitative
- E) l'utilizzo di materiali non strutturati

**34. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Dare una punizione
- B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- C) Privare di beni o privilegi
- D) Fare richieste autoritarie
- E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio

**35. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- B) Nel 1913, con la legge Giolitti
- C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- D) Nel 1978, con la legge Andreotti
- E) Nel 1859, con la legge Casati

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni

**37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) ascolto ricettivo
- B) Io ed Es
- C) sintonizzazione empatica
- D) sintonizzazione empirica
- E) eros e thanatos

**38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) dislessia
- B) alessitimia
- C) empatia
- D) discalculia
- E) inclusione

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Karl Marx
- D) Maria Montessori
- E) Daniel Goleman

**40. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) complessa
- C) secondaria
- D) empatica
- E) intelligente



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) dirigenziale
  - B) legislativo
  - C) giuridico
  - D) istintivo
  - E) alternativo
42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) del pensiero razionale
  - B) del pensiero divergente
  - C) dell'autostima
  - D) del pensiero matematico
  - E) dell'autocontrollo
43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) focalizzazione
  - B) brainstorming
  - C) ricerca-azione
  - D) creatività
  - E) problem solving
44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) causazione sociale
  - B) visualizzazione
  - C) intervista
  - D) focalizzazione
  - E) campionamento
45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Edgar Morin
  - B) Sigmund Freud
  - C) Anna Freud
  - D) Carl Rogers
  - E) Howard Gardner

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia

- 47. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 48. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 50. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 52. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) repressiva
  - C) satisfattoria
  - D) simbolica
  - E) educativa



- 53. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) competenze generali
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 54. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - D) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 55. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) impostazione metodologica unica
- 56. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 57. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) non può essere convocata
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**58. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**

- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- C) Sì, ai candidati privatisti
- D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- E) No, non lo consente

**59. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**

- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
- B) Sì, viene valutato
- C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
- D) No, non viene valutato
- E) Solo in sede di scrutinio finale

**60. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**

- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360109

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360109





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 1 1

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di statistica
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) un giornalista
- D) uno studente di medicina
- E) un ricercatore

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- D) È un concetto che il senso comune non comprende
- E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini

**8. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari



9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
10. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

\_\_\_\_\_ 11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:

- \_\_\_\_\_ A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- \_\_\_\_\_ B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- \_\_\_\_\_ C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- \_\_\_\_\_ D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- \_\_\_\_\_ E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"



**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) contrario alla pena di morte
- D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

**Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) promuoversi
- C) trovare un punto di partenza
- D) collocarsi
- E) sponsorizzarsi

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- B) La scomparsa dei confini
- C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

**20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
- B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**Test di Competenze didattiche**

**21. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Antonio Gramsci
- B) Giuseppe Lombardo Radice
- C) Ivan Illich
- D) Sigmund Freud
- E) Maria Montessori

- 22. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Decadentismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) del Positivismo
  - E) del Pragmatismo
- 23. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di trascendenza
- 24. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1859, con la legge Casati
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti
- 25. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) John Watson
  - E) Carl Gustav Jung
- 26. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- 27. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Adolphe Fèrrière
  - C) Roger Cousinet
  - D) Maria Montessori
  - E) John Dewey



- 28. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
- 29. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Paulo Freire
  - D) Edmond Demolins
  - E) Celestine Freinet
- 30. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) test psicometrici
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
- 31. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 32. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Dare una punizione
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Fare richieste autoritarie
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 33. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Principi Elementari di Intervento
  - D) Piano Educativo Individualizzato
  - E) Programma di Educazione Intensivo

- 34. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 35. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Didattica comune inclusiva

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) inclusione
  - C) dislessia
  - D) alessitimia
  - E) empatia
- 37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Maria Montessori
  - B) Daniel Goleman
  - C) Karl Marx
  - D) Jean Piaget
  - E) Sigmund Freud
- 39. La rassegna è considerata un'emozione:**
- A) empatica
  - B) primaria
  - C) intelligente
  - D) complessa
  - E) secondaria



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) sintonizzazione empirica
- C) ascolto ricettivo
- D) sintonizzazione empatica
- E) eros e thanatos

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero matematico
- B) del pensiero razionale
- C) dell'autocontrollo
- D) dell'autostima
- E) del pensiero divergente

**42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) creatività
- B) brainstorming
- C) problem solving
- D) ricerca-azione
- E) focalizzazione

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) causazione sociale
- C) campionamento
- D) visualizzazione
- E) focalizzazione

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Carl Rogers
- C) Edgar Morin
- D) Sigmund Freud
- E) Anna Freud

**45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) dirigenziale
- C) giuridico
- D) legislativo
- E) istintivo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 46. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 47. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) assicurare la continuità didattica
- 48. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) non può essere convocata
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 51. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) No, non lo è
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico



- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 54. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) repressiva
  - C) soddisfattoria
  - D) preventiva
  - E) simbolica
- 55. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- 57. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 58. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) uniformità didattica
- 60. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) Solo in sede di scrutinio finale

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360111

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360111

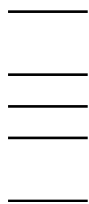


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 1 2











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**3. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di statistica
- B) un giornalista
- C) un ricercatore
- D) uno studente di medicina
- E) un insegnante di scuola primaria



4. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) È un concetto che il senso comune non comprende
  - B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
5. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

## Brano II

### Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

6. **Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
7. **Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
8. **Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti



9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

\_\_\_\_\_ 11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:

- \_\_\_\_\_ A) contrario alla pena di morte
- \_\_\_\_\_ B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- \_\_\_\_\_ C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- \_\_\_\_\_ D) favorevole alla pena di morte
- \_\_\_\_\_ E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- D) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- 17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - E) La scomparsa dei confini
- 18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - B) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- 19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) trovare un punto di partenza
  - B) stanziarsi
  - C) collocarsi
  - D) promuoversi
  - E) sponsorizzarsi
- 20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - D) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) John Watson
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Carl Gustav Jung

- 22. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Giuseppe Lombardo Radice
  - C) Maria Montessori
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Sigmund Freud
- 23. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 24. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 25. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1859, con la legge Casati
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 26. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Edmond Demolins
  - C) Celestine Freinet
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Paulo Freire
- 27. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Roger Cousinet
  - C) Adolphe Fèrriere
  - D) Maria Montessori
  - E) Burrhus Skinner



- 28. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 29. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- 30. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Spazi e architettura
- 31. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) dell'Idealismo
  - C) del Positivismo
  - D) del Decadentismo
  - E) dell'Illuminismo
- 32. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno di relazione
- 33. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) test psicometrici
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**34. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Dare una punizione
- B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- C) Privare di beni o privilegi
- D) Fare richieste autoritarie
- E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze

**35. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Principi Elementari di Intervento
- B) Programma di Educazione Intensivo
- C) Persona Emotivamente Instabile
- D) Piano Educativo Individualizzato
- E) Programma di Educazione dell'Individuo

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) complessa
- B) intelligente
- C) secondaria
- D) primaria
- E) empatica

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) dislessia
- B) alessitimia
- C) empatia
- D) inclusione
- E) discalculia

**38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Daniel Goleman
- B) Maria Montessori
- C) Karl Marx
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empirica
- B) sintonizzazione empatica
- C) eros e thanatos
- D) Io ed Es
- E) ascolto ricettivo



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) focalizzazione
  - B) causazione sociale
  - C) campionamento
  - D) visualizzazione
  - E) intervista
42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) focalizzazione
  - B) creatività
  - C) ricerca-azione
  - D) problem solving
  - E) brainstorming
43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) legislativo
  - B) istintivo
  - C) alternativo
  - D) dirigenziale
  - E) giuridico
44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Howard Gardner
  - B) Edgar Morin
  - C) Carl Rogers
  - D) Sigmund Freud
  - E) Anna Freud
45. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) del pensiero matematico
  - B) dell'autocontrollo
  - C) del pensiero divergente
  - D) dell'autostima
  - E) del pensiero razionale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) No, non viene valutato



- 47. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 48. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 50. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) repressiva
  - C) preventiva
  - D) soddisfattoria
  - E) educativa
- 51. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso



- 52. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) No, non lo consente
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) uniformità didattica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) invariabilità dei programmi
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 57. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) specifici compiti
  - E) competenze generali

- 58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 59. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) non può essere convocata
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 60. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) Sì, lo consente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360112

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360112

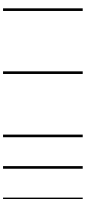


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 1 3













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- B) È un concetto che il senso comune non comprende
- C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di medicina
- B) uno studente di statistica
- C) un giornalista
- D) un ricercatore
- E) un insegnante di scuola primaria

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

**7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

**8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti



9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

\_\_\_\_\_ 11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:

- \_\_\_\_\_ A) favorevole alla pena di morte
- \_\_\_\_\_ B) contrario alla pena di morte
- \_\_\_\_\_ C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- \_\_\_\_\_ D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- \_\_\_\_\_ E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata

**14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La scomparsa dei confini
  - B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- 17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) trovare un punto di partenza
  - B) promuoversi
  - C) stanziarsi
  - D) collocarsi
  - E) sponsorizzarsi
- 18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- 19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - E) Nessuna delle altre alternative è corretta
- 20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - D) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- 22. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Spazi e architettura
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- 23. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) John Watson
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Sigmund Freud
- 24. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 25. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) test psicometrici
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 26. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Paulo Freire
  - D) Edmond Demolins
  - E) Celestine Freinet
- 27. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di trascendenza



28. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
29. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?
- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti
30. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Programma di Educazione dell'Individuo
31. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
32. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - D) Dare una punizione
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze



**33. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) del Positivismo
- B) dell'Illuminismo
- C) del Pragmatismo
- D) del Decadentismo
- E) dell'Idealismo

**34. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**

- A) Maria Montessori
- B) Burrhus Skinner
- C) Roger Cousinet
- D) John Dewey
- E) Adolphe Fèrrière

**35. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Giuseppe Lombardo Radice
- B) Maria Montessori
- C) Sigmund Freud
- D) Ivan Illich
- E) Antonio Gramsci

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

**36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Daniel Goleman
- C) Maria Montessori
- D) Karl Marx
- E) Jean Piaget

**37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) dislessia
- B) alessitimia
- C) inclusione
- D) empatia
- E) discalculia

**39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) secondaria
- B) primaria
- C) empatica
- D) complessa
- E) intelligente



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empatica
- B) Io ed Es
- C) sintonizzazione empirica
- D) ascolto ricettivo
- E) eros e thanatos

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) problem solving
- B) brainstorming
- C) ricerca-azione
- D) focalizzazione
- E) creatività

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) del pensiero matematico
- C) del pensiero divergente
- D) dell'autocontrollo
- E) dell'autostima

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) intervista
- C) campionamento
- D) visualizzazione
- E) causazione sociale

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) istintivo
- B) legislativo
- C) giuridico
- D) dirigenziale
- E) alternativo

**45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Sigmund Freud
- C) Howard Gardner
- D) Carl Rogers
- E) Edgar Morin

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 47. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- 48. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) repressiva
  - C) educativa
  - D) simbolica
  - E) preventiva
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 50. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico



- 51. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 52. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 54. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 55. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) Sì, lo consente

- 56. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) No, non viene valutato
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 57. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) uniformità didattica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 59. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) competenze generali
- 60. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Frequentare regolarmente i corsi

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 1 1 3

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 1 1 3



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 1 4

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- C) È un concetto che il senso comune non comprende
- D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza

**3. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di statistica
- B) un giornalista
- C) uno studente di medicina
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) un ricercatore

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- 12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - C) In un convento alla periferia di Mosca
  - D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- 13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - D) contrario alla pena di morte
  - E) favorevole alla pena di morte
- 14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- 15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) collocarsi
- C) stanziarsi
- D) sponsorizzarsi
- E) promuoversi

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- D) La scomparsa dei confini
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione



## Test di Competenze didattiche

- 21. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 22. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno educativo speciale
  - B) Bisogno di trascendenza
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di radicamento
- 23. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Carl Gustav Jung
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) John Watson
  - E) Don Andrea Gallo
- 24. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 25. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Antonio Gramsci
  - B) Giuseppe Lombardo Radice
  - C) Maria Montessori
  - D) Sigmund Freud
  - E) Ivan Illich
- 26. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Celestine Freinet
  - C) Paulo Freire
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Edmond Demolins



27. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?
- A) Nel 1859, con la legge Casati
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
28. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Principi Elementari di Intervento
29. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
30. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Spazi e architettura
  - E) Formazione e aggiornamento
31. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:
- A) del Positivismo
  - B) del Decadentismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) dell'Illuminismo
32. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni

- 33. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) test psicometrici
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
- 34. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Burrhus Skinner
  - C) Roger Cousinet
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) Maria Montessori
- 35. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Dare una punizione
  - E) Privare di beni o privilegi

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) primaria
  - B) empatica
  - C) secondaria
  - D) intelligente
  - E) complessa
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) empatia
  - B) alessitimia
  - C) discalculia
  - D) dislessia
  - E) inclusione
- 38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empirica
  - B) eros e thanatos
  - C) sintonizzazione empatica
  - D) Io ed Es
  - E) ascolto ricettivo
- 39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni



**40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Karl Marx
- C) Daniel Goleman
- D) Maria Montessori
- E) Jean Piaget

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) dirigenziale
- C) legislativo
- D) giuridico
- E) istintivo

**42. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) causazione sociale
- C) visualizzazione
- D) campionamento
- E) focalizzazione

**43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) focalizzazione
- B) ricerca-azione
- C) creatività
- D) problem solving
- E) brainstorming

**44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autostima
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero divergente
- D) del pensiero razionale
- E) del pensiero matematico

**45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Carl Rogers
- B) Howard Gardner
- C) Sigmund Freud
- D) Anna Freud
- E) Edgar Morin

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non può essere convocata
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 47. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 48. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) uniformità didattica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 49. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 50. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce



- 51. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- 52. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) No, non viene valutato
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 53. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) simbolica
  - C) repressiva
  - D) educativa
  - E) soddisfattoria
- 54. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento

- 56. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) assicurare la continuità didattica
- 57. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) No, non lo consente
- 58. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) specifici compiti
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) competenze generali
- 59. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) Sì, lo consente
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 60. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 1 1 4

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 1 1 4



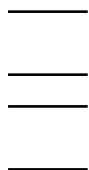


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 1 5











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) si tratta di un fenomeno complesso

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- D) È un concetto che il senso comune non comprende
- E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di medicina
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) un ricercatore
- D) un giornalista
- E) uno studente di statistica

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- B) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo

**7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica

9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?

- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?

- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.



**11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- C) contrario alla pena di morte
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) In un carcere minorile vicino a Mosca

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori externalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
- B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) La scomparsa dei confini
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) promuoversi
- C) collocarsi
- D) sponsorizzarsi
- E) trovare un punto di partenza

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 22. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrriere
  - B) Maria Montessori
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Roger Cousinet
  - E) John Dewey
- 23. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 24. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) test psicometrici
- 25. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 26. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Zygmunt Bauman
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Sigmund Freud
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) John Watson



27. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Paulo Freire
  - D) Celestine Freinet
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
28. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno educativo speciale
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno di trascendenza
29. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Ivan Illich
  - C) Maria Montessori
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Antonio Gramsci
30. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
31. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Spazi e architettura
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
32. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Dare una punizione
33. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Positivismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) dell'Illuminismo

**34. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
- B) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- C) Nel 1859, con la legge Casati
- D) Nel 1913, con la legge Giolitti
- E) Nel 1994, con la legge Berlusconi

**35. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**

- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
- D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) dislessia
- B) alessitimia
- C) inclusione
- D) empatia
- E) discalculia

**38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Jean Piaget
- B) Daniel Goleman
- C) Karl Marx
- D) Sigmund Freud
- E) Maria Montessori

**39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) empatica
- C) secondaria
- D) primaria
- E) complessa



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) sintonizzazione empirica
- C) eros e thanatos
- D) ascolto ricettivo
- E) sintonizzazione empatica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) istintivo
- C) alternativo
- D) giuridico
- E) legislativo

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero razionale
- D) dell'autostima
- E) del pensiero matematico

**43. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Edgar Morin
- B) Carl Rogers
- C) Anna Freud
- D) Howard Gardner
- E) Sigmund Freud

**44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) focalizzazione
- C) causazione sociale
- D) campionamento
- E) visualizzazione

**45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) creatività
- B) brainstorming
- C) ricerca-azione
- D) problem solving
- E) focalizzazione

## Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 46. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 47. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 48. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 49. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 50. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) No, non viene valutato
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 51. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Sì, lo costituisce
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale



- 52. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) invariabilità dei programmi
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 56. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 57. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) specifici compiti
  - C) competenze generali
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) un'intera funzione, ma non più di una



- 58. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) non può essere convocata
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- 60. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) educativa
  - C) simbolica
  - D) soddisfattoria
  - E) repressiva

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360115

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360115



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 1 6

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- B) È un concetto che il senso comune non comprende
- C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza

**3. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di medicina
- B) un giornalista
- C) un ricercatore
- D) uno studente di statistica
- E) un insegnante di scuola primaria



- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - B) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- 5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - C) sicuramente non è possibile misurarla
  - D) si tratta di un fenomeno complesso
  - E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- 7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:
- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- C) contrario alla pena di morte
- D) favorevole alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - C) La scomparsa dei confini
  - D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- 17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - B) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- 18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) stanziarsi
  - B) sponsorizzarsi
  - C) promuoversi
  - D) trovare un punto di partenza
  - E) collocarsi
- 19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- 20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - C) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) John Watson
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Carl Gustav Jung

- 22. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) test psicometrici
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
- 23. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno di relazione
- 24. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 25. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Ivan Illich
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Sigmund Freud
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
- 26. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Spazi e architettura
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- 27. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Dare una punizione
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio



- 28. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) John Dewey
  - C) Adolphe Fèrriere
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Maria Montessori
- 29. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- 30. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti
- 31. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Pragmatismo
  - D) del Positivismo
  - E) dell'Idealismo
- 32. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Persona Emotivamente Instabile
- 33. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Edmond Demolins
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Celestine Freinet
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 34. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- 35. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) ascolto ricettivo
  - C) Io ed Es
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) sintonizzazione empatica
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) dislessia
  - C) alessitimia
  - D) empatia
  - E) inclusione
- 38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Daniel Goleman
  - B) Maria Montessori
  - C) Karl Marx
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget
- 39. La rassegna è considerata un'emozione:**
- A) empatica
  - B) intelligente
  - C) complessa
  - D) primaria
  - E) secondaria



**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) istintivo
- C) alternativo
- D) legislativo
- E) giuridico

**42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) brainstorming
- B) problem solving
- C) creatività
- D) ricerca-azione
- E) focalizzazione

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) dell'autostima
- C) dell'autocontrollo
- D) del pensiero divergente
- E) del pensiero matematico

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Sigmund Freud
- B) Carl Rogers
- C) Edgar Morin
- D) Howard Gardner
- E) Anna Freud

**45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) campionamento
- C) visualizzazione
- D) causazione sociale
- E) focalizzazione



## Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

46. **A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) specifici compiti
  - C) competenze generali
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
47. **A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
48. **A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) non può essere convocata
  - D) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
49. **Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) Sì, lo consente
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
50. **A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
51. **A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in sede di scrutinio finale



- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) uniformità didattica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 55. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 56. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 57. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) soddisfacente
  - C) preventiva
  - D) repressiva
  - E) educativa

- 58. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- 59. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) assicurare la continuità didattica
- 60. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 1 1 6

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Competenze su creatività e pensiero divergente</b>	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 1 1 6

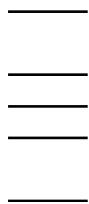


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 1 7













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

4. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - E) È un concetto che il senso comune non comprende
5. **Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
- A) uno studente di statistica
  - B) un insegnante di scuola primaria
  - C) un giornalista
  - D) uno studente di medicina
  - E) un ricercatore

## Brano II

### Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

6. **Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
7. **Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?
- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - C) In un convento alla periferia di Mosca
  - D) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- B) favorevole alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) contrario alla pena di morte
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - E) Il potere risiede nei nodi della globalità
- 17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - E) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- 18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) collocarsi
  - B) trovare un punto di partenza
  - C) stanziarsi
  - D) promuoversi
  - E) sponsorizzarsi
- 19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- 20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - B) La scomparsa dei confini
  - C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) test psicometrici
  - C) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) la proposta di esperienze qualitative

- 22. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Maria Montessori
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Ivan Illich
  - E) Sigmund Freud
- 23. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) Maria Montessori
  - C) Burrhus Skinner
  - D) John Dewey
  - E) Adolphe Fèrriere
- 24. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) John Watson
  - D) Sigmund Freud
  - E) Don Andrea Gallo
- 25. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno di trascendenza
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
- 27. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato



- 28. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Dare una punizione
- 29. Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Celestine Freinet
  - C) Edmond Demolins
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
- 30. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 31. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- 32. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) dell'Idealismo
  - C) del Positivismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Decadentismo
- 33. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Principi Elementari di Intervento
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Programma di Educazione Intensivo
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- 34. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 35. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Spazi e architettura
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empirica
  - B) sintonizzazione empatica
  - C) eros e thanatos
  - D) ascolto ricettivo
  - E) Io ed Es
- 38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) intelligente
  - B) empatica
  - C) secondaria
  - D) complessa
  - E) primaria
- 39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) alessitimia
  - B) discalculia
  - C) dislessia
  - D) empatia
  - E) inclusione



**40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Maria Montessori
- B) Daniel Goleman
- C) Jean Piaget
- D) Sigmund Freud
- E) Karl Marx

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) istintivo
- B) legislativo
- C) dirigenziale
- D) alternativo
- E) giuridico

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero razionale
- D) del pensiero matematico
- E) dell'autostima

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) causazione sociale
- C) campionamento
- D) intervista
- E) visualizzazione

**44. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) ricerca-azione
- B) problem solving
- C) creatività
- D) brainstorming
- E) focalizzazione

**45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Howard Gardner
- C) Sigmund Freud
- D) Carl Rogers
- E) Edgar Morin

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 47. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) specifici compiti
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 49. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 51. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) Sì, lo consente
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia



- 52. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) No, non lo è
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 53. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 54. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 55. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 56. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- \_\_\_\_\_ A) soddisfattoria
  - \_\_\_\_\_ B) preventiva
  - \_\_\_\_\_ C) educativa
  - \_\_\_\_\_ D) simbolica
  - \_\_\_\_\_ E) repressiva

- 57. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) No, non viene valutato
  - E) Sì, viene valutato
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) uniformità didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) diversificazione didattica e metodologica
- 59. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 60. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) non può essere convocata
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360117

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360117

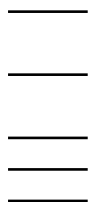


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 1 2 0













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- C) È un concetto che il senso comune non comprende
- D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di medicina
- B) un giornalista
- C) uno studente di statistica
- D) un ricercatore
- E) un insegnante di scuola primaria

**5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- E) si tratta di un fenomeno complesso

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica

**7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

10. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?

- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- 12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- 13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un convento alla periferia di Mosca
  - B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - C) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- 14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- 15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) favorevole alla pena di morte
  - B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - C) contrario alla pena di morte
  - D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) Il potere risiede nei nodi della globalità
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) La scomparsa dei confini

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) collocarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) sponsorizzarsi
- E) stanziarsi

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) Roger Cousinet
  - D) Maria Montessori
  - E) Burrhus Skinner
- 22. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) esercitazioni stimolo-risposta
  - D) test psicometrici
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati
- 23. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 24. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti
- 25. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Giuseppe Lombardo Radice
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Sigmund Freud
  - E) Maria Montessori
- 26. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente



27. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
28. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Edmond Demolins
  - E) Celestine Freinet
29. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Spazi e architettura
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
30. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
31. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - D) Dare una punizione
  - E) Fare richieste autoritarie
32. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno di radicamento

- 33. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 34. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) John Watson
  - D) Sigmund Freud
  - E) Carl Gustav Jung
- 35. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Pragmatismo

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) complessa
  - B) secondaria
  - C) primaria
  - D) intelligente
  - E) empatica
- 37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Daniel Goleman
  - C) Maria Montessori
  - D) Jean Piaget
  - E) Karl Marx
- 38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) Io ed Es
  - B) ascolto ricettivo
  - C) sintonizzazione empirica
  - D) eros e thanatos
  - E) sintonizzazione empatica
- 39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) dislessia
  - B) empatia
  - C) inclusione
  - D) discalculia
  - E) alessitimia



**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) visualizzazione
- C) intervista
- D) causazione sociale
- E) campionamento

**42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) brainstorming
- B) focalizzazione
- C) problem solving
- D) ricerca-azione
- E) creatività

**43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) istintivo
- B) giuridico
- C) legislativo
- D) alternativo
- E) dirigenziale

**44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autocontrollo
- B) dell'autostima
- C) del pensiero matematico
- D) del pensiero razionale
- E) del pensiero divergente

**45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Carl Rogers
- B) Edgar Morin
- C) Howard Gardner
- D) Sigmund Freud
- E) Anna Freud

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 47. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) simbolica
  - C) educativa
  - D) soddisfattoria
  - E) repressiva
- 48. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio
- 49. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) uniformità didattica
- 50. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale



- 51. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 52. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) No, non lo è
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 53. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) specifici compiti
  - E) competenze generali
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 55. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 56. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - E) assicurare la continuità didattica
- 57. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 58. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 59. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - D) Sì, ai candidati privatisti
  - E) No, non lo consente
- 60. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 1 2 0

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 1 2 0



