

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180504

password: N2NX6DSE

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



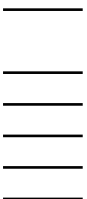
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 0 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

Branco 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il suicidio
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) La divisione del lavoro sociale

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Sei
 - E) Due
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sul potere fisico
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Lo status
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) rifiutante
 - C) ossessivo
 - D) autoritario
 - E) permissivo



29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Casati
 - C) M. Coppino
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Gentile
33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) dominarle
 - E) mescolarsi a esse

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) iniziative personali che divengono generali

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo medico
- B) piano didattico personalizzato
- C) organismo scolastico
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) principio pedagogico

37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Disponibilità dei posti
- C) Assenza di DSA
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 15 ore settimanali



- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2001
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 1999
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) il forum competente
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) le segreterie delle scuole
- 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non necessita di accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le famiglie
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Solo pubblici
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono
48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) triennale
 - D) biennale
 - E) quadriennale
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è ammessa
 - C) è un obbligo
 - D) è una facoltà
 - E) è consigliata

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'età adulta
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'infanzia
 - E) dalla giovinezza
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza linguistica
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) psicologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) biologiche

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Immaginazione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Produzione
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jerome Bruner
 - C) Jean Piaget
 - D) Erik Erikson
 - E) Michel Fustier

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180505

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180505

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180505

password: GDBFVDYZ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

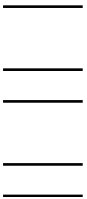
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 0 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'autore dà il nome di "inconscio personale":
- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
 - B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
 - C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
 - D) alle prime cose da riportare alla memoria
 - E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il capitale
- E) Il suicidio

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) sostituirle progressivamente
- C) dominarle
- D) mescolarsi a esse
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) ossessivo
 - C) permissivo
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla scarsità di affetto



30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Solo le classi e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, i ceti e i partiti

31. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) G. Casati
- C) M. Coppino
- D) B. Mussolini
- E) V. E. Orlando

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Undici
- C) Sei
- D) Quattro
- E) Due

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) non è più necessaria
 - E) è una facoltà
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il MIUR
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente
- 40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2015
 - C) 1975
 - D) 1999
 - E) 2001



- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Sì, possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Solo privati
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo b) e c)
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) triennale
50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Province
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza logica
53. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali



54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dall'età adulta
- E) dalla giovinezza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Produzione
- C) Metodo
- D) Immaginazione
- E) Innovazione

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Michel Fustier
- B) Erik Erikson
- C) Jerome Bruner
- D) Jean Piaget
- E) Sigmund Freud

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) degli obiettivi
- C) biologiche
- D) dei feedback
- E) sociali

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180506

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180506

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180506

password: KNHBB6C6

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 0 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- _____ A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- _____ D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è contrario
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'autore dà il nome di "inconscio personale":
- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
 - B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
 - C) alle prime cose da riportare alla memoria
 - D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
 - E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

- 12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**
- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
 - B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
 - C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
 - D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
 - E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- 13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**
- A) Una turba della personalità
 - B) Nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) Una distorsione della personalità
 - D) Uno sdoppiamento della personalità
 - E) Una follia umana
- 14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**
- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
 - B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
 - C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
 - D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
 - E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- 15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**
- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
 - B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
 - C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
 - D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
 - E) indica una dilatazione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

- 16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**
- A) dal nipote del visconte
 - B) da uno dei medici che ha operato il visconte
 - C) chiaramente da un bambino
 - D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
 - E) da un narratore onnisciente esterno
- 17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**
- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
 - B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
 - C) tutto il corpo e la parte destra della testa
 - D) solo la parte destra, perfettamente intatta
 - E) solo il ricordo



18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il suicidio
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il capitale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dominarle
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) mescolarsi a esse
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) sostituirle progressivamente

23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

24. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) permissivo
- B) ossessivo
- C) rifiutante
- D) autoritario
- E) democratico

26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) competenza, costruzione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) memoria, mediazione e assimilazione

27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sull'indifferenza
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sulla scarsità di affetto

28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Solo le classi e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 31. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Undici
 - E) Quattro
- 32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) V. E. Orlando
 - C) M. Coppino
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini
- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- _____ **34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nello screditamento dell'insegnante

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) Solo pubblici
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Sì, possono
- E) No, non possono

37. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a) e b)
- B) Sia a), sia b), sia c)
- C) Solo c)
- D) Solo a)
- E) Solo b) e c)

38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento

39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è un obbligo
- B) non è più necessaria
- C) è una facoltà
- D) è consigliata
- E) è ammessa

40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- C) non può essere rifiutato
- D) non necessita di accettazione
- E) si perfeziona con la sua accettazione



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 43. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 1975
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 2001
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) triennale
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
- 46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) gli enti territoriali
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Regioni
 - E) le famiglie

- 47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 48. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza linguistica



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'età adulta
 - D) dalla giovinezza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
55. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Metodo
 - B) Produzione
 - C) Fantasia
 - D) Innovazione
 - E) Immaginazione
57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Jean Piaget
 - B) Erik Erikson
 - C) Jerome Bruner
 - D) Sigmund Freud
 - E) Michel Fustier
58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) dei feedback
- C) degli obiettivi
- D) psicologiche
- E) sociali

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) corrisponde al pensiero logico

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180507

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180507

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180507

password: JY2THKM3

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 0 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un opinionista scozzese



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) Il suicidio
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Il capitale

25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) G. Casati
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) V. E. Orlando

27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Undici
- B) Quattro
- C) Due
- D) Sei
- E) Dieci



28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) competenza, costruzione e assimilazione

31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sull'indifferenza
- E) sulla precoce scolarizzazione

32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) rifiutante
- C) democratico
- D) ossessivo
- E) permissivo

33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Il ruolo
- C) Lo status
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dominarle
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) mescolarsi a esse
- D) sostituirle progressivamente
- E) dimostrare la loro inutilità

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è ammessa
- B) è consigliata
- C) non è più necessaria
- D) è un obbligo
- E) è una facoltà

37. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo b) e c)
- B) Solo c)
- C) Sia a), sia b), sia c)
- D) Solo a)
- E) Solo a) e b)

38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1999
- B) 1975
- C) 2005
- D) 2015
- E) 2001



- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) le sole Regioni
 - D) le famiglie
 - E) gli enti territoriali
- 42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il forum competente
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) illimitata
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Sì, possono
 - D) Solo privati
 - E) No, non possono
- _____
- _____
- _____
- _____

46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nelle grandi città
- B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- E) sono soppressi

48. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo medico
- B) organismo scolastico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) piano didattico personalizzato
- E) principio pedagogico

49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- B) non può essere rifiutato
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) non necessita di accettazione
- E) si perfeziona con la sua accettazione

50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità dei posti
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- E) Assenza di DSA

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'adolescenza
- C) dall'età adulta
- D) dalla giovinezza
- E) dall'infanzia



52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza musicale
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza matematica

55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Jerome Bruner
- C) Sigmund Freud
- D) Erik Erikson
- E) Michel Fustier

57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Metodo
- C) Fantasia
- D) Produzione
- E) Immaginazione

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) procede per passaggi causa-effetto

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) biologiche
- E) psicologiche

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180508

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180508

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180508

password: 5T6ATG65

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

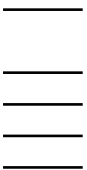
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



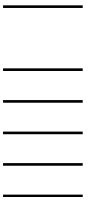
1 4 B 1 8 0 5 0 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.

- _____ A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- _____ B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somialianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) era morto e dimezzato
- E) si risveglia già il giorno dopo

Test di Competenze didattiche

21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) competenza, demolizione e ricostruzione

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) B. Mussolini
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) Il suicidio
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il capitale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirlle progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dominarle
 - E) mescolarsi a esse
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) permissivo
 - D) rifiutante
 - E) democratico
- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo



29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Lo status
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sul potere fisico
- C) sull'indifferenza
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sulla precoce scolarizzazione

33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

34. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Quattro
 - E) Undici

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) le sole Province
 - D) i soli Comuni
 - E) gli enti territoriali
39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) non è più necessaria
 - E) è consigliata
40. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità



- 41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Assenza di DSA
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) Sì, possono
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 1975
 - E) 2001
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a)
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) il forum competente
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- _____ **46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non può essere rifiutato
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono essere autonome
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza musicale
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dall'età adulta
- E) dall'adolescenza

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Produzione
- C) Fantasia
- D) Immaginazione
- E) Metodo

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) dei feedback
- C) psicologiche
- D) sociali
- E) biologiche

- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Erik Erikson
 - C) Michel Fustier
 - D) Jean Piaget
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180509

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180509

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180509

password: RDBTGC4Y

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

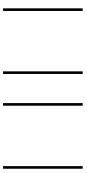
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) li fa sembrare ancora più uguali
- B) li fa sembrare ancora più differenti
- C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- D) è impossibile
- E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è contrario
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

19. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

20. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) permissivo
- C) ossessivo
- D) rifiutante
- E) democratico

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Dieci
 - D) Quattro
 - E) Due
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Il ruolo
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) B. Mussolini
- B) G. Casati
- C) G. Gentile
- D) V. E. Orlando
- E) M. Coppino

31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sull'indifferenza

33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) sostituirle progressivamente
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) dominarle

34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il capitale
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) Le regole del metodo sociologico
35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 2005
37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il MIUR
39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) quinquennale
 - C) triennale
 - D) biennale
 - E) illimitata



41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è ammessa
 - E) è un obbligo
42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità dei posti
44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Province
 - D) i soli Comuni
 - E) le famiglie
45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia

- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non necessita di accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 48. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo medico
 - D) organismo scolastico
 - E) principio pedagogico
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo b) e c)
- 50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'età adulta

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza logica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) degli obiettivi
- E) biologiche

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) procede per passaggi causa-effetto

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Metodo
- C) Innovazione
- D) Produzione
- E) Fantasia

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Erik Erikson
- E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180510

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180510

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180510

password: CCF7QCZ6

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- B) è un opinionista scozzese
- C) è un filosofo inglese
- D) apprezza molto i dibattiti interminabili
- E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è contrario
 - C) è favorevole
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) costrutti sociali e personali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) iniziative personali che divengono generali

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) dominarle
- C) sostituirle progressivamente
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) dimostrare la loro inutilità

- 23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Sei
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Due
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma



- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) ossessivo
 - C) permissivo
 - D) democratico
 - E) autoritario
- 30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Il suicidio
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) V. E. Orlando
 - C) M. Coppino
 - D) G. Casati
 - E) G. Gentile

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non può essere rifiutato
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2015
 - C) 1975
 - D) 1999
 - E) 2001
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono
- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) gli enti territoriali
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Regioni
 - E) le famiglie



- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) organismo scolastico
 - E) piano didattico personalizzato
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali

47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quadriennale
 - E) quinquennale
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è ammessa
 - E) è un obbligo

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza linguistica
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'infanzia
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'adolescenza
54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) dei feedback
 - B) biologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) psicologiche
57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Immaginazione
 - B) Produzione
 - C) Fantasia
 - D) Metodo
 - E) Innovazione

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) corrisponde al pensiero logico

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Sigmund Freud
- C) Jean Piaget
- D) Jerome Bruner
- E) Michel Fustier

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180511

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180511

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180511

password: ND9ZD7SG

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
 - A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
 - A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
 - A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
 - A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'autore dà il nome di "inconscio personale":
- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
 - B) alle prime cose da riportare alla memoria
 - C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
 - D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
 - E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in briciole.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo



18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Il ruolo
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Lo status

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sull'indifferenza
- E) sulla precoce scolarizzazione

23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, i ceti e i partiti

25. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) abitudine, metacognizione e apprendimento
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il capitale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Il suicidio

28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Quattro
- B) Due
- C) Sei
- D) Undici
- E) Dieci

29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) competenza, demolizione e ricostruzione



30. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) ossessivo
- C) democratico
- D) permissivo
- E) autoritario

32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Casati
- B) M. Coppino
- C) G. Gentile
- D) B. Mussolini
- E) V. E. Orlando

33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) sostituirlle progressivamente
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il forum competente
- 37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) Solo pubblici
 - E) No, non possono
- 39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione
- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo medico
- 44. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) non è più necessaria
 - E) è ammessa
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 2015
 - E) 1999
- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- _____
- _____
- _____
- _____

47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) triennale
 - D) quadriennale
 - E) biennale
48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a)
 - E) Sia a), sia b), sia c)

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'età adulta
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'infanzia
 - D) dalla giovinezza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza logica
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Fantasia
 - C) Metodo
 - D) Innovazione
 - E) Produzione
- _____
- _____
- _____
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Michel Fustier
 - C) Erik Erikson
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jerome Bruner

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) psicologiche
- C) biologiche
- D) dei feedback
- E) sociali

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180512

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180512

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180512

password: 3DCG2AWT

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) è impossibile
- B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- D) li fa sembrare ancora più uguali
- E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un filosofo inglese
 - E) è un opinionista scozzese
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è contrario
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) indica una dilatazione della personalità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una turba della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

Branco 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) chiaramente da un bambino

Test di Competenze didattiche

21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dominarle
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) sostituirle progressivamente

22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) M. Coppino
- C) B. Mussolini
- D) G. Gentile
- E) G. Casati

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Il capitale
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) La divisione del lavoro sociale

25. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) costrutti sociali e personali
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sull'indifferenza
- C) sul potere fisico
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sulla scarsità di affetto



- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- _____
- A) Due
 - B) Dieci
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Quattro
- _____
- _____

35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) democratico
 - D) ossessivo
 - E) autoritario

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi
37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo c)
39. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo medico
 - B) organismo scolastico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
40. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome



- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) gli enti territoriali
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) quinquennale
 - C) quadriennale
 - D) biennale
 - E) illimitata
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2015
 - D) 2001
 - E) 2005
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) Sì, possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) No, non possono

- 47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non può essere rifiutato

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'adolescenza
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'età adulta
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Michel Fustier
 - D) Jerome Bruner
 - E) Erik Erikson
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) corrisponde al pensiero logico

- _____ **58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- _____
- _____
- _____
- A) Metodo
 - B) Immaginazione
 - C) Innovazione
 - D) Produzione
 - E) Fantasia

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) degli obiettivi
- C) biologiche
- D) sociali
- E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 1 3

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 1 3

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180513

password: MUBTC6ED

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

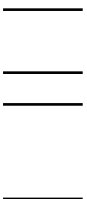
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un filosofo inglese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) indica una dilatazione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) ossessivo
- B) democratico
- C) rifiutante
- D) autoritario
- E) permissivo

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Il ruolo
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Lo status
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla scarsità di affetto
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Due
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Quattro
- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione



29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il suicidio
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

31. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Solo le classi e i partiti

33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) G. Gentile
- C) G. Casati
- D) M. Coppino
- E) B. Mussolini

34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) sostituirle progressivamente
- D) mescolarsi a esse
- E) dominarle

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudini, metacognizione e apprendimento
- C) costrutti sociali e personali
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quadriennale
- B) quinquennale
- C) illimitata
- D) biennale
- E) triennale

37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è un obbligo
- B) è una facoltà
- C) non è più necessaria
- D) è consigliata
- E) è ammessa

38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono soppressi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- E) l'assegnazione di docenti specializzati

40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo c)
- C) Solo a) e b)
- D) Solo b) e c)
- E) Solo a)



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non necessita di accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) Sì, possono
 - D) No, non possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) dispositivo medico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 1975
 - E) 2001
- _____
- _____
- _____

47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Regioni
 - C) le sole Province
 - D) le famiglie
 - E) gli enti territoriali
50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'età adulta
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'adolescenza



53. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza verbale
54. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
55. **Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
57. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Sigmund Freud
 - C) Michel Fustier
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Immaginazione
 - E) Fantasia
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) psicologiche
 - C) biologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180514

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180514

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180514

password: WZ8V856H

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:

- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- C) non è possibile far cambiare idea alle persone
- D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:

- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- B) apprezza molto i dibattiti interminabili
- C) è un filosofo inglese
- D) è un opinionista scozzese
- E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- B) è impossibile
- C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- D) li fa sembrare ancora più differenti
- E) li fa sembrare ancora più uguali

10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) Il suicidio
 - C) Il capitale
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
- 25. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Sei
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) rifiutante



- 30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Gentile
 - C) M. Coppino
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Casati
- 32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi
37. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo medico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) principio pedagogico
38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non necessita di accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non può essere rifiutato
39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Assenza di DSA



- 41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) No, non possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Regioni
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) quadriennale
 - C) biennale
 - D) illimitata
 - E) triennale
- _____
- _____
- _____
- _____

47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 2005
 - D) 1975
 - E) 1999
50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a) e b)

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'adolescenza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'infanzia



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Produzione
 - D) Fantasia
 - E) Metodo

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jerome Bruner
 - C) Erik Erikson
 - D) Jean Piaget
 - E) Michel Fustier
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) sociali
 - C) psicologiche
 - D) biologiche
 - E) degli obiettivi
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede per passaggi causa-effetto

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180515

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180515

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180515

password: R6UYMED2

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) è impossibile
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

18. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

19. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile

20. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il capitale
- C) Il suicidio
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) La divisione del lavoro sociale

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) B. Mussolini
 - E) V. E. Orlando
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Undici
 - E) Quattro
- 25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) sostituirlle progressivamente
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nello screditamento dell'insegnante
- 27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) rifiutante
 - C) permissivo
 - D) democratico
 - E) ossessivo



- 29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 31. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) iniziative personali che divengono generali

- 35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sul potere fisico
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) le sole Province
 - C) le sole Regioni
 - D) i soli Comuni
 - E) le famiglie
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) il forum competente
- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei



- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 2001
 - D) 2015
 - E) 1975
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) principio pedagogico
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) piano didattico personalizzato
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo privati
 - C) No, non possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo pubblici
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) quinquennale
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) triennale
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione
- _____
- _____
- _____

47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) è ammessa
 - C) non è più necessaria
 - D) è una facoltà
 - E) è un obbligo

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza verbale
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'adolescenza
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Produzione
 - C) Fantasia
 - D) Innovazione
 - E) Metodo
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) biologiche
 - C) sociali
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jean Piaget
 - D) Erik Erikson
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180516

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180516

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180516

password: DT6JK2XC

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



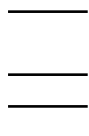
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- 4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) è un filosofo inglese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una distorsione della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

Test di Competenze didattiche

21. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sull'indifferenza
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sulla precoce scolarizzazione

22. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Undici
- C) Quattro
- D) Sei
- E) Due

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Il ruolo
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
 - B) dominarle
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) mescolarsi a esse
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
- 30. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) autoritario
 - D) rifiutante
 - E) democratico
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Il suicidio
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Le regole del metodo sociologico
- 34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Assenza di DSA
- C) Disponibilità dei posti
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è consigliata
- B) è un obbligo
- C) non è più necessaria
- D) è ammessa
- E) è una facoltà

39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2005
- B) 1999
- C) 1975
- D) 2015
- E) 2001



- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) illimitata
 - C) quadriennale
 - D) quinquennale
 - E) triennale
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) organismo scolastico
 - E) piano didattico personalizzato
- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- _____
- _____
- _____

46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie
47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) Solo pubblici
48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali



52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'età adulta
 - C) dalla giovinezza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'infanzia
53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica
55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Jean Piaget
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jerome Bruner
 - D) Erik Erikson
 - E) Michel Fustier
57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) biologiche
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Innovazione
 - C) Immaginazione
 - D) Metodo
 - E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180517

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180517

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180517

password: DKREU54D

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarci dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un filosofo inglese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una distorsione della personalità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una dilatazione della personalità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

- 22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) permissivo
 - C) democratico
 - D) rifiutante
 - E) ossessivo
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sul potere fisico
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Gentile
 - C) G. Casati
 - D) M. Coppino
 - E) B. Mussolini
- 27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Dieci
 - C) Quattro
 - D) Due
 - E) Undici



- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 31. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) Il capitale

- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Lo status
- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) dominarle
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) mescolarsi a esse

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo pubblici
- 37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) è ammessa
 - E) non è più necessaria
- 38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione



40. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) dispositivo medico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) organismo scolastico
- E) principio pedagogico

41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) biennale
- B) quinquennale
- C) triennale
- D) illimitata
- E) quadriennale

45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le segreterie delle scuole
- B) il MIUR
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) il forum competente
- E) le presidenze delle scuole

46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 2015
 - C) 2005
 - D) 1975
 - E) 2001
49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) le sole Regioni
 - D) le famiglie
 - E) gli enti territoriali
50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'infanzia



52. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica
53. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
54. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
55. **Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Fantasia
 - C) Produzione
 - D) Immaginazione
 - E) Metodo
- _____
- _____
- _____

- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) biologiche
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Sigmund Freud
 - C) Michel Fustier
 - D) Jean Piaget
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180518

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180518

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180518

password: 4XH8HEZ2

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 1 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'espressione "inconscio impersonale":
- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
 - B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
 - C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
 - D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
 - E) indica una dilatazione della personalità

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da un narratore onnisciente esterno

17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



18. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

19. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

20. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudine, metacognizione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) costrutti sociali e personali

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) dominarle
- D) mescolarsi a esse
- E) sostituirle progressivamente

23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nello screditamento dell'insegnante

- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il suicidio
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sull'indifferenza
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Lo status
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) ossessivo
 - C) permissivo
 - D) autoritario
 - E) democratico



- 30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Casati
 - C) G. Gentile
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Dieci
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA
- 38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 39. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) triennale
 - D) biennale
 - E) quadriennale
- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) i soli Comuni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) le sole Regioni



- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo privati
 - C) No, non possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo pubblici
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 2005
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a)
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente

49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) non è più necessaria
- B) è un obbligo
- C) è ammessa
- D) è consigliata
- E) è una facoltà

50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'infanzia
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'età adulta
- E) dalla giovinezza

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza linguistica

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Michel Fustier
- D) Jerome Bruner
- E) Erik Erikson

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) sociali
- B) biologiche
- C) degli obiettivi
- D) dei feedback
- E) psicologiche

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Innovazione
- C) Fantasia
- D) Immaginazione
- E) Metodo

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180519

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180519

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180519

password: NHK2U4PM

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



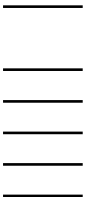
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 2 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- _____ A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- _____ B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) è contrario

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il capitale
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) La scienza positiva della morale in Germania

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Undici
 - C) Quattro
 - D) Sei
 - E) Dieci
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dominarle
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) sostituirle progressivamente
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) permissivo
 - D) autoritario
 - E) rifiutante



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sull'indifferenza
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sulla scarsità di affetto

31. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconetto su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Casati
- B) M. Coppino
- C) B. Mussolini
- D) V. E. Orlando
- E) G. Gentile

34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Lo status
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Il ruolo
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2015
- B) 1999
- C) 2005
- D) 2001
- E) 1975

37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) No, non possono
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Solo pubblici
- E) Sì, possono



- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) le famiglie
 - C) le sole Province
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Regioni
- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) non necessita di accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo c)
- 44. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è un obbligo
- _____
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) principio pedagogico
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità

- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) biennale
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) il forum competente
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'infanzia
 - D) dall'età adulta
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) biologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) dei feedback
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Fantasia
 - C) Produzione
 - D) Immaginazione
 - E) Metodo
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Erik Erikson
 - C) Sigmund Freud
 - D) Jean Piaget
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180520

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180520

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180520

password: SWFEBGB6

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 2 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) rifiutante
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) ossessivo
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla scarsità di affetto
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Il ruolo
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il capitale
 - C) Il suicidio
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

30. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirlle progressivamente
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dominarle
- D) mescolarsi a esse
- E) dimostrare la loro inutilità

33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) costrutti sociali e personali

34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Due
- B) Quattro
- C) Dieci
- D) Sei
- E) Undici

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le famiglie
- B) le sole Province
- C) i soli Comuni
- D) gli enti territoriali
- E) le sole Regioni

37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono soppressi
- B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nelle grandi città
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Disponibilità dei posti
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Assenza di DSA

39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) triennale
- B) quadriennale
- C) biennale
- D) illimitata
- E) quinquennale



- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è consigliata
 - C) è una facoltà
 - D) non è più necessaria
 - E) è ammessa
- 41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo c)
- 42. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- _____ **45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione
- _____
- _____
- _____

- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo medico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) principio pedagogico
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) No, non possono
 - E) Solo privati
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 1975

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza verbale
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'adolescenza
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'infanzia

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) sociali
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Michel Fustier
 - C) Jerome Bruner
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Immaginazione
 - C) Metodo
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180521

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180521

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180521

password: FVCFZZCS

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

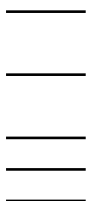
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 2 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- B) è contrario
- C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- E) è favorevole



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un opinionista scozzese
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

- 22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) G. Casati
 - C) M. Coppino
 - D) B. Mussolini
 - E) V. E. Orlando
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) democratico
 - C) permissivo
 - D) ossessivo
 - E) autoritario
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Il ruolo
 - E) Lo status
- 27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Dieci
 - D) Quattro
 - E) Due



- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sul potere fisico
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) costrutti sociali e personali
- 32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- _____ **33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- _____ A) quarto assioma della comunicazione
 - _____ B) secondo assioma della comunicazione
 - _____ C) primo assioma della comunicazione
 - _____ D) terzo assioma della comunicazione
 - _____ E) quinto assioma della comunicazione

34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il capitale
- D) Il suicidio
- E) Le regole del metodo sociologico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) biennale
- B) triennale
- C) quadriennale
- D) illimitata
- E) quinquennale

37. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo medico
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) principio pedagogico
- D) organismo scolastico
- E) piano didattico personalizzato

38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) devono essere autonome
- C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2005
- C) 2015
- D) 1999
- E) 2001



- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) è ammessa
- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Sì, possono
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- 45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a)
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non può essere rifiutato
- 50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Province
 - D) le sole Regioni
 - E) le famiglie

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali



52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica
53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
 - B) dall'adolescenza
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'età adulta
 - E) dalla giovinezza
55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Sigmund Freud
 - B) Michel Fustier
 - C) Erik Erikson
 - D) Jerome Bruner
 - E) Jean Piaget
57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) dei feedback
 - C) degli obiettivi
 - D) biologiche
 - E) psicologiche
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Innovazione
 - C) Immaginazione
 - D) Metodo
 - E) Produzione
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180522

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180522

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180522

password: PZNQ7RVG

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 2 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - hanno un QI in ambito verbale molto basso
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- ha uno scarso rendimento scolastico
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - non è possibile far cambiare idea alle persone
 - mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un filosofo inglese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è favorevole
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è contrario

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da un narratore onnisciente esterno



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Solo le classi e i partiti

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) sostituirlle progressivamente
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) dominarle
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

- 23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Undici
 - C) Dieci
 - D) Quattro
 - E) Due
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) ossessivo
 - C) rifiutante
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sul potere fisico
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Il ruolo
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Il suicidio
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 29. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia



- 30. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) G. Gentile
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
- 34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- _____
- _____
- _____
- _____

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Regioni
 - E) gli enti territoriali
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) triennale
 - E) quadriennale
- 40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona con la sua accettazione



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
43. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono soppressi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
46. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo medico
 - D) organismo scolastico
 - E) principio pedagogico

47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 2005
 - D) 1975
 - E) 1999
48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) è ammessa
50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dalla giovinezza

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Michel Fustier
- B) Jean Piaget
- C) Jerome Bruner
- D) Erik Erikson
- E) Sigmund Freud

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Metodo
- C) Innovazione
- D) Produzione
- E) Fantasia

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) degli obiettivi
- C) biologiche
- D) dei feedback
- E) sociali

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180523

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180523

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180523

password: YC97MKRK

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



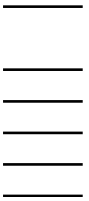
1 4 B 1 8 0 5 2 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - non è possibile far cambiare idea alle persone
 - mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) memoria, mediazione e assimilazione

24. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sull'indifferenza
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Il ruolo
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) costrutti sociali e personali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento



- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Quattro
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Due
- 30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) M. Coppino
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Gentile
 - E) G. Casati
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) ossessivo
 - C) democratico
 - D) rifiutante
 - E) autoritario
- _____
- _____
- _____
- _____
- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Il suicidio
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale

34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) primo assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) sostituirle progressivamente
- C) mescolarsi a esse
- D) dominarle
- E) dimostrare la loro inutilità

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2005
- C) 2001
- D) 2015
- E) 1999

37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Assenza di DSA
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità dei posti

39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) devono essere autonome
- D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio



- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) non è più necessaria
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) è ammessa
- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) No, non possono
 - D) Sì, possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo medico
 - E) piano didattico personalizzato
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- _____
- _____
- _____
- _____

46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il MIUR
 - E) le presidenze delle scuole
47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) triennale
 - B) quadriennale
 - C) quinquennale
 - D) illimitata
 - E) biennale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza matematica



52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
54. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'età adulta
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'adolescenza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Innovazione
 - B) Produzione
 - C) Fantasia
 - D) Immaginazione
 - E) Metodo
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) dei feedback
 - B) biologiche
 - C) psicologiche
 - D) sociali
 - E) degli obiettivi

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jean Piaget
 - C) Sigmund Freud
 - D) Jerome Bruner
 - E) Erik Erikson
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180524

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180524

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180524

password: ZE6DNZJR

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 2 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) dal nipote del visconte



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Sei
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Casati
 - C) G. Gentile
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nello screditamento dell'insegnante
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dominarle



30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) ossessivo
- C) democratico
- D) rifiutante
- E) permissivo

32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Solo le classi e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il suicidio
- E) Il capitale

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità dei posti
- B) Assenza di DSA
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono soppressi
- D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a)
- B) Solo a) e b)
- C) Solo c)
- D) Sia a), sia b), sia c)
- E) Solo b) e c)

39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2005
- C) 1999
- D) 2001
- E) 2015

40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) Solo privati
- C) No, non possono
- D) Solo pubblici
- E) Sì, possono



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) è consigliata
 - E) è un obbligo
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) quinquennale
 - E) illimitata
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non necessita di accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) organismo scolastico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo medico
- _____
- _____
- _____

- 47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le famiglie
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Province
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) il MIUR
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza logica



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'età adulta
- D) dall'infanzia
- E) dall'adolescenza

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) sociali
- C) biologiche
- D) psicologiche
- E) dei feedback

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) procede per passaggi causa-effetto

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Michel Fustier
- C) Jerome Bruner
- D) Jean Piaget
- E) Erik Erikson

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Immaginazione
- C) Metodo
- D) Innovazione
- E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180525

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180525

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180525

password: 75X5GV8S

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 2 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:

- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- B) non è possibile far cambiare idea alle persone
- C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:

- A) è un filosofo inglese
- B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- C) apprezza molto i dibattiti interminabili
- D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- E) è un opinionista scozzese

10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- B) li fa sembrare ancora più uguali
- C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- D) è impossibile
- E) li fa sembrare ancora più differenti

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una distorsione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Il ruolo

- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Due
 - E) Sei
- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino



- 30. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) permissivo
 - C) democratico
 - D) rifiutante
 - E) ossessivo
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il capitale
 - E) Il suicidio

35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) memoria, mediazione e assimilazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) dispositivo medico
37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie
39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
40. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome



- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 2001
 - D) 1975
 - E) 2015
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) Solo privati
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non può essere rifiutato
 - C) non necessita di accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) triennale
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a) e b)
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) il MIUR
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) non è più necessaria
 - D) è ammessa
 - E) è un obbligo

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza logica
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'adolescenza
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'età adulta



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Michel Fustier
- C) Jerome Bruner
- D) Jean Piaget
- E) Erik Erikson

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Fantasia
- C) Immaginazione
- D) Produzione
- E) Innovazione

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) biologiche
- C) psicologiche
- D) degli obiettivi
- E) sociali

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180526

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180526

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180526

password: TQW74FAK

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 2 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un opinionista scozzese
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una turba della personalità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) dal nipote del visconte

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo il ricordo

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) democratico
- C) autoritario
- D) permissivo
- E) ossessivo

22. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Due
- C) Quattro
- D) Undici
- E) Dieci

- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Lo status
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Casati
 - E) G. Gentile
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dominarle



- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2005
- B) 1999
- C) 2015
- D) 1975
- E) 2001

37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Province
- B) le famiglie
- C) le sole Regioni
- D) i soli Comuni
- E) gli enti territoriali

38. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) biennale
- B) illimitata
- C) quinquennale
- D) triennale
- E) quadriennale

39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- E) l'assegnazione di docenti specializzati

40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA; quale?**

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Disponibilità dei posti
- E) Assenza di DSA



- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) è ammessa
- 43. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) principio pedagogico
 - E) organismo scolastico
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) No, non possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) Solo pubblici
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le presidenze delle scuole

48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo c)
49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'adolescenza



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jerome Bruner
 - C) Michel Fustier
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) biologiche
 - C) sociali
 - D) dei feedback
 - E) degli obiettivi
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Fantasia
 - C) Immaginazione
 - D) Metodo
 - E) Innovazione
- _____
- _____
- _____
- _____

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) corrisponde al pensiero logico

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180527

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180527

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180527

password: M3RE9ABR

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

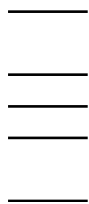
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 2 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) era morto e dimezzato
- E) si risveglia già il giorno dopo

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

Test di Competenze didattiche

- 21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Casati
 - C) B. Mussolini
 - D) M. Coppino
 - E) G. Gentile
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dimostrare la loro inutilità



27. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Lo status
- E) Il ruolo

29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) primo assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) Il capitale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) La divisione del lavoro sociale

31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) democratico
- C) permissivo
- D) rifiutante
- E) ossessivo

33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) competenza, costruzione e assimilazione

34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Due
- C) Undici
- D) Dieci
- E) Quattro

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2005
- B) 1975
- C) 2015
- D) 1999
- E) 2001

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) non necessita di accettazione
- C) non può essere rifiutato
- D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- E) si perfeziona con la sua accettazione

38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo pubblici
- B) No, non possono
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Solo privati
- E) Sì, possono



- 39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) non è più necessaria
 - E) è una facoltà
- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le famiglie
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province
- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) biennale
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) illimitata
- _____
- _____
- _____
- _____
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 49. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) le presidenze delle scuole



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'età adulta
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dalla giovinezza
- E) dall'infanzia

54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza musicale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Produzione
 - D) Metodo
 - E) Fantasia
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) psicologiche
 - C) biologiche
 - D) sociali
 - E) degli obiettivi
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Erik Erikson
 - C) Sigmund Freud
 - D) Jerome Bruner
 - E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180528

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180528

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180528

password: PC6H29TA

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

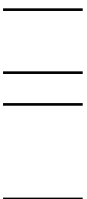
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 2 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è favorevole
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un opinionista scozzese
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

Test di Competenze didattiche

21. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sull'indifferenza
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sul potere fisico

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

- 23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) sostituirlle progressivamente
 - C) dominarle
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) mescolarsi a esse
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Il ruolo
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente



29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) rifiutante
 - B) ossessivo
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) permissivo
30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il capitale
 - E) Il suicidio
31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) M. Coppino
 - B) G. Casati
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Gentile
 - E) V. E. Orlando
32. Che cosa si intende per etnocentrismo?
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
 - B) Sei
 - C) Undici
 - D) Quattro
 - E) Due
34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non necessita di accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non può essere rifiutato
37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) il MIUR
 - E) le presidenze delle scuole
39. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
 - B) quinquennale
 - C) biennale
 - D) triennale
 - E) quadriennale



- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 1999
 - C) 2001
 - D) 2015
 - E) 1975
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) principio pedagogico
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo medico
- 45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è ammessa
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo c)
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) Solo pubblici
 - E) No, non possono

- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza logica



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'infanzia

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Immaginazione
 - C) Fantasia
 - D) Produzione
 - E) Innovazione
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Jerome Bruner
 - D) Michel Fustier
 - E) Erik Erikson
- _____ **59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- _____ A) sociali
 - _____ B) dei feedback
 - _____ C) psicologiche
 - _____ D) degli obiettivi
 - _____ E) biologiche

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180529

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180529

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180529

password: D27GG3WQ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

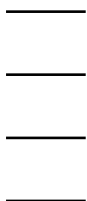
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
 - A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

2. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
 - A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- 5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) è impossibile
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

- 22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dominarle
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Casati
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nello screditamento dell'insegnante
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) autoritario
 - C) permissivo
 - D) ossessivo
 - E) democratico
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui



- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sull'indifferenza
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Solo le classi e i partiti
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Due
 - C) Undici
 - D) Sei
 - E) Quattro
- _____ **33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- _____ A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - _____ B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - _____ C) memoria, mediazione e assimilazione
 - _____ D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - _____ E) competenza, costruzione e assimilazione

- 34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Il capitale
 - E) Il suicidio
- 35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo privati
 - C) No, non possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome



- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) le sole Regioni
- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) non necessita di accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) è ammessa
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) triennale
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- _____
- _____
- _____
- _____

- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) dispositivo medico
- 48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 1975
- 49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Assenza di DSA
- 50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a)

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei



52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'età adulta
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dalla giovinezza
- E) dall'infanzia

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza musicale

55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) degli obiettivi
- C) dei feedback
- D) biologiche
- E) sociali

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Erik Erikson
 - C) Jean Piaget
 - D) Michel Fustier
 - E) Jerome Bruner
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Innovazione
 - C) Immaginazione
 - D) Produzione
 - E) Metodo

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180530

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180530

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180530

password: MQGW5KPM

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un filosofo inglese



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) sostituirle progressivamente
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il capitale
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Il suicidio
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) costrutti sociali e personali
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) ossessivo
 - C) rifiutante
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Due
 - C) Quattro
 - D) Undici
 - E) Dieci
- 29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo



- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Casati
 - E) G. Gentile
- 32. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) No, non lo consente
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) No, non possono
- C) Solo privati
- D) Sì, possono
- E) Solo pubblici

38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) l'assegnazione di docenti specializzati

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- B) le segreterie delle scuole
- C) il MIUR
- D) le presidenze delle scuole
- E) il forum competente



- 41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 2001
 - E) 1999
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non necessita di accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale
- _____
- _____
- _____

47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
 - B) i soli Comuni
 - C) le famiglie
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Province
50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'infanzia
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'età adulta
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Erik Erikson
 - D) Jerome Bruner
 - E) Michel Fustier
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Produzione
 - D) Fantasia
 - E) Metodo
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) sociali
 - C) biologiche
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 3 1

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 3 1

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180531

password: NANPYMKB

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
- B) è un opinionista scozzese
- C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- E) è un filosofo inglese



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

Test di Competenze didattiche

21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Lo status
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Il ruolo

22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) G. Gentile
- C) M. Coppino
- D) G. Casati
- E) B. Mussolini

- 23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nello screditamento dell'insegnante
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Dieci
- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) democratico
 - D) ossessivo
 - E) autoritario



- 30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dominarle
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) sostituirle progressivamente
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il forum competente
- B) le presidenze delle scuole
- C) le segreterie delle scuole
- D) il MIUR
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2015
- C) 1999
- D) 2001
- E) 2005

38. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) illimitata
- B) quinquennale
- C) triennale
- D) quadriennale
- E) biennale

39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- C) si perfeziona con la sua accettazione
- D) non può essere rifiutato
- E) non necessita di accettazione

40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo



- 41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è un obbligo
 - D) è una facoltà
 - E) è ammessa
- _____ **46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono soppressi

47. **Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
48. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
49. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo pubblici
 - C) Solo privati
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono
50. **In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) gli enti territoriali
 - E) i soli Comuni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
52. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza matematica



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dalla giovinezza
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'età adulta
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Immaginazione
 - C) Innovazione
 - D) Fantasia
 - E) Metodo
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) biologiche
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Jean Piaget
 - C) Sigmund Freud
 - D) Michel Fustier
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180532

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180532

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180532

password: EPJ93BJA

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è contrario
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte

19. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

_____ 22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- _____ A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- _____ B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- _____ C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- _____ D) nello screditamento dell'insegnante
- _____ E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirle progressivamente
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) mescolarsi a esse
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) dominarle

26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) Il suicidio
- D) Il capitale
- E) La divisione del lavoro sociale

27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, i ceti e i partiti
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Undici
- B) Dieci
- C) Due
- D) Sei
- E) Quattro

29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Il ruolo
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) La semplice somma delle sue parti



- 30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) G. Casati
 - C) B. Mussolini
 - D) M. Coppino
 - E) V. E. Orlando
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) autoritario
 - C) ossessivo
 - D) rifiutante
 - E) permissivo

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) non è più necessaria
 - D) è una facoltà
 - E) è consigliata
- 37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Regioni
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) No, non possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Sì, possono
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non può essere rifiutato
- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) triennale



42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
 - B) 1975
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 2001
44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)

48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

49. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) principio pedagogico
- C) piano didattico personalizzato
- D) organismo scolastico
- E) dispositivo medico

50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il MIUR
- B) il forum competente
- C) le segreterie delle scuole
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le presidenze delle scuole

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dall'età adulta
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'adolescenza



54. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza verbale
55. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) biologiche
 - C) dei feedback
 - D) sociali
 - E) degli obiettivi
57. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
58. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Michel Fustier
- C) Sigmund Freud
- D) Erik Erikson
- E) Jerome Bruner

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Innovazione
- C) Metodo
- D) Fantasia
- E) Produzione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180533

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180533

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180533

password: HBY5K6VM

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—

—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un filosofo inglese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

Test di Competenze didattiche

21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) memoria, mediazione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) competenza, costruzione e assimilazione

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

23. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

25. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Dieci
- C) Quattro
- D) Due
- E) Undici

27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Il suicidio

28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sull'indifferenza
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sul potere fisico



- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) dominarle
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse
- 30. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Lo status
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) ossessivo
 - C) autoritario
 - D) democratico
 - E) rifiutante
- _____
- _____
- _____
- _____

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Casati

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) quadriennale
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) triennale
- 38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non può essere rifiutato
- 40. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) i soli Comuni
 - E) le famiglie



42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a) e b)
43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) è ammessa
44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità dei posti
45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 2015
 - C) 2005
 - D) 1975
 - E) 1999
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) Solo privati

- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il MIUR
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) le presidenze delle scuole

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza logica
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'infanzia
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'età adulta
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione



54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) psicologiche
- C) dei feedback
- D) degli obiettivi
- E) sociali

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) procede per passaggi causa-effetto

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Immaginazione
- C) Innovazione
- D) Produzione
- E) Fantasia

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Michel Fustier
- C) Jean Piaget
- D) Sigmund Freud
- E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 3 4

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 3 4

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

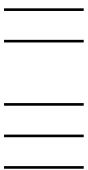
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180534

password: YXNXZMCK

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



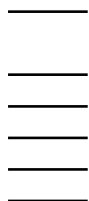
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una turba della personalità



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in briciole.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

Test di Competenze didattiche

21. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
22. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) autoritario
 - C) permissivo
 - D) ossessivo
 - E) democratico
23. **Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
24. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
25. **Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
26. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente



- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) M. Coppino
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Casati
 - E) V. E. Orlando
- 28. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Undici
 - E) Quattro
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- _____
- _____
- _____
- _____
- 32. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il suicidio
 - C) Il capitale
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Le regole del metodo sociologico

- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Lo status
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) mescolarsi a esse
- 35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sull'indifferenza

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le famiglie
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
- 37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) non è più necessaria
 - E) è un obbligo



- 39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a) e b)
- 40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le presidenze delle scuole
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) triennale
 - C) quinquennale
 - D) biennale
 - E) illimitata
- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non necessita di accettazione
 - E) non può essere rifiutato
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2001
 - C) 2005
 - D) 2015
 - E) 1975
- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica
53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
54. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'età adulta
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'infanzia

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Jean Piaget
 - B) Michel Fustier
 - C) Sigmund Freud
 - D) Erik Erikson
 - E) Jerome Bruner

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) dei feedback
 - C) psicologiche
 - D) biologiche
 - E) sociali
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Produzione
 - C) Immaginazione
 - D) Fantasia
 - E) Innovazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180535

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180535

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180535

password: F2HPBRTW

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un filosofo inglese
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) B. Mussolini
- C) G. Gentile
- D) G. Casati
- E) M. Coppino

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) permissivo
 - E) ossessivo
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il capitale
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Il suicidio
 - E) Le regole del metodo sociologico
- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) dominarle
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente
- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 29. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri



- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sull'indifferenza
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nello screditamento dell'insegnante
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- _____
- _____
- _____
- 35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Undici
 - C) Sei
 - D) Quattro
 - E) Due

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) dispositivo medico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- 37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 2015
- 39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Assenza di DSA
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento



- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) quadriennale
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) triennale
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) non può essere rifiutato
 - E) non necessita di accettazione
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo a)
- 47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Regioni
 - D) le famiglie
 - E) le sole Province
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) Possono solo le scuole dell'infanzia
- C) Solo pubblici
- D) No, non possono
- E) Sì, possono

50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza logica

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dall'età adulta
- E) dalla giovinezza

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali



55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) corrisponde al pensiero logico

57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Fantasia
- C) Produzione
- D) Immaginazione
- E) Innovazione

58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) sociali
- B) biologiche
- C) psicologiche
- D) dei feedback
- E) degli obiettivi

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Jean Piaget
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Erik Erikson

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180536

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180536

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180536

password: E82WJC6X

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
4. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somialianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nello screditamento dell'insegnante

24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) costrutti sociali e personali

25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Due
- B) Undici
- C) Dieci
- D) Quattro
- E) Sei

26. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre



- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) M. Coppino
 - C) G. Casati
 - D) B. Mussolini
 - E) V. E. Orlando
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Il ruolo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Lo status
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) permissivo
 - B) autoritario
 - C) democratico
 - D) rifiutante
 - E) ossessivo
34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sul potere fisico
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla precoce scolarizzazione
35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) competenza, costruzione e assimilazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo medico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) organismo scolastico
37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Province
 - D) le sole Regioni
 - E) le famiglie
38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) il forum competente



39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) è un obbligo
40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) quinquennale
 - C) illimitata
 - D) triennale
 - E) biennale
41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Sì, possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) No, non possono
 - E) Solo privati
- 49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 2005
- 50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a)



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza logica
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'infanzia
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'adolescenza
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) dei feedback
 - C) psicologiche
 - D) sociali
 - E) biologiche
57. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
58. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Innovazione
 - C) Produzione
 - D) Immaginazione
 - E) Metodo
59. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
60. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Erik Erikson
 - C) Jean Piaget
 - D) Jerome Bruner
 - E) Sigmund Freud

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180537

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180537

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180537

password: RA5G93RT

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) Il capitale
- D) Il suicidio
- E) La scienza positiva della morale in Germania

- 23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Casati
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Lo status
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Il ruolo
- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Quattro
 - C) Sei
 - D) Dieci
 - E) Due



29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) mescolarsi a esse
- D) sostituirle progressivamente
- E) dominarle

33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sul potere fisico
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sull'indifferenza

34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

35. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, costruzione e assimilazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a)
37. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
38. **Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo medico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) organismo scolastico
39. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) è consigliata
40. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Assenza di DSA
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Sì, possono
 - D) Solo privati
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il MIUR
 - E) il forum competente
- 45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) gli enti territoriali
48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
 - B) quadriennale
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) biennale
49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non necessita di accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 2005
 - E) 2015

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dalla giovinezza
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'infanzia
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Metodo
 - C) Fantasia
 - D) Immaginazione
 - E) Produzione
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Erik Erikson
 - C) Michel Fustier
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) degli obiettivi
 - C) biologiche
 - D) sociali
 - E) psicologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 3 8

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 3 8

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

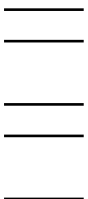
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180538

password: 9PSYKBD9

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



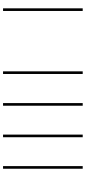
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 3 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
5. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) è un opinionista scozzese
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) B. Mussolini
- C) M. Coppino
- D) G. Casati
- E) V. E. Orlando

22. Come si può definire il pregiudizio?

- _____ A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- _____ B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- _____ C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- _____ D) Un giudizio negativo preconetto su un gruppo e sui suoi membri
- _____ E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

- 23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sul potere fisico
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla scarsità di affetto
- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo



29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il suicidio
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Il capitale
30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Quattro
 - B) Dieci
 - C) Undici
 - D) Due
 - E) Sei
31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) rifiutante
 - B) ossessivo
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) democratico
34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) No, non lo consente
- B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non necessita di accettazione
- B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- C) si perfeziona con la sua accettazione
- D) non può essere rifiutato
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta



41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 2015
 - E) 1999
42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a) e b)
43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) triennale
 - C) biennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale
45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) le sole Province
 - D) le sole Regioni
 - E) gli enti territoriali
- _____
- _____
- _____
- _____
46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il MIUR

47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) è consigliata
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) No, non possono
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici
49. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo medico
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza logica

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dall'età adulta
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Sigmund Freud
- C) Michel Fustier
- D) Erik Erikson
- E) Jean Piaget

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) psicologiche
- C) sociali
- D) dei feedback
- E) degli obiettivi

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Metodo
- C) Fantasia
- D) Immaginazione
- E) Produzione

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) procede per passaggi causa-effetto

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180539

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180539

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180539

password: 62FGEFBX

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarci dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) è impossibile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte



17. **Nel brano 4, il nipote del visconte:**
- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
 - B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
 - C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
 - D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
 - E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
18. **Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**
- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
 - B) era morto e dimezzato
 - C) è paralizzato ma vigile
 - D) si risveglia già il giorno dopo
 - E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
19. **Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**
- A) solo il ricordo
 - B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
 - C) solo la parte destra, perfettamente intatta
 - D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
 - E) tutto il corpo e la parte destra della testa
20. **Nel brano 4, il passaggio è narrato:**
- A) dal nipote del visconte
 - B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
 - C) da un narratore onnisciente esterno
 - D) da uno dei medici che ha operato il visconte
 - E) chiaramente da un bambino

Test di Competenze didattiche

21. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Dieci
 - E) Quattro
22. **Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Il suicidio
 - E) Le regole del metodo sociologico

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) ossessivo
 - C) permissivo
 - D) rifiutante
 - E) democratico
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) M. Coppino
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Casati
 - E) G. Gentile
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri



- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sul potere fisico
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Il ruolo
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- _____
- _____
- _____
- 34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dominarle
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) organismo scolastico
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 2005
 - D) 1975
 - E) 2001
- 39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è una facoltà



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo a)
 - D) Solo c)
 - E) Solo b) e c)
42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) quadriennale
 - C) illimitata
 - D) biennale
 - E) triennale
45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
 - B) le famiglie
 - C) le sole Province
 - D) gli enti territoriali
 - E) i soli Comuni
46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) Solo pubblici
 - E) Sì, possono
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il MIUR
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dall'età adulta
 - C) dalla giovinezza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'adolescenza



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza matematica
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Michel Fustier
 - C) Erik Erikson
 - D) Jean Piaget
 - E) Jerome Bruner
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Metodo
 - C) Immaginazione
 - D) Produzione
 - E) Innovazione
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) sociali
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) biologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 4 0

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 4 0

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180540

password: TSZ7KG99

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

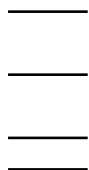
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) è favorevole
- B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta



17. Nel **brano 4**, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel **brano 4**, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Nel **brano 4**, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

20. Secondo l'autore del **brano 4**, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il suicidio
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sull'indifferenza
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sul potere fisico

23. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) Lo status
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) La semplice somma delle sue parti

25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dominarle
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) sostituirle progressivamente
- E) mescolarsi a esse

26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) competenza, costruzione e assimilazione
- C) memoria, mediazione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) B. Mussolini
- B) M. Coppino
- C) V. E. Orlando
- D) G. Gentile
- E) G. Casati

28. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconetto su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri



29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) costrutti sociali e personali
30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Due
 - B) Quattro
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Dieci
31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) democratico
 - D) rifiutante
 - E) autoritario
32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nello screditamento dell'insegnante
33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, i ceti e i partiti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è ammessa
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) non è più necessaria
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione
- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2015
 - C) 1999
 - D) 2005
 - E) 2001
- 39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 40. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) dispositivo medico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) principio pedagogico
 - E) organismo scolastico



- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le famiglie
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Sì, possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo pubblici
 - E) No, non possono
- _____ **46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- _____ A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - _____ B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - _____ C) No, non lo consente
 - _____ D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - _____ E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) biennale
 - B) quinquennale
 - C) triennale
 - D) quadriennale
 - E) illimitata
48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il forum competente
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo c)
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'età adulta
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'infanzia
 - D) dalla giovinezza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) psicologiche
 - C) dei feedback
 - D) degli obiettivi
 - E) sociali
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Produzione
 - C) Immaginazione
 - D) Fantasia
 - E) Metodo
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Michel Fustier
 - C) Sigmund Freud
 - D) Erik Erikson
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 4 1

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 4 1

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180541

password: 9X7NT28F

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è contrario
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Le classi, i ceti e i partiti
- E) Solo le classi e i partiti

22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

23. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Lo status
- C) Il ruolo
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) La semplice somma delle sue parti

25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) mescolarsi a esse
- C) sostituirle progressivamente
- D) dominarle
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

27. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sul potere fisico
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sulla scarsità di affetto



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) B. Mussolini
 - C) V. E. Orlando
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) ossessivo
 - C) permissivo
 - D) democratico
 - E) rifiutante
- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Undici
 - C) Dieci
 - D) Due
 - E) Quattro
- 34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il capitale
- C) Il suicidio
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) La divisione del lavoro sociale

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Disponibilità dei posti
- D) Assenza di DSA
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è un obbligo
- B) non è più necessaria
- C) è una facoltà
- D) è consigliata
- E) è ammessa

39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) biennale
- B) quadriennale
- C) triennale
- D) quinquennale
- E) illimitata

40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali



- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non può essere rifiutato
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) dispositivo medico
 - D) organismo scolastico
 - E) piano didattico personalizzato
- 43. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2015
 - C) 1999
 - D) 2001
 - E) 1975
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a)
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) il MIUR
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) gli enti territoriali
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) le sole Regioni
- 49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) No, non possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo pubblici
 - E) Solo privati

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dalla giovinezza
- C) dall'infanzia
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'adolescenza

54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) sociali
- C) degli obiettivi
- D) biologiche
- E) psicologiche

57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Produzione
- C) Fantasia
- D) Innovazione
- E) Immaginazione

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Michel Fustier
- B) Sigmund Freud
- C) Erik Erikson
- D) Jean Piaget
- E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 4 2

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 4 2

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180542

password: 9CBZQ9ZC

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un filosofo inglese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Una distorsione della personalità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Due
- B) Quattro
- C) Dieci
- D) Sei
- E) Undici

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) democratico
- C) autoritario
- D) ossessivo
- E) permissivo

- 23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sull'indifferenza
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il suicidio
 - E) Il capitale



- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle
- 32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Casati
 - D) M. Coppino
 - E) V. E. Orlando

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) quadriennale
 - D) triennale
 - E) biennale
- 38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 1975
 - E) 2005



- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono soppressi
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non può essere rifiutato
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR
- 48. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Regioni
 - D) i soli Comuni
 - E) le famiglie

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'età adulta
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza matematica



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jean Piaget
 - D) Michel Fustier
 - E) Erik Erikson
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) sociali
 - C) psicologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) dei feedback
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Fantasia
 - C) Innovazione
 - D) Immaginazione
 - E) Metodo

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 4 3

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 4 3

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180543

password: WV3PQQWC

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

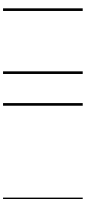
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- è impossibile
 - confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - li fa sembrare ancora più differenti
 - li fa sembrare ancora più uguali



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è favorevole
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è contrario
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) M. Coppino
- B) G. Gentile
- C) G. Casati
- D) V. E. Orlando
- E) B. Mussolini

22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) democratico
- B) permissivo
- C) autoritario
- D) ossessivo
- E) rifiutante

25. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) costrutti sociali e personali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) sostituirle progressivamente
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) dominarle

28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Undici
- B) Sei
- C) Dieci
- D) Due
- E) Quattro



29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Il ruolo
31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sull'indifferenza
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- _____ 34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- _____ A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - _____ B) nello screditamento dell'insegnante
 - _____ C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - _____ D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - _____ E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Il capitale

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo a)
- C) Solo c)
- D) Solo a) e b)
- E) Solo b) e c)

37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono essere autonome
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono soppressi
- B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) No, non possono
- B) Solo pubblici
- C) Sì, possono
- D) Solo privati
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) biennale
 - C) quadriennale
 - D) triennale
 - E) illimitata
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) le sole Province
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 2001
 - E) 1999
- 44. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è un obbligo
 - C) è una facoltà
 - D) è ammessa
 - E) non è più necessaria
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo medico
 - C) principio pedagogico
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- _____
- _____
- _____

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) il MIUR
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dalla giovinezza
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'infanzia
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale
- 53. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) psicologiche
 - C) sociali
 - D) biologiche
 - E) dei feedback
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) corrisponde al pensiero logico

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Immaginazione
- C) Innovazione
- D) Fantasia
- E) Produzione

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Sigmund Freud
- C) Michel Fustier
- D) Jean Piaget
- E) Erik Erikson

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 4 4

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 4 4

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180544

password: WTHN4FK3

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

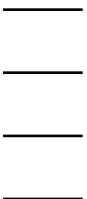
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- apprezza molto i dibattiti interminabili
 - sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - è un opinionista scozzese
 - è un filosofo inglese



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il capitale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il suicidio
- E) La divisione del lavoro sociale

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) autoritario
 - D) rifiutante
 - E) permissivo
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sull'indifferenza
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Gentile
 - C) G. Casati
 - D) M. Coppino
 - E) B. Mussolini
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Quattro
 - E) Undici



- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dominarle
- 30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) La semplice somma delle sue parti
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Solo le classi e i partiti

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcelto su un gruppo e sui suoi membri
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le presidenze delle scuole
- B) il forum competente
- C) le segreterie delle scuole
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) il MIUR

37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le famiglie
- B) gli enti territoriali
- C) le sole Province
- D) i soli Comuni
- E) le sole Regioni

39. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) organismo scolastico
- C) dispositivo medico
- D) principio pedagogico
- E) piano didattico personalizzato

40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- C) si perfeziona con la sua accettazione
- D) non necessita di accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 1975
 - D) 2005
 - E) 2001
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- _____
- _____
- _____
- _____

46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) illimitata
47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) è ammessa
 - C) è un obbligo
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'infanzia
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dalla giovinezza
- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza verbale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Fantasia
 - C) Immaginazione
 - D) Produzione
 - E) Metodo
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) psicologiche
 - C) dei feedback
 - D) sociali
 - E) biologiche
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Sigmund Freud
 - C) Erik Erikson
 - D) Jean Piaget
 - E) Michel Fustier

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 4 5

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 4 5

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180545

password: ER3UUSJZ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un filosofo inglese
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) indica una dilatazione della personalità



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo il ricordo

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il capitale
- E) Il suicidio

23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Dieci
- C) Quattro
- D) Due
- E) Undici

24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

26. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri



- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) permissivo
 - D) autoritario
 - E) rifiutante
- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sul potere fisico
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) dominarle
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dimostrare la loro inutilità
34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) G. Casati
 - B) B. Mussolini
 - C) V. E. Orlando
 - D) M. Coppino
 - E) G. Gentile

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) quinquennale
 - C) illimitata
 - D) biennale
 - E) triennale
37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 1999
 - C) 2015
 - D) 1975
 - E) 2005



- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) le sole Regioni
- 40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) il forum competente
- 42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 44. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è consigliata
 - C) non è più necessaria
 - D) è una facoltà
 - E) è ammessa
- _____
- _____
- _____

- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo c)
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) No, non possono
 - C) Sì, possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo privati
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 50. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) dispositivo medico
 - C) organismo scolastico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) principio pedagogico



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza matematica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Michel Fustier
 - D) Jerome Bruner
 - E) Erik Erikson

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) sociali
 - C) degli obiettivi
 - D) biologiche
 - E) dei feedback
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Fantasia
 - C) Immaginazione
 - D) Innovazione
 - E) Metodo
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 4 6

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 4 6

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180546

password: 2GGH89UN

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

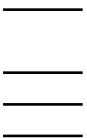
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) è un opinionista scozzese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) democratico
- C) ossessivo
- D) rifiutante
- E) permissivo

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sull'indifferenza
- C) sul potere fisico
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sulla precoce scolarizzazione

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) M. Coppino
 - D) G. Casati
 - E) V. E. Orlando
- 25. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dominarle
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri



- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Solo le classi e i partiti
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Undici
 - C) Quattro
 - D) Due
 - E) Dieci
- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il capitale
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il suicidio

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Assenza di DSA
- E) Disponibilità dei posti

37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

38. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) organismo scolastico
- B) principio pedagogico
- C) piano didattico personalizzato
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) dispositivo medico

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nelle grandi città
- B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) quinquennale
 - C) illimitata
 - D) triennale
 - E) quadriennale
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è consigliata
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo privati
 - E) No, non possono
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) il MIUR
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le presidenze delle scuole
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 2001
 - D) 2005
 - E) 1975

- 47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) gli enti territoriali
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo a)
 - E) Solo c)
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dall'adolescenza
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'infanzia



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza matematica
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) psicologiche
 - C) sociali
 - D) biologiche
 - E) degli obiettivi
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- _____
- _____
- _____
- _____

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Metodo
- C) Innovazione
- D) Fantasia
- E) Immaginazione

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) corrisponde al pensiero logico

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Jerome Bruner
- D) Erik Erikson
- E) Michel Fustier

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 4 7

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 4 7

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180547

password: NEGVJUJS

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

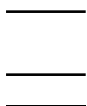
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) è favorevole
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una distorsione della personalità

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) Il suicidio
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) La divisione del lavoro sociale

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Sei
 - D) Quattro
 - E) Due
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Casati
 - D) M. Coppino
 - E) B. Mussolini
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) dominarle
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Lo status
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) ossessivo
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- _____ **34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- _____ A) primo assioma della comunicazione
 - _____ B) terzo assioma della comunicazione
 - _____ C) quarto assioma della comunicazione
 - _____ D) quinto assioma della comunicazione
 - _____ E) secondo assioma della comunicazione

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sul potere fisico
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
 - B) è un obbligo
 - C) è ammessa
 - D) è consigliata
 - E) non è più necessaria
38. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) biennale
39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 2015
 - C) 1975
 - D) 2005
 - E) 2001
40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo a) e b)



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Province
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- 45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 50. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dall'età adulta
 - C) dalla giovinezza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'adolescenza



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza verbale
54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
55. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Fantasia
 - B) Metodo
 - C) Innovazione
 - D) Produzione
 - E) Immaginazione
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) sociali
 - B) biologiche
 - C) psicologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) dei feedback
58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Jerome Bruner
 - D) Erik Erikson
 - E) Michel Fustier

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) procede per passaggi causa-effetto

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 4 8

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 4 8

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180548

password: 9UK8WNUM

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 4 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici



17. **Nel brano 4, il nipote del visconte:**
- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
 - B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
 - C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
 - D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
 - E) si applicò per aiutare i malati di setticimia
18. **Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**
- A) si risveglia già il giorno dopo
 - B) era morto e dimezzato
 - C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
 - D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
 - E) è paralizzato ma vigile
19. **Nel brano 4, il passaggio è narrato:**
- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
 - B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
 - C) chiaramente da un bambino
 - D) da un narratore onnisciente esterno
 - E) dal nipote del visconte
20. **Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**
- A) solo il ricordo
 - B) tutto il corpo e la parte destra della testa
 - C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
 - D) solo la parte destra, perfettamente intatta
 - E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
22. **Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

- 23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla scarsità di affetto
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe



29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il suicidio
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Il capitale

31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudini, metacognizione e apprendimento
- C) costrutti sociali e personali
- D) abitudini, imitazione e apprendimento
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Quattro
- B) Dieci
- C) Sei
- D) Undici
- E) Due

33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) ossessivo
- B) autoritario
- C) rifiutante
- D) permissivo
- E) democratico

34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Casati
- B) M. Coppino
- C) V. E. Orlando
- D) G. Gentile
- E) B. Mussolini

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a) e b)



- 40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) principio pedagogico
 - D) organismo scolastico
 - E) piano didattico personalizzato
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Assenza di DSA
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2015
 - C) 2005
 - D) 2001
 - E) 1999
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le famiglie
 - D) le sole Province
 - E) i soli Comuni
- 49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è una facoltà
 - D) è ammessa
 - E) è un obbligo
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) No, non possono
 - C) Sì, possono
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'infanzia
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'età adulta



52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
54. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza logica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Erik Erikson
 - D) Michel Fustier
 - E) Jerome Bruner
57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Fantasia
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Produzione
 - E) Immaginazione

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) dei feedback
 - C) biologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) sociali

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180549

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180549

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180549

password: D5Y53HDM

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



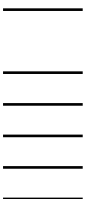
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 5 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un opinionista scozzese
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. **Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Casati
 - C) M. Coppino
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini
22. **Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Il capitale
23. **Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dominarle
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) mescolarsi a esse
24. **In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
25. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) autoritario
 - C) permissivo
 - D) ossessivo
 - E) democratico
26. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
27. **Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo



28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
30. Come si può definire il pregiudizio?
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Sei
 - B) Undici
 - C) Dieci
 - D) Quattro
 - E) Due
33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta

34. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il MIUR
- B) le segreterie delle scuole
- C) il forum competente
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le presidenze delle scuole

37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono essere autonome
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) non può essere rifiutato
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) non necessita di accettazione

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento



- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quadriennale
 - E) quinquennale
- 41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo c)
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) organismo scolastico
 - E) principio pedagogico
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 1999
 - C) 2015
 - D) 1975
 - E) 2001
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- _____ **45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- _____ A) No, non possono
 - _____ B) Solo privati
 - _____ C) Sì, possono
 - _____ D) Solo pubblici
 - _____ E) Possono solo le scuole dell'infanzia

46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) è ammessa
 - E) non è più necessaria
50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
 - B) le famiglie
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) i soli Comuni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- 53. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'adolescenza
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- _____
- _____
- _____

- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Sigmund Freud
 - C) Erik Erikson
 - D) Jean Piaget
 - E) Jerome Bruner
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Fantasia
 - C) Innovazione
 - D) Metodo
 - E) Produzione
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) sociali
 - C) psicologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180550

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180550

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180550

password: 654PGXQD

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 5 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da un narratore onnisciente esterno

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) B. Mussolini
- B) G. Gentile
- C) M. Coppino
- D) G. Casati
- E) V. E. Orlando

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) Il ruolo
- E) Lo status

23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) Il suicidio

24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

26. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Undici
- B) Dieci
- C) Due
- D) Sei
- E) Quattro

28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) costrutti sociali e personali

29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione



- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) autoritario
 - D) rifiutante
 - E) democratico
- 33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sull'indifferenza
- 34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- _____ **35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- _____ A) sostituirlle progressivamente
 - _____ B) mescolarsi a esse
 - _____ C) dimostrare la loro inutilità
 - _____ D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - _____ E) dominarle

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) i soli Comuni
 - E) gli enti territoriali
- 37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Sì, possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Solo privati
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 39. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) dispositivo medico
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- 40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non necessita di accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non può essere rifiutato
- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il forum competente



- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è una facoltà
 - D) è un obbligo
 - E) è ammessa
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2001
 - C) 1975
 - D) 2005
 - E) 2015
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) biennale
 - C) illimitata
 - D) triennale
 - E) quinquennale
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- _____ **48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità dei posti
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Assenza di DSA
- D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'infanzia
- C) dalla giovinezza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'età adulta

52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza musicale

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno



55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) sociali
- B) degli obiettivi
- C) dei feedback
- D) psicologiche
- E) biologiche

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Erik Erikson
- C) Jean Piaget
- D) Sigmund Freud
- E) Michel Fustier

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Innovazione
- C) Fantasia
- D) Produzione
- E) Immaginazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180551

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180551

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180551

password: 3W4W785B

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



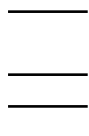
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 5 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarci dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) V. E. Orlando
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) G. Casati

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) democratico
- B) ossessivo
- C) rifiutante
- D) autoritario
- E) permissivo

23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) competenza, costruzione e assimilazione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

25. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Il suicidio
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Lo status
- E) Il ruolo



- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 32. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Due
 - C) Undici
 - D) Quattro
 - E) Sei
- _____
- _____
- _____
- _____

- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dominarle
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 2015
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non può essere rifiutato
- 38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Assenza di DSA
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è un obbligo
 - C) non è più necessaria
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà



- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) gli enti territoriali
 - D) i soli Comuni
 - E) le famiglie
- 42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) No, non possono
 - C) Sì, possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo privati

- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo medico
 - E) principio pedagogico
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) triennale
- 50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a)

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza verbale
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali



- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'infanzia
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'età adulta
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Erik Erikson
 - C) Jean Piaget
 - D) Jerome Bruner
 - E) Sigmund Freud
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) biologiche
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Produzione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180552

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180552

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180552

password: 68EJR3PN

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 5 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito



17. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

18. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte

19. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

20. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

Test di Competenze didattiche

21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirlle progressivamente
- B) mescolarsi a esse
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) dominarle

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) rifiutante
- C) democratico
- D) ossessivo
- E) permissivo

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) Il capitale
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Lo status
 - D) Il ruolo
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) B. Mussolini
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Due
 - C) Quattro
 - D) Sei
 - E) Undici



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

30. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sul potere fisico
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sulla scarsità di affetto

34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) abitudine, metacognizione e apprendimento
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) costrutti sociali e personali

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) non può essere rifiutato
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) non necessita di accettazione

37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

38. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) principio pedagogico
- C) piano didattico personalizzato
- D) organismo scolastico
- E) dispositivo medico

39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) triennale
- B) quinquennale
- C) quadriennale
- D) biennale
- E) illimitata



40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo c)
41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 2005
43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono
44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

46. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
47. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Assenza di DSA
48. **A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il MIUR
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) le presidenze delle scuole
49. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà
50. **In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Province

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato



52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'età adulta
- C) dall'infanzia
- D) dalla giovinezza
- E) dall'adolescenza

53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza musicale

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Innovazione
 - C) Immaginazione
 - D) Produzione
 - E) Metodo
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) dei feedback
 - C) sociali
 - D) biologiche
 - E) psicologiche
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Michel Fustier
 - C) Sigmund Freud
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180553

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180553

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180553

password: KKETZ95N

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 5 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- B) è contrario
- C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- E) è favorevole



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da un narratore onnisciente esterno



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Quattro
- B) Dieci
- C) Undici
- D) Sei
- E) Due

22. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il capitale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Il suicidio
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) mescolarsi a esse
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dominarle
 - E) sostituirle progressivamente
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Casati
 - E) G. Gentile
- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sull'indifferenza
- D) sul potere fisico
- E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) democratico
- B) ossessivo
- C) permissivo
- D) rifiutante
- E) autoritario

33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Il ruolo
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Solo privati
- 37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) quinquennale
 - C) quadriennale
 - D) biennale
 - E) triennale
- 38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono soppressi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 39. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è un obbligo
 - E) è ammessa



- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 2005
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Assenza di DSA
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- _____
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) dispositivo medico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) gli enti territoriali
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a) e b)
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza logica



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'adolescenza
- C) dall'età adulta
- D) dall'infanzia
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Immaginazione
- C) Fantasia
- D) Metodo
- E) Innovazione

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Michel Fustier
- C) Sigmund Freud
- D) Erik Erikson
- E) Jerome Bruner

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) procede per passaggi causa-effetto

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) psicologiche
- C) biologiche
- D) dei feedback
- E) sociali

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180554

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180554

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180554

password: WWMP2XUD

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

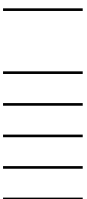
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 5 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è contrario
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è favorevole
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un opinionista scozzese
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più differenti

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Una turba della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- _____ A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- _____ B) dominarle
- _____ C) sostituirle progressivamente
- _____ D) dimostrare la loro inutilità
- _____ E) mescolarsi a esse

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) B. Mussolini
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla scarsità di affetto
- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile



- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Solo le classi e i partiti
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Sei
 - E) Undici
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il capitale
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Il suicidio
 - E) Le regole del metodo sociologico
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) autoritario
 - C) ossessivo
 - D) democratico
 - E) rifiutante

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Assenza di DSA
- E) Disponibilità dei posti

37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento

39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le famiglie
- B) gli enti territoriali
- C) le sole Regioni
- D) le sole Province
- E) i soli Comuni

40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non necessita di accettazione
- B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- C) non può essere rifiutato
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Sì, possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo privati
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1999
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 2005
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) le segreterie delle scuole
- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono soppressi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è ammessa
 - C) non è più necessaria
 - D) è una facoltà
 - E) è un obbligo

47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quinquennale
- B) triennale
- C) illimitata
- D) quadriennale
- E) biennale

48. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) organismo scolastico

49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza musicale
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza verbale

52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dalla giovinezza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'adolescenza
- E) dall'infanzia

54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) procede per passaggi causa-effetto

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) dei feedback
- C) sociali
- D) psicologiche
- E) degli obiettivi

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Sigmund Freud
- C) Jean Piaget
- D) Michel Fustier
- E) Jerome Bruner

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Metodo
- C) Produzione
- D) Innovazione
- E) Immaginazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180555

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180555

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180555

password: C59YRSX8

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 5 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) è impossibile
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è contrario

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

- 22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Casati
 - C) B. Mussolini
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla scarsità di affetto
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione



28. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcelto su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) ossessivo
- C) permissivo
- D) democratico
- E) autoritario

30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirla progressivamente
- B) mescolarsi a esse
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) dominarle
- E) dimostrare la loro inutilità

31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Il suicidio
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) La divisione del lavoro sociale

32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Quattro
- B) Sei
- C) Due
- D) Undici
- E) Dieci

33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) costrutti sociali e personali

34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Solo le classi e i partiti
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, i ceti e i partiti
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo medico
- B) principio pedagogico
- C) piano didattico personalizzato
- D) organismo scolastico
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità dei posti
- B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- C) Assenza di DSA
- D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

39. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- E) No, non lo consente



- 40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) No, non possono
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)

- 46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Regioni
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Province
- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 1999
 - C) 2001
 - D) 2005
 - E) 2015
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) il forum competente
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) le presidenze delle scuole
- 49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale
- 50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni



- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza musicale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) dei feedback
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) biologiche
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Innovazione
 - C) Produzione
 - D) Fantasia
 - E) Immaginazione
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Jerome Bruner
 - C) Sigmund Freud
 - D) Michel Fustier
 - E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180556

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180556

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180556

password: X43EVRAB

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 5 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) è un filosofo inglese
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Solo le classi e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, i ceti e i partiti

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) dominarle
- C) mescolarsi a esse
- D) sostituirle progressivamente
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) democratico
 - D) permissivo
 - E) rifiutante
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Quattro
 - C) Undici
 - D) Dieci
 - E) Due
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Lo status
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione



- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 30. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sull'indifferenza
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Gentile
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il suicidio
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- B) il MIUR
- C) le presidenze delle scuole
- D) le segreterie delle scuole
- E) il forum competente

37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quinquennale
- B) quadriennale
- C) triennale
- D) biennale
- E) illimitata

38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- B) sono soppressi
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nelle grandi città
- E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Solo privati
 - E) No, non possono
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) non è più necessaria
 - E) è ammessa
- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) le sole Regioni
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) dispositivo medico
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 2001
 - D) 1975
 - E) 2005

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza linguistica
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'adolescenza
- D) dall'infanzia
- E) dall'età adulta

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) sociali
- B) dei feedback
- C) psicologiche
- D) biologiche
- E) degli obiettivi

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Fantasia
- C) Immaginazione
- D) Produzione
- E) Innovazione

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180557

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180557

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180557

password: 3Y7T3PPE

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 5 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siamo differenti rispetto a noi stessi
- C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un filosofo inglese
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) dal nipote del visconte

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

- 22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) rifiutante
 - C) ossessivo
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dominarle
 - E) mescolarsi a esse
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione



- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino
- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sul potere fisico
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 32. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) Il capitale
 - C) Il suicidio
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Quattro
 - D) Sei
 - E) Due
- _____
- _____
- _____
- _____

- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Lo status
- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) principio pedagogico
- 37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Sì, possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo pubblici
- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Province
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Regioni
 - E) i soli Comuni
- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 1999
43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono essere autonome
45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) biennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) triennale
 - E) quadriennale
- _____
- _____
- _____
- _____
46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è consigliata
 - C) è una facoltà
 - D) è ammessa
 - E) è un obbligo
48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza logica

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'adolescenza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'età adulta
- E) dall'infanzia

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jerome Bruner
- C) Sigmund Freud
- D) Michel Fustier
- E) Jean Piaget

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) biologiche
- C) dei feedback
- D) psicologiche
- E) sociali

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Innovazione
- C) Metodo
- D) Produzione
- E) Immaginazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 5 8

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 5 8

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180558

password: 8T6GCSJW

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

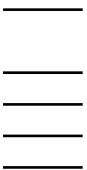
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



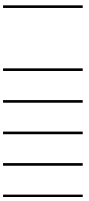
1 4 B 1 8 0 5 5 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

- 3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) è un filosofo inglese
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) autoritario
 - D) ossessivo
 - E) democratico
- 26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Gentile
 - E) G. Casati
- 30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il suicidio
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 32. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Il ruolo
 - E) Lo status
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
 - B) mescolarsi a esse
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Due
 - B) Sei
 - C) Dieci
 - D) Quattro
 - E) Undici

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 2015
 - E) 2001
38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali



- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Province
 - D) le famiglie
 - E) le sole Regioni
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) No, non possono
 - D) Sì, possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo medico
 - C) principio pedagogico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il MIUR
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) le presidenze delle scuole
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) quadriennale
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) biennale
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è una facoltà
 - D) è un obbligo
 - E) è consigliata
- 49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dall'età adulta
- D) dall'adolescenza
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Fantasia
- C) Immaginazione
- D) Produzione
- E) Metodo

58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Jerome Bruner
- D) Michel Fustier
- E) Erik Erikson

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) sociali
- C) psicologiche
- D) biologiche
- E) degli obiettivi

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180559

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180559

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180559

password: ZNA98N38

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 6 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- è contrario
 - è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - è favorevole



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito



17. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

20. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, i ceti e i partiti

22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Casati
- B) G. Gentile
- C) V. E. Orlando
- D) M. Coppino
- E) B. Mussolini

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il suicidio
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sul potere fisico
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) autoritario
 - D) ossessivo
 - E) democratico



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dominarle
- D) sostituirle progressivamente
- E) mescolarsi a esse

31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Lo status
- E) Il ruolo

32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

33. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Undici
- B) Quattro
- C) Sei
- D) Due
- E) Dieci

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1999
- B) 1975
- C) 2005
- D) 2001
- E) 2015

37. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo c)
- B) Solo b) e c)
- C) Sia a), sia b), sia c)
- D) Solo a) e b)
- E) Solo a)

38. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) No, non lo consente

39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) illimitata
- B) quadriennale
- C) triennale
- D) biennale
- E) quinquennale

40. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono essere autonome
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio



- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) gli enti territoriali
 - D) le famiglie
 - E) le sole Regioni
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) Solo pubblici
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Assenza di DSA
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

- 47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono soppressi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è un obbligo
 - C) non è più necessaria
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'adolescenza
 - E) dalla giovinezza



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza logica
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Produzione
 - C) Fantasia
 - D) Innovazione
 - E) Immaginazione
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jean Piaget
 - D) Michel Fustier
 - E) Erik Erikson
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) sociali
 - C) degli obiettivi
 - D) dei feedback
 - E) biologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 6 0

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 6 0

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180560

password: WF533URA

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 6 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) è impossibile
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il *brano 3*, cos'è la "somiglianza con Dio"?
- A) Una turba della personalità
 - B) Una follia umana
 - C) Uno sdoppiamento della personalità
 - D) Nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) Una distorsione della personalità

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia



18. Nel **brano 4**, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Secondo l'autore del **brano 4**, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

20. Nel **brano 4**, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) ossessivo
- B) democratico
- C) permissivo
- D) rifiutante
- E) autoritario

23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Dieci
 - C) Undici
 - D) Sei
 - E) Quattro
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Casati
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Gentile
- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dominarle
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla precoce scolarizzazione



31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Lo status

32. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Il capitale
- D) Il suicidio
- E) Le regole del metodo sociologico

33. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo medico
- B) principio pedagogico
- C) piano didattico personalizzato
- D) organismo scolastico
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- B) si perfeziona con la sua accettazione
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) non necessita di accettazione
- E) non può essere rifiutato

38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) No, non possono
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Sì, possono
- E) Solo pubblici

39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) gli enti territoriali
- B) le sole Province
- C) le famiglie
- D) i soli Comuni
- E) le sole Regioni

41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- C) Assenza di DSA
- D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- E) Disponibilità dei posti



- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) è un obbligo
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome
- _____
- _____
- _____
- _____
- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 1975
 - D) 2001
 - E) 2005

48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) triennale
- B) quadriennale
- C) illimitata
- D) biennale
- E) quinquennale

49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le segreterie delle scuole
- B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- C) il forum competente
- D) le presidenze delle scuole
- E) il MIUR

50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dalla giovinezza
- C) dall'infanzia
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'adolescenza

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza logica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jean Piaget
 - C) Sigmund Freud
 - D) Jerome Bruner
 - E) Erik Erikson
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) biologiche
 - C) sociali
 - D) dei feedback
 - E) degli obiettivi

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Innovazione
- C) Produzione
- D) Fantasia
- E) Immaginazione

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) procede per passaggi causa-effetto

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 6 1

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 6 1

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180561

password: ETBXNTK9

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 6 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) è impossibile
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un opinionista scozzese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) Il suicidio

22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

23. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) Lo status
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

26. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirle progressivamente
- B) mescolarsi a esse
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) dominarle
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro



- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) G. Casati
 - C) B. Mussolini
 - D) V. E. Orlando
 - E) M. Coppino
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) democratico
 - C) permissivo
 - D) rifiutante
 - E) ossessivo
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- _____ A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - _____ B) Solo le classi e i partiti
 - _____ C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - _____ D) Le classi, i ceti e i partiti
 - _____ E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Sei
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Undici

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il forum competente
37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) triennale
 - E) illimitata
38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) le famiglie
39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente



- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo medico
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) No, non possono
 - C) Solo privati
 - D) Solo pubblici
 - E) Sì, possono
- 44. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) non è più necessaria
 - E) è consigliata
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
- _____ **46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 2001
 - E) 2015
48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non necessita di accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza musicale
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'infanzia
 - D) dalla giovinezza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Immaginazione
 - C) Produzione
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) sociali
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) degli obiettivi
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jerome Bruner
 - C) Erik Erikson
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180562

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180562

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

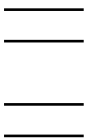
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180562

password: CCA93D9G

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 6 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) è impossibile
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una turba della personalità

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da un narratore onnisciente esterno

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) G. Casati
 - B) G. Gentile
 - C) B. Mussolini
 - D) M. Coppino
 - E) V. E. Orlando
23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) democratico
 - D) rifiutante
 - E) permissivo
24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sul potere fisico
26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione



- 28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Dieci
 - C) Undici
 - D) Due
 - E) Sei
- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 32. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- _____
- _____
- _____

- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Il suicidio
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) Il capitale
- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) mescolarsi a esse
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dimostrare la loro inutilità

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Sì, possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo privati
- 37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 2015
 - C) 1975
 - D) 1999
 - E) 2005
- 38. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo medico
 - D) principio pedagogico
 - E) organismo scolastico



- 39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) quinquennale
 - C) illimitata
 - D) biennale
 - E) triennale
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) i soli Comuni
 - C) le famiglie
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- _____ A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - _____ B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - _____ C) Disponibilità dei posti
 - _____ D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - _____ E) Assenza di DSA

45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a) e b)
46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole
47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza musicale
52. **Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
53. **Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
54. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
55. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- _____
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Erik Erikson
 - C) Jerome Bruner
 - D) Michel Fustier
 - E) Sigmund Freud
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) biologiche
 - C) sociali
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Fantasia
 - C) Immaginazione
 - D) Produzione
 - E) Innovazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 6 3

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 6 3

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180563

password: MB49YEKF

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

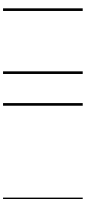
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 6 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un opinionista scozzese
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sul potere fisico
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sulla scarsità di affetto

23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Due
- B) Undici
- C) Sei
- D) Dieci
- E) Quattro

24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) permissivo
- B) autoritario
- C) democratico
- D) ossessivo
- E) rifiutante

25. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) costrutti sociali e personali
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) iniziative personali che divengono generali

26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione



- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dominarle
- 29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il suicidio
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Il ruolo
- 31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- _____ **32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- _____ A) Le classi, i ceti e i partiti
 - _____ B) Solo le classi e i partiti
 - _____ C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - _____ D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - _____ E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) G. Gentile
- C) G. Casati
- D) M. Coppino
- E) B. Mussolini

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) l'assegnazione di docenti specializzati

37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) gli enti territoriali
- B) le sole Regioni
- C) le sole Province
- D) le famiglie
- E) i soli Comuni

38. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) organismo scolastico
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) piano didattico personalizzato



- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a) e b)
- 41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Assenza di DSA
- 42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 2015
 - D) 1975
 - E) 2001
- 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non necessita di accettazione
 - E) non può essere rifiutato
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) biennale

- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) è una facoltà
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo pubblici
 - E) No, non possono
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'infanzia
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'adolescenza
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) psicologiche
 - C) sociali
 - D) degli obiettivi
 - E) dei feedback
57. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Metodo
 - C) Immaginazione
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia
58. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
59. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
60. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Erik Erikson
 - C) Sigmund Freud
 - D) Michel Fustier
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 5 6 4

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 5 6 4

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180564

password: QQB74URX

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 6 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- B) è contrario
- C) è favorevole
- D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- E) Non prende alcuna posizione sull'argomento



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da un narratore onnisciente esterno



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) competenza, costruzione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sul potere fisico
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sull'indifferenza

25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) democratico
- B) rifiutante
- C) permissivo
- D) autoritario
- E) ossessivo

26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nello screditamento dell'insegnante

27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione



28. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirlle progressivamente
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) mescolarsi a esse
- E) dominarle

30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Due
- B) Dieci
- C) Quattro
- D) Undici
- E) Sei

31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Il ruolo
- E) Lo status

32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) G. Gentile
- C) G. Casati
- D) B. Mussolini
- E) M. Coppino

33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il suicidio
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Assenza di DSA
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) non necessita di accettazione
- 38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2015
 - D) 2001
 - E) 2005



- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a)
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è consigliata
 - E) è un obbligo
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono soppressi
- _____
- _____
- _____
- _____
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) principio pedagogico
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità

46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
 - B) biennale
 - C) triennale
 - D) quadriennale
 - E) quinquennale
47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) gli enti territoriali
 - B) le famiglie
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province
49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) Solo privati

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza verbale
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'adolescenza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) psicologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) biologiche
 - E) sociali
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Immaginazione
 - C) Metodo
 - D) Innovazione
 - E) Produzione
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jerome Bruner
 - D) Michel Fustier
 - E) Jean Piaget
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180565

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180565

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180565

password: CAJ6UBCT

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 6 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) è favorevole
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un opinionista scozzese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una turba della personalità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) dal nipote del visconte

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nello screditamento dell'insegnante

22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) abitudine, metacognizione e apprendimento
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il capitale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il suicidio
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) G. Casati
 - C) V. E. Orlando
 - D) M. Coppino
 - E) B. Mussolini
- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo



29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Quattro
- B) Dieci
- C) Due
- D) Undici
- E) Sei

31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) democratico
- B) permissivo
- C) autoritario
- D) ossessivo
- E) rifiutante

32. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) dominarle
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) mescolarsi a esse
- E) sostituirle progressivamente

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sul potere fisico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- E) No, non lo consente

37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il forum competente
- B) il MIUR
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) le presidenze delle scuole
- E) le segreterie delle scuole

39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) i soli Comuni
- B) le famiglie
- C) le sole Province
- D) le sole Regioni
- E) gli enti territoriali



- 40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 1975
- 41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Assenza di DSA
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) principio pedagogico
 - C) organismo scolastico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a) e b)
- _____ **45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle**
_____ **certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) è consigliata

- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) biennale
 - C) quadriennale
 - D) triennale
 - E) illimitata
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non può essere rifiutato
 - E) non necessita di accettazione

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali



52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza logica
53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'età adulta
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'infanzia
55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) corrisponde al pensiero logico
- _____
- _____
- _____
- _____

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) biologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) dei feedback
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Produzione
 - C) Innovazione
 - D) Immaginazione
 - E) Fantasia
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jerome Bruner
 - C) Jean Piaget
 - D) Erik Erikson
 - E) Sigmund Freud
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180566

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180566

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180566

password: 6J3XWR2H

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

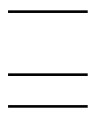
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 5 6 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

- 3. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- 5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) sostituirle progressivamente
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) dominarle
- E) mescolarsi a esse

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Gentile
 - C) B. Mussolini
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati
- 24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) rifiutante
 - D) permissivo
 - E) democratico
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Il suicidio
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La scienza positiva della morale in Germania



- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Sei
- 31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 34. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- _____
- _____
- _____
- _____

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sull'indifferenza
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sul potere fisico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è una facoltà
- B) è consigliata
- C) non è più necessaria
- D) è ammessa
- E) è un obbligo

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- C) non necessita di accettazione
- D) non può essere rifiutato
- E) si perfeziona con la sua accettazione

38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il forum competente
- B) le presidenze delle scuole
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) le segreterie delle scuole
- E) il MIUR

39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) Solo privati
- C) Solo pubblici
- D) Sì, possono
- E) No, non possono

40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

41. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo medico
- B) principio pedagogico
- C) organismo scolastico
- D) piano didattico personalizzato
- E) dispositivo pedagogico di prossimità



- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) sono soppressi
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2015
 - C) 2001
 - D) 1975
 - E) 2005
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) biennale
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo a)
 - E) Solo b) e c)
- 47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) No, non lo consente

49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le famiglie
- B) le sole Province
- C) le sole Regioni
- D) i soli Comuni
- E) gli enti territoriali

50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza logica

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dalla giovinezza
- C) dall'infanzia
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'adolescenza

53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Immaginazione
 - C) Produzione
 - D) Metodo
 - E) Fantasia
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) sociali
- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- _____
- _____
- _____
- _____

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Michel Fustier
- C) Jerome Bruner
- D) Jean Piaget
- E) Erik Erikson

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180567

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180567