

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Il ruolo
- C) Lo status
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

23. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) competenza, demolizione e ricostruzione

25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) permissivo
- C) ossessivo
- D) autoritario
- E) democratico

26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il suicidio
- E) La divisione del lavoro sociale

27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nello screditamento dell'insegnante

28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sul potere fisico
- E) sull'indifferenza



29. **Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Casati
 - C) G. Gentile
 - D) M. Coppino
 - E) B. Mussolini
30. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
31. **Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
32. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Due
33. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
34. **Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dominarle

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- C) si perfeziona con la sua accettazione
- D) non può essere rifiutato
- E) non necessita di accettazione

38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) non è più necessaria
- B) è consigliata
- C) è un obbligo
- D) è una facoltà
- E) è ammessa

39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Disponibilità dei posti
- E) Assenza di DSA

40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nelle grandi città
- E) sono soppressi

41. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) dispositivo medico
- D) piano didattico personalizzato
- E) organismo scolastico



- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) le segreterie delle scuole
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 1999
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 2001
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo c)

- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le famiglie
 - C) i soli Comuni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Regioni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dall'infanzia
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'adolescenza



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza verbale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Fantasia
 - C) Immaginazione
 - D) Innovazione
 - E) Produzione
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) biologiche
 - D) sociali
 - E) dei feedback

- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jerome Bruner
 - D) Michel Fustier
 - E) Erik Erikson

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180127

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180127

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180127

password: 3NSBKA6H

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



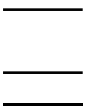
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è favorevole
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) dal nipote del visconte



17. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

18. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Secondo l'autore del *brano 4*, i medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

20. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dominarle
- C) sostituirle progressivamente
- D) mescolarsi a esse
- E) dimostrare la loro inutilità

- 23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il capitale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione



- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Due
 - C) Undici
 - D) Dieci
 - E) Quattro
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla scarsità di affetto
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) ossessivo
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 33. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) B. Mussolini
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile

- 35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) competenza, costruzione e assimilazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) non è più necessaria
 - E) è consigliata
- 37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Sì, possono
 - C) No, non possono
 - D) Solo privati
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 39. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Province
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) illimitata
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
- 46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome

47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 2015
 - C) 1975
 - D) 1999
 - E) 2005
49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non necessita di accettazione
 - B) non può essere rifiutato
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) le presidenze delle scuole

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dall'età adulta
- C) dall'adolescenza
- D) dalla giovinezza
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza verbale

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) psicologiche
- C) sociali
- D) biologiche
- E) degli obiettivi

- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Michel Fustier
 - C) Sigmund Freud
 - D) Jean Piaget
 - E) Erik Erikson
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Fantasia
 - C) Produzione
 - D) Immaginazione
 - E) Innovazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180128

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180128

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180128

password: XTDYF7HC

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) è un filosofo inglese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) è impossibile
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Sei
 - C) Dieci
 - D) Quattro
 - E) Undici
- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Solo le classi e i partiti
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) ossessivo
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) democratico
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini



29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) mescolarsi a esse
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dimostrare la loro inutilità
30. Quale dei seguenti **NON** è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Il ruolo
 - E) Lo status
31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- _____ 34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- _____ A) sul potere fisico
 - _____ B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - _____ C) sulla precoce scolarizzazione
 - _____ D) sull'indifferenza
 - _____ E) sulla scarsità di affetto

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il suicidio
- E) Il capitale

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a) e b)
- B) Solo c)
- C) Solo b) e c)
- D) Sia a), sia b), sia c)
- E) Solo a)

37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) Possono solo le scuole dell'infanzia
- C) Solo pubblici
- D) No, non possono
- E) Sì, possono

38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è consigliata
- B) è una facoltà
- C) è un obbligo
- D) non è più necessaria
- E) è ammessa

39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il forum competente
- B) il MIUR
- C) le segreterie delle scuole
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le presidenze delle scuole

40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA; quale?**

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Disponibilità dei posti
- D) Assenza di DSA
- E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa



- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le famiglie
 - C) gli enti territoriali
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Province
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) biennale
- B) illimitata
- C) triennale
- D) quadriennale
- E) quinquennale

49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2001
- B) 1975
- C) 2005
- D) 1999
- E) 2015

50. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) principio pedagogico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) dispositivo medico
- E) organismo scolastico

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'età adulta
- E) dall'adolescenza

52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza verbale



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Metodo
- C) Immaginazione
- D) Fantasia
- E) Innovazione

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) corrisponde al pensiero logico

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) degli obiettivi
 - C) sociali
 - D) psicologiche
 - E) biologiche
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jerome Bruner
 - D) Jean Piaget
 - E) Michel Fustier

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180129

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180129

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

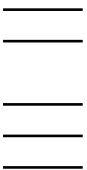
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180129

password: 799NA57T

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



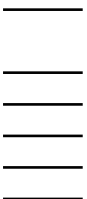
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 3 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- B) è un opinionista scozzese
- C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- D) è un filosofo inglese
- E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) è impossibile
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è contrario
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) Il suicidio
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sull'indifferenza
- D) sul potere fisico
- E) sulla scarsità di affetto

23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Lo status
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Il ruolo
- E) La semplice somma delle sue parti

- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Due
 - C) Dieci
 - D) Quattro
 - E) Sei
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) mescolarsi a esse
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dominarle
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Gentile
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini
- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali



- 30. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) democratico
 - C) autoritario
 - D) ossessivo
 - E) rifiutante
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo medico
- C) piano didattico personalizzato
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) organismo scolastico

37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è una facoltà
- B) è un obbligo
- C) è consigliata
- D) è ammessa
- E) non è più necessaria

38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo pubblici
- B) Sì, possono
- C) No, non possono
- D) Solo privati
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Regioni
- B) le famiglie
- C) le sole Province
- D) i soli Comuni
- E) gli enti territoriali



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo c)
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) biennale
- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 2005

47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'età adulta
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza verbale
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Innovazione
 - C) Fantasia
 - D) Produzione
 - E) Immaginazione
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) dei feedback
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) psicologiche
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Erik Erikson
 - C) Michel Fustier
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180130

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180130

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180130

password: E7UKF79W

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

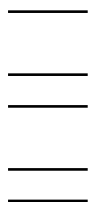
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 3 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è contrario
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'espressione "inconscio impersonale":
- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
 - B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
 - C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
 - D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
 - E) indica una dilatazione della personalità

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una turba della personalità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

17. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sull'indifferenza
- E) sul potere fisico

22. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) sostituirle progressivamente
- E) dominarle

- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Lo status
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) permissivo
 - D) autoritario
 - E) rifiutante
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 29. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza



- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Undici
 - C) Quattro
 - D) Due
 - E) Sei
- 31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Casati
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Gentile
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono
- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 2005
 - D) 1975
 - E) 1999
- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Regioni
- 40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)
- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia



- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) biennale
 - E) triennale
- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- _____
- _____
- _____
- _____

48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) il MIUR
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole
49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) è consigliata
 - C) non è più necessaria
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dalla giovinezza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'adolescenza
- E) dall'infanzia

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza matematica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jean Piaget
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Jerome Bruner

58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Immaginazione
- C) Fantasia
- D) Metodo
- E) Produzione

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) dei feedback
- C) sociali
- D) degli obiettivi
- E) biologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180131

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180131

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180131

password: TWRH9EAT

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

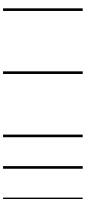
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 3 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un opinionista scozzese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una dilatazione della personalità

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo il ricordo

17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

Test di Competenze didattiche

- 21. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sul potere fisico
- 22. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) ossessivo
 - E) permissivo
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Casati
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Gentile
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma



- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Lo status
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 31. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) mescolarsi a esse
 - E) sostituirlle progressivamente
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Sei
 - C) Undici
 - D) Quattro
 - E) Dieci
- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il capitale
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) La divisione del lavoro sociale

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente
- 37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2015
 - C) 1999
 - D) 2001
 - E) 1975
- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria



39. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) dispositivo medico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) principio pedagogico
- E) organismo scolastico

40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- D) sono soppressi
- E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Assenza di DSA
- C) Disponibilità dei posti
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Sì, possono
- B) Solo privati
- C) No, non possono
- D) Solo pubblici
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia

44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono essere autonome

- 45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Province
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) triennale
- 50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza logica
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'infanzia
 - D) dall'età adulta
 - E) dalla giovinezza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Michel Fustier
 - C) Jean Piaget
 - D) Erik Erikson
 - E) Jerome Bruner

- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Produzione
 - C) Innovazione
 - D) Immaginazione
 - E) Fantasia
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) biologiche
 - E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180132

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180132

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180132

password: 34BA7AUT

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 3 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) è impossibile
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) è un filosofo inglese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) è favorevole
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una dilatazione della personalità



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
24. Come si può definire il pregiudizio?
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
26. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile



- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dominarle
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 28. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Sei
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Lo status
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- _____
- _____
- _____
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta

- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Casati
 - C) V. E. Orlando
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Gentile
- 34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nello screditamento dell'insegnante
- 35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è ammessa
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono



- 39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 40. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- 41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 1975
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 2001
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il MIUR
 - C) il forum competente
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) le segreterie delle scuole
- 47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Province
 - E) le famiglie
- 50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) quadriennale
 - C) quinquennale
 - D) illimitata
 - E) triennale



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
53. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza linguistica
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'adolescenza
 - D) dall'infanzia
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Michel Fustier
 - B) Jean Piaget
 - C) Erik Erikson
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jerome Bruner

- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Fantasia
 - C) Innovazione
 - D) Produzione
 - E) Immaginazione
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) sociali
 - E) biologiche
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180133

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180133

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180133

password: 624G4VMT

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

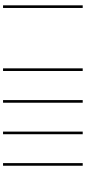
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



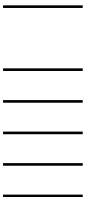
1 4 B 1 8 0 1 3 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è contrario
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il suicidio
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) Il capitale

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sull'indifferenza
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) V. E. Orlando
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Gentile
 - E) M. Coppino
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione



- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) dominarle
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse
- 31. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Due
 - C) Quattro
 - D) Sei
 - E) Undici
- _____ **35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome
38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Solo privati
 - B) No, non possono
 - C) Sì, possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo pubblici
40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) è consigliata
 - E) è un obbligo
41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta



- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le famiglie
 - C) le sole Regioni
 - D) gli enti territoriali
 - E) i soli Comuni
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) principio pedagogico
 - E) organismo scolastico
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) illimitata
- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 1999
 - C) 2005
 - D) 2015
 - E) 2001
- _____
- _____
- _____
- _____

48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- D) sono soppressi
- E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il MIUR
- B) le presidenze delle scuole
- C) il forum competente
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le segreterie delle scuole

50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dalla giovinezza
- C) dall'infanzia
- D) dall'adolescenza
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni



54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza linguistica

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) corrisponde al pensiero logico

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) psicologiche
- C) dei feedback
- D) sociali
- E) degli obiettivi

58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Michel Fustier
- C) Sigmund Freud
- D) Jerome Bruner
- E) Erik Erikson

- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Metodo
 - C) Immaginazione
 - D) Produzione
 - E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180134

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180134

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180134

password: 3QFT9PWH

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

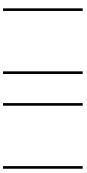
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 3 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - hanno un QI in ambito verbale molto basso
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - ha uno scarso rendimento scolastico

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - è un opinionista scozzese
 - sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - è un filosofo inglese
 - apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è contrario
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) è impossibile
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una distorsione della personalità

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:
- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
 - B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
 - C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
 - D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
 - E) si applicò per aiutare i malati di setticimia
18. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:
- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
 - B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
 - C) solo il ricordo
 - D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
 - E) tutto il corpo e la parte destra della testa
19. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:
- A) si risveglia già il giorno dopo
 - B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
 - C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
 - D) era morto e dimezzato
 - E) è paralizzato ma vigile
20. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:
- A) chiaramente da un bambino
 - B) da uno dei medici che ha operato il visconte
 - C) da un narratore onnisciente esterno
 - D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
 - E) dal nipote del visconte

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Casati
 - D) M. Coppino
 - E) B. Mussolini
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Undici
 - D) Dieci
 - E) Sei
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) ossessivo
 - C) autoritario
 - D) rifiutante
 - E) permissivo
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dominarle
- 29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione



30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) abitudine, metacognizione e apprendimento
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) iniziative personali che divengono generali

31. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sul potere fisico
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il capitale
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il suicidio
- E) La scienza positiva della morale in Germania

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Disponibilità dei posti
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Assenza di DSA
- E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è consigliata
- B) è ammessa
- C) non è più necessaria
- D) è una facoltà
- E) è un obbligo

38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) No, non possono
- C) Sì, possono
- D) Solo pubblici
- E) Solo privati

39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- B) il forum competente
- C) il MIUR
- D) le presidenze delle scuole
- E) le segreterie delle scuole

40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 20 ore settimanali



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2001
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 1999
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) triennale
 - E) quinquennale
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo c)
 - E) Solo b) e c)
- _____
- _____
- _____
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo medico

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) i soli Comuni
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non può essere rifiutato
 - E) non necessita di accettazione
50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza musicale
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dall'età adulta
- E) dall'adolescenza

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jean Piaget
- C) Jerome Bruner
- D) Michel Fustier
- E) Sigmund Freud

57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Metodo
- C) Innovazione
- D) Immaginazione
- E) Produzione

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) sociali
- B) dei feedback
- C) biologiche
- D) degli obiettivi
- E) psicologiche

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) procede per passaggi causa-effetto

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180135

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180135

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180135

password: EB9K2CF9

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 3 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- non è possibile far cambiare idea alle persone
 - i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) ossessivo
- B) permissivo
- C) autoritario
- D) democratico
- E) rifiutante

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) costrutti sociali e personali
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Casati
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla scarsità di affetto
- 27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dominarle
- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro



30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Lo status
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Il ruolo

32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il capitale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

34. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Due
 - B) Sei
 - C) Dieci
 - D) Quattro
 - E) Undici

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono essere autonome
37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
 - B) 1999
 - C) 2001
 - D) 2005
 - E) 2015
38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non può essere rifiutato
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Sì, possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo pubblici
 - D) Solo privati
 - E) No, non possono
43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
 - B) quadriennale
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) biennale
45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) le sole Regioni
 - E) gli enti territoriali
- _____ 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- _____ A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - _____ B) sono soppressi
 - _____ C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - _____ D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - _____ E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il forum competente
48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria
49. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) principio pedagogico
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza verbale
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'infanzia
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'adolescenza
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Immaginazione
 - C) Produzione
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) dei feedback
 - C) sociali
 - D) biologiche
 - E) degli obiettivi

_____ **58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- _____ A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- _____ B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- _____ C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- _____ D) procede per passaggi causa-effetto
- _____ E) corrisponde al pensiero logico

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Michel Fustier
- D) Erik Erikson
- E) Jerome Bruner

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180136

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180136

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180136

password: ZWHZWQ5S

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 3 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) è un opinionista scozzese
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

- 23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Il ruolo
 - E) Lo status
- 26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sul potere fisico
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) Il capitale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale



29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) democratico
- B) permissivo
- C) ossessivo
- D) rifiutante
- E) autoritario

32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) memoria, mediazione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) competenza, costruzione e assimilazione

33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Due
- B) Dieci
- C) Undici
- D) Sei
- E) Quattro

34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Gentile
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
- 37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) triennale
 - E) quinquennale
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il forum competente
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le presidenze delle scuole
- 39. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni
- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione



42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a) e b)
43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) No, non possono
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici
44. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2001
- C) 2015
- D) 2005
- E) 1999

50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità dei posti
- B) Assenza di DSA
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza matematica



54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dall'età adulta
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'adolescenza
- E) dalla giovinezza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Innovazione
- C) Immaginazione
- D) Metodo
- E) Fantasia

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Sigmund Freud
- C) Jerome Bruner
- D) Jean Piaget
- E) Michel Fustier

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) corrisponde al pensiero logico

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) degli obiettivi
- C) sociali
- D) psicologiche
- E) biologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180137

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180137

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180137

password: JEQTCYBV

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

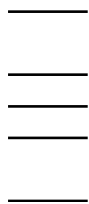
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 3 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è favorevole
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è contrario

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) dal nipote del visconte

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) costrutti sociali e personali

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sull'indifferenza



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) competenza, costruzione e assimilazione

31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) G. Casati
- C) M. Coppino
- D) V. E. Orlando
- E) B. Mussolini

32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Quattro
- B) Sei
- C) Due
- D) Undici
- E) Dieci

33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) Il suicidio
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) La scienza positiva della morale in Germania

- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) ossessivo
 - C) democratico
 - D) permissivo
 - E) autoritario

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo medico
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) piano didattico personalizzato
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) No, non possono
 - C) Solo privati
 - D) Solo pubblici
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non può essere rifiutato



- 40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) triennale
 - E) quinquennale
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR
- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) le sole Province
 - D) i soli Comuni
 - E) gli enti territoriali
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a)

46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 1975
48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è una facoltà
50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 53. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dalla giovinezza
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) dei feedback
 - C) biologiche
 - D) sociali
 - E) degli obiettivi
- _____
- _____
- _____
- _____

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Produzione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Innovazione
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Jerome Bruner
 - C) Michel Fustier
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180138

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180138

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180138

password: SRSN9Q4E

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

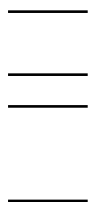
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 3 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è favorevole
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

Test di Competenze didattiche

21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dominarle
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) sostituirle progressivamente
- E) mescolarsi a esse

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) Lo status
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) ossessivo
- B) permissivo
- C) autoritario
- D) democratico
- E) rifiutante

25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) competenza, demolizione e ricostruzione

26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) M. Coppino
- B) G. Gentile
- C) G. Casati
- D) V. E. Orlando
- E) B. Mussolini

27. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia



- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il capitale
 - C) Il suicidio
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Le regole del metodo sociologico
35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Quattro

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
 - B) i soli Comuni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) le famiglie
38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono



- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) biennale
 - E) quadriennale
- 42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 1975
 - D) 2001
 - E) 2015
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è consigliata
 - C) non è più necessaria
 - D) è una facoltà
 - E) è un obbligo
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) organismo scolastico
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) piano didattico personalizzato

- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) le segreterie delle scuole
- 48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'età adulta
- D) dall'adolescenza
- E) dalla giovinezza

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Immaginazione
- C) Produzione
- D) Innovazione
- E) Metodo

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) procede per passaggi causa-effetto

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) biologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) dei feedback
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Erik Erikson
 - C) Michel Fustier
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180139

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180139

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180139

password: DP9DKFSV

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 4 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) è impossibile
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- D) non è possibile far cambiare idea alle persone
- E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi

8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:

- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- B) è un filosofo inglese
- C) è un opinionista scozzese
- D) apprezza molto i dibattiti interminabili
- E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter

9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?

- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- B) è favorevole
- C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- E) è contrario

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) memoria, mediazione e assimilazione

22. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) costrutti sociali e personali

25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) primo assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Undici
- B) Due
- C) Quattro
- D) Sei
- E) Dieci

28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) B. Mussolini
- B) G. Casati
- C) M. Coppino
- D) G. Gentile
- E) V. E. Orlando



- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla scarsità di affetto
- 30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) autoritario
 - D) ossessivo
 - E) democratico
- 34. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Il ruolo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Lo status

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- D) No, non lo consente
- E) Sì, per complessive 15 ore settimanali

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) si perfeziona con la sua accettazione
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) non necessita di accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta

38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) i soli Comuni
- B) le sole Regioni
- C) le sole Province
- D) le famiglie
- E) gli enti territoriali

39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Assenza di DSA
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- E) Disponibilità dei posti

40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è consigliata
- B) non è più necessaria
- C) è un obbligo
- D) è una facoltà
- E) è ammessa



- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) quadriennale
 - D) biennale
 - E) triennale
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo a) e b)
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2001
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 1999
- _____
- _____
- _____
- _____
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo privati
 - E) No, non possono

47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono essere autonome

48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le presidenze delle scuole
- B) le segreterie delle scuole
- C) il MIUR
- D) il forum competente
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

49. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) principio pedagogico
- C) organismo scolastico
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) dispositivo medico

50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali



53. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza verbale
54. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
55. **Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'adolescenza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) biologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) dei feedback
57. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Sigmund Freud
 - C) Michel Fustier
 - D) Erik Erikson
 - E) Jerome Bruner
- _____ 58. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- _____ A) Immaginazione
 - _____ B) Metodo
 - _____ C) Fantasia
 - _____ D) Innovazione
 - _____ E) Produzione

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180140

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180140

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180140

password: B4R5GZE3

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 4 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- _____ A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- _____ B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- _____ C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarci dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) è un filosofo inglese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una turba della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Il ruolo
- D) Lo status
- E) La semplice somma delle sue parti

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

- 23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) dominarle
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Dieci
 - C) Undici
 - D) Sei
 - E) Due
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti



29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) Il capitale
30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) permissivo
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
33. Come si può definire il pregiudizio?
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nello screditamento dell'insegnante

- 35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sul potere fisico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Assenza di DSA
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le famiglie
 - C) le sole Regioni
 - D) gli enti territoriali
 - E) i soli Comuni
- 39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) quinquennale
 - C) quadriennale
 - D) triennale
 - E) illimitata
- 40. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio



- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole

47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) è consigliata
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 2015
 - E) 1999
49. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo medico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'età adulta
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'adolescenza
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jerome Bruner
 - D) Jean Piaget
 - E) Michel Fustier
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Produzione
 - C) Innovazione
 - D) Fantasia
 - E) Immaginazione

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) psicologiche
- C) degli obiettivi
- D) biologiche
- E) sociali

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180141

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180141

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180141

password: YKFWXQCJ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

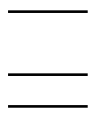
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 4 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) è impossibile
- B) li fa sembrare ancora più uguali
- C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Il ruolo
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Lo status

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Solo le classi e i partiti

25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) permissivo
- C) democratico
- D) autoritario
- E) ossessivo

27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sull'indifferenza

28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirle progressivamente
- B) dominarle
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) mescolarsi a esse



- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) M. Coppino
 - C) G. Casati
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- _____
- _____
- _____
- _____

- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Quattro
 - C) Due
 - D) Sei
 - E) Dieci

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Sì, possono
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 38. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
- 39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 1999
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 2001



- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) le sole Province
 - D) i soli Comuni
 - E) gli enti territoriali
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) le presidenze delle scuole
47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo a)
48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
50. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) dispositivo medico

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'adolescenza
 - D) dall'infanzia
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) dei feedback
 - C) sociali
 - D) biologiche
 - E) psicologiche

- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Metodo
 - C) Produzione
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Erik Erikson
 - C) Michel Fustier
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180142

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180142

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180142

password: AKBQHR32

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

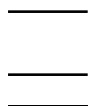
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 4 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è favorevole
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) è impossibile
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

17. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

- 21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) G. Gentile
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
- 22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nello screditamento dell'insegnante
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) democratico
 - D) rifiutante
 - E) permissivo



- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dominarle
 - E) sostituirle progressivamente
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sull'indifferenza
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla scarsità di affetto
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Dieci
 - C) Undici
 - D) Quattro
 - E) Due

- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il suicidio
 - E) Il capitale
- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è consigliata
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
- 37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Regioni
 - E) le famiglie
- 38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città



- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Solo privati
 - C) Sì, possono
 - D) No, non possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 41. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo medico
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) illimitata
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 1975
 - E) 2005
46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'infanzia
 - D) dalla giovinezza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza logica
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jerome Bruner
 - C) Jean Piaget
 - D) Erik Erikson
 - E) Michel Fustier
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) sociali
 - C) biologiche
 - D) psicologiche
 - E) degli obiettivi
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Produzione
 - C) Innovazione
 - D) Metodo
 - E) Immaginazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180143

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180143

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180143

password: XWFECAT8

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 4 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è contrario



7. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- D) non è possibile far cambiare idea alle persone
- E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi

8. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- B) apprezza molto i dibattiti interminabili
- C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- D) è un opinionista scozzese
- E) è un filosofo inglese

9. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

10. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- C) li fa sembrare ancora più differenti
- D) è impossibile
- E) li fa sembrare ancora più uguali

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Dieci
- C) Quattro
- D) Due
- E) Undici

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il capitale
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) Il suicidio

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione



- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Lo status
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dominarle
 - E) mescolarsi a esse
- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Casati
 - C) G. Gentile
 - D) B. Mussolini
 - E) M. Coppino

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) principio pedagogico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 1999
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) Solo privati
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) non è più necessaria
 - D) è ammessa
 - E) è un obbligo
- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) biennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) triennale
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) il forum competente
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole
48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Assenza di DSA
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)
50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Province
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Regioni
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'età adulta
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dalla giovinezza



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza matematica
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Fantasia
 - C) Metodo
 - D) Innovazione
 - E) Produzione
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Jean Piaget
 - C) Michel Fustier
 - D) Sigmund Freud
 - E) Erik Erikson
- _____
- _____
- _____
- _____

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) psicologiche
- C) sociali
- D) biologiche
- E) dei feedback

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 1 4 4

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 1 4 4

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

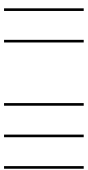
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180144

password: D25RTC2W

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



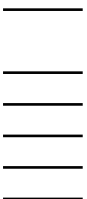
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 4 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un filosofo inglese
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una distorsione della personalità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) permissivo
- C) democratico
- D) ossessivo
- E) autoritario

- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Gentile
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Casati
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) mescolarsi a esse
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) sostituirle progressivamente
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso



- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Sei
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) costrutti sociali e personali
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 32. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Il capitale
- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Il ruolo
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 34. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sull'indifferenza
- E) sulla scarsità di affetto

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- B) non necessita di accettazione
- C) non può essere rifiutato
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il forum competente
- B) le segreterie delle scuole
- C) le presidenze delle scuole
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) il MIUR

39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a) e b)
- B) Sia a), sia b), sia c)
- C) Solo c)
- D) Solo a)
- E) Solo b) e c)

40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Regioni
- B) le sole Province
- C) gli enti territoriali
- D) le famiglie
- E) i soli Comuni



41. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) Sì, possono
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
42. **A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
43. **A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
44. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è ammessa
 - E) è un obbligo
45. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
46. **La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 2005
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 1975

- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo medico
 - E) piano didattico personalizzato
- 48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza verbale
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dalla giovinezza
- C) dall'età adulta
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'infanzia

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Fantasia
- C) Innovazione
- D) Produzione
- E) Immaginazione

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Michel Fustier
- B) Sigmund Freud
- C) Jean Piaget
- D) Erik Erikson
- E) Jerome Bruner

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) sociali
- C) degli obiettivi
- D) psicologiche
- E) biologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180145

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180145

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180145

password: BFMD9BDQ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

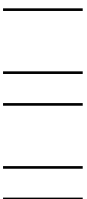
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 4 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

3. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

Test di Competenze didattiche

- 21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) Il capitale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Sei
 - C) Undici
 - D) Quattro
 - E) Dieci
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo



- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 30. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) democratico
 - C) ossessivo
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sul potere fisico
 - E) sull'indifferenza
- _____
- _____
- _____

- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Casati
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Gentile
 - E) M. Coppino
- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dominarle
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 2015
 - D) 1975
 - E) 2001
- 37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi



- 38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le famiglie
 - C) le sole Regioni
 - D) i soli Comuni
 - E) gli enti territoriali
- _____
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo medico
- _____
- _____
- _____

- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non può essere rifiutato
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
- 47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) biennale
 - E) illimitata
- 48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è ammessa
 - E) è consigliata
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono



50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza logica

52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'adolescenza
- C) dalla giovinezza
- D) dall'età adulta
- E) dall'infanzia

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Innovazione
 - C) Fantasia
 - D) Produzione
 - E) Immaginazione
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Jean Piaget
 - C) Michel Fustier
 - D) Sigmund Freud
 - E) Erik Erikson
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) dei feedback
 - C) sociali
 - D) biologiche
 - E) psicologiche
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 1 4 6

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 1 4 6

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180146

password: JVVZKM3A

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 4 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- _____ A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- _____ B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un filosofo inglese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte



17. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

19. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

20. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

_____ 22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- _____ A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- _____ B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- _____ C) Le classi, i ceti e i partiti
- _____ D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- _____ E) Solo le classi e i partiti

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il capitale
 - E) Il suicidio
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Sei
 - E) Undici
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Lo status
- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) M. Coppino
 - C) B. Mussolini
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Casati
- 30. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
- 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse
- _____ **34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- _____ A) sulla scarsità di affetto
 - _____ B) sul potere fisico
 - _____ C) sull'indifferenza
 - _____ D) sulla precoce scolarizzazione
 - _____ E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

- 35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Assenza di DSA
- 38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)



- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) il forum competente
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo medico
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) piano didattico personalizzato
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Solo privati
 - C) No, non possono
 - D) Sì, possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è una facoltà
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 1975
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) le sole Province
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Regioni
48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) biennale
 - B) illimitata
 - C) triennale
 - D) quadriennale
 - E) quinquennale
50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'età adulta
 - B) dall'infanzia
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'adolescenza
52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza verbale



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) biologiche
 - E) sociali
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Erik Erikson
 - D) Jerome Bruner
 - E) Michel Fustier
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Fantasia
 - C) Innovazione
 - D) Metodo
 - E) Produzione
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180147

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180147

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180147

password: NZ9H6Q2D

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 4 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
5. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

Test di Competenze didattiche

- 21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) sostituirlle progressivamente
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dominarle
- 22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sul potere fisico
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla scarsità di affetto
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) rifiutante
 - C) ossessivo
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre



- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Dieci
- 30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Casati
 - C) B. Mussolini
 - D) M. Coppino
 - E) G. Gentile
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- _____
- _____
- _____
- _____

33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Il ruolo
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) La semplice somma delle sue parti

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) Sì, possono
- C) No, non possono
- D) Solo pubblici
- E) Solo privati

37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- E) No, non lo consente

38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali



- 39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo b) e c)
- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) triennale
 - D) biennale
 - E) quadriennale
- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non necessita di accettazione
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2015
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 1975
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo medico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- _____
- _____
- _____
- _____

- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria
- 47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le famiglie
 - D) le sole Province
 - E) le sole Regioni
- 48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza matematica
53. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'infanzia
55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) psicologiche
 - C) biologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) dei feedback
- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Fantasia
 - C) Produzione
 - D) Innovazione
 - E) Metodo
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jean Piaget
 - C) Jerome Bruner
 - D) Sigmund Freud
 - E) Erik Erikson

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 1 4 8

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 1 4 8

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180148

password: 5RMG6AN5

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

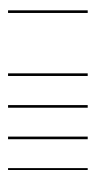
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



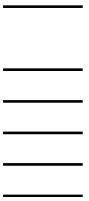
1 4 B 1 8 0 1 4 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è favorevole
 - E) è contrario
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) è un filosofo inglese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

- 21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirlle progressivamente
 - B) dominarle
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 22. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Dieci
- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) democratico
 - C) ossessivo
 - D) autoritario
 - E) rifiutante
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe



- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) B. Mussolini
 - C) V. E. Orlando
 - D) M. Coppino
 - E) G. Gentile
- 30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

33. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sul potere fisico
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sull'indifferenza

35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Lo status
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Il ruolo

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo pubblici
- B) No, non possono
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Sì, possono
- E) Solo privati

37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è una facoltà
- B) è consigliata
- C) non è più necessaria
- D) è un obbligo
- E) è ammessa



- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) gli enti territoriali
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Province
 - E) le sole Regioni
- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) triennale
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) quinquennale
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) dispositivo medico
 - E) principio pedagogico
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a) e b)
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2001
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 1999

- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Assenza di DSA
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non necessita di accettazione



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza musicale
54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'adolescenza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
55. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Sigmund Freud
 - B) Jerome Bruner
 - C) Michel Fustier
 - D) Jean Piaget
 - E) Erik Erikson

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) psicologiche
 - C) sociali
 - D) biologiche
 - E) degli obiettivi
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Produzione
 - C) Immaginazione
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180149

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180149

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180149

password: U8AJDB5K

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

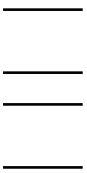
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - è impossibile
 - li fa sembrare ancora più uguali
 - li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sul potere fisico

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dominarle
- C) sostituirle progressivamente
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) mescolarsi a esse

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Casati
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nello screditamento dell'insegnante



29. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Quattro
 - D) Due
 - E) Dieci
30. **Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Solo le classi e i partiti
31. **Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il capitale
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Il suicidio
 - E) Le regole del metodo sociologico
32. **Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
33. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
34. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) permissivo

35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Lo status
- D) Il ruolo
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità dei posti
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Assenza di DSA

37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

38. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quinquennale
- B) quadriennale
- C) illimitata
- D) biennale
- E) triennale

39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- C) non può essere rifiutato
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) non necessita di accettazione

40. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) dispositivo medico
- D) organismo scolastico
- E) piano didattico personalizzato



41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 1999
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 1975
42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a)
43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
44. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria
45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- _____ 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

- 47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) gli enti territoriali
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Sì, possono
 - C) No, non possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza logica

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'età adulta
- C) dall'infanzia
- D) dall'adolescenza
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) corrisponde al pensiero logico

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jean Piaget
- C) Sigmund Freud
- D) Michel Fustier
- E) Jerome Bruner

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) biologiche
- E) degli obiettivi

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Immaginazione
- C) Innovazione
- D) Fantasia
- E) Produzione

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180150

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180150

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180150

password: SVQN6ZX3

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) è un filosofo inglese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo il ricordo



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) G. Casati
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) V. E. Orlando

24. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

25. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) abitudine, metacognizione e apprendimento
- C) costrutti sociali e personali
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) iniziative personali che divengono generali

26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sull'indifferenza
- E) sulla scarsità di affetto

27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

28. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui



- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Due
 - E) Undici
- 30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Il ruolo
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Lo status
- _____ **34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) democratico
 - C) permissivo
 - D) rifiutante
 - E) ossessivo

35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) mescolarsi a esse

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria
39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) biennale
 - E) illimitata
40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Assenza di DSA
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a)
- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- _____
- _____
- _____
- _____
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Sì, possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici

- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 2005
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) il forum competente
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le presidenze delle scuole
- 49. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) principio pedagogico
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Province
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Regioni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dalla giovinezza
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'adolescenza
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 53. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jerome Bruner
 - D) Michel Fustier
 - E) Jean Piaget
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) biologiche
 - C) dei feedback
 - D) degli obiettivi
 - E) sociali
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Produzione
- C) Immaginazione
- D) Fantasia
- E) Metodo

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180151

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180151

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180151

password: 9X5DBERP

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- _____ A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- _____ C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- _____ E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una turba della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Quattro
 - C) Due
 - D) Dieci
 - E) Sei
- 24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Lo status
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Casati
 - C) G. Gentile
 - D) M. Coppino
 - E) V. E. Orlando
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 32. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) Il capitale
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) dominarle
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente
- _____
- _____
- _____

- 35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) ossessivo
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) rifiutante

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo medico
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono essere autonome
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) non è più necessaria



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le presidenze delle scuole
44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- _____
- _____
- _____
- _____
46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) le sole Regioni
 - E) gli enti territoriali

47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 2005
48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) biennale
 - C) illimitata
 - D) quadriennale
 - E) triennale
49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) Solo pubblici
50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'età adulta
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dalla giovinezza



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza matematica
54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Jean Piaget
 - B) Sigmund Freud
 - C) Michel Fustier
 - D) Erik Erikson
 - E) Jerome Bruner
57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Innovazione
 - B) Metodo
 - C) Produzione
 - D) Immaginazione
 - E) Fantasia
- _____
- _____
- _____
- _____

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) sociali
- C) degli obiettivi
- D) psicologiche
- E) biologiche

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180152

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180152

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180152

password: SB9AQYCQ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

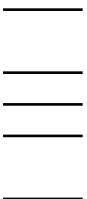
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un filosofo inglese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) è impossibile
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Sei
- C) Undici
- D) Quattro
- E) Due

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

24. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) B. Mussolini
- C) M. Coppino
- D) V. E. Orlando
- E) G. Casati

26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

27. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia



- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sull'indifferenza
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dominarle
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) rifiutante
- _____
- _____
- _____
- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo

34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il capitale
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Il suicidio
35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) costrutti sociali e personali

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
38. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Sì, possono
 - B) Solo pubblici
 - C) No, non possono
 - D) Solo privati
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia



- 40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 2015
- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a)
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è un obbligo
 - C) non è più necessaria
 - D) è una facoltà
 - E) è consigliata
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- _____ **45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- _____ A) le famiglie
 - _____ B) i soli Comuni
 - _____ C) le sole Regioni
 - _____ D) gli enti territoriali
 - _____ E) le sole Province

- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole
- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) dispositivo medico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- 48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) quinquennale
 - C) triennale
 - D) quadriennale
 - E) illimitata
- 49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono soppressi
- 50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali



- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'adolescenza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza matematica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- _____
- _____
- _____
- _____

- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Immaginazione
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) biologiche
 - E) dei feedback
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Sigmund Freud
 - C) Michel Fustier
 - D) Jerome Bruner
 - E) Jean Piaget
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180153

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180153

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180153

password: A2EU46XE

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

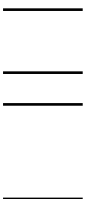
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una turba della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

Test di Competenze didattiche

21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) Il capitale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Casati
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) democratico
 - E) autoritario
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 30. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Lo status
 - D) Il ruolo
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Due
 - B) Dieci
 - C) Quattro
 - D) Sei
 - E) Undici

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 1975
 - D) 2001
 - E) 2015
37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Province
 - D) le sole Regioni
 - E) i soli Comuni
39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) è consigliata
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo medico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) organismo scolastico

47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a)
50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) biennale
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) illimitata

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'adolescenza
 - D) dall'età adulta
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza matematica

55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Produzione
- C) Immaginazione
- D) Metodo
- E) Fantasia

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Erik Erikson

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) degli obiettivi
- C) sociali
- D) biologiche
- E) psicologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180154

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180154

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180154

password: XNWR5RAU

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

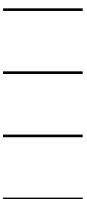
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è contrario
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una dilatazione della personalità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) La divisione del lavoro sociale

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) ossessivo
- B) permissivo
- C) rifiutante
- D) democratico
- E) autoritario

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sull'indifferenza
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Il ruolo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Lo status



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Dieci
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) mescolarsi a esse
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

34. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) M. Coppino
- C) G. Gentile
- D) B. Mussolini
- E) G. Casati

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) devono essere autonome
- C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) triennale
- B) illimitata
- C) quadriennale
- D) biennale
- E) quinquennale

38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Disponibilità dei posti
- D) Assenza di DSA
- E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento



- 40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) dispositivo medico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) organismo scolastico
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) No, non possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Sì, possono
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- _____
- _____
- _____
- _____

46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) le segreterie delle scuole
47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
 - B) 2005
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 2015
48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo c)
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) è un obbligo
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza logica



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'adolescenza
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- _____
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jerome Bruner
 - D) Jean Piaget
 - E) Michel Fustier
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) dei feedback
 - C) sociali
 - D) psicologiche
 - E) degli obiettivi
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Innovazione
 - C) Immaginazione
 - D) Metodo
 - E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180155

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180155

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180155

password: X3HFZ4N8

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) mescolarsi a esse
- D) dominarle
- E) sostituirle progressivamente

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Il ruolo
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 26. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) V. E. Orlando
 - C) M. Coppino
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) rifiutante
 - C) permissivo
 - D) ossessivo
 - E) autoritario



29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Undici
- C) Due
- D) Quattro
- E) Sei

31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il capitale
- C) Il suicidio
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Le regole del metodo sociologico

32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

33. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

- 35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sull'indifferenza
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla scarsità di affetto

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è consigliata
 - E) è un obbligo
- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) gli enti territoriali
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) le sole Province
- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) triennale
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) illimitata



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
42. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
44. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo medico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) organismo scolastico
45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono essere autonome
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- _____
- _____
- _____
46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) No, non possono
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Solo pubblici
- E) Sì, possono

48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il MIUR
- B) il forum competente
- C) le presidenze delle scuole
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le segreterie delle scuole

49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non necessita di accettazione
- B) si perfeziona con la sua accettazione
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- E) non può essere rifiutato

50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2005
- B) 1975
- C) 2001
- D) 1999
- E) 2015

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'età adulta
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza logica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Metodo
 - C) Immaginazione
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Sigmund Freud
 - C) Michel Fustier
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) psicologiche
 - C) biologiche
 - D) sociali
 - E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180156

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180156

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180156

password: PBSH68D4

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



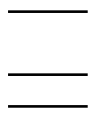
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un opinionista scozzese



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è contrario
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- _____
- _____
- _____

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, costruzione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Il ruolo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Lo status

25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il suicidio
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento



- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) dominarle
 - E) mescolarsi a esse
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Casati
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Undici
 - C) Dieci
 - D) Due
 - E) Quattro
- 33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) autoritario
 - C) permissivo
 - D) rifiutante
 - E) ossessivo
- _____
- _____
- _____
- _____

34. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sull'indifferenza
- C) sul potere fisico
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) i soli Comuni
- B) le famiglie
- C) le sole Regioni
- D) gli enti territoriali
- E) le sole Province

37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il MIUR
- B) le segreterie delle scuole
- C) il forum competente
- D) le presidenze delle scuole
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

38. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 15 ore settimanali

39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quadriennale
- B) quinquennale
- C) triennale
- D) illimitata
- E) biennale



40. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) organismo scolastico
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) piano didattico personalizzato
- D) dispositivo medico
- E) principio pedagogico

41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a) e b)
- B) Solo a)
- C) Sia a), sia b), sia c)
- D) Solo c)
- E) Solo b) e c)

42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire solo nelle grandi città

43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) non necessita di accettazione
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è una facoltà
- B) non è più necessaria
- C) è consigliata
- D) è un obbligo
- E) è ammessa

46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 2005
 - E) 2015
47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Solo privati
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Sì, possono

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali



52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza logica
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
 - B) dall'età adulta
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'adolescenza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Jean Piaget
 - B) Sigmund Freud
 - C) Erik Erikson
 - D) Jerome Bruner
 - E) Michel Fustier
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) psicologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) sociali
 - D) dei feedback
 - E) biologiche

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Immaginazione
- C) Metodo
- D) Innovazione
- E) Produzione

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180157

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180157

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180157

password: 7JZGDDRG

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

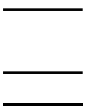
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un filosofo inglese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è contrario
 - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

- 22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Il ruolo
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sul potere fisico
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia



28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Il suicidio
 - E) La divisione del lavoro sociale
29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
30. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) democratico
 - B) ossessivo
 - C) rifiutante
 - D) permissivo
 - E) autoritario
31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Casati
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini
33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Sei
 - B) Undici
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Dieci

34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dominarle
- D) mescolarsi a esse
- E) sostituirle progressivamente

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) illimitata
- B) biennale
- C) triennale
- D) quadriennale
- E) quinquennale

37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è ammessa
- B) è una facoltà
- C) è consigliata
- D) non è più necessaria
- E) è un obbligo

38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2015
- C) 2001
- D) 2005
- E) 1999

39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA; quale?**

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Assenza di DSA
- E) Disponibilità dei posti



- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) principio pedagogico
 - E) organismo scolastico
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a)
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il forum competente
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il MIUR
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Sì, possono
 - D) Solo privati
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza musicale



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'adolescenza
 - D) dall'infanzia
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- _____
- _____
- _____

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) dei feedback
 - C) psicologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) sociali
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Produzione
 - C) Immaginazione
 - D) Metodo
 - E) Fantasia
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jerome Bruner
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180158

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180158

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180158

password: 3JNR9SU2

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 5 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) è contrario
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

- 11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**
- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
 - B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
 - C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
 - D) indica una dilatazione della personalità
 - E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- 12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**
- A) Una turba della personalità
 - B) Una follia umana
 - C) Nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) Una distorsione della personalità
 - E) Uno sdoppiamento della personalità
- 13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**
- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
 - B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
 - C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
 - D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
 - E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- 14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**
- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
 - B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
 - C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
 - D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
 - E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- 15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**
- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
 - B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
 - C) alle prime cose da riportare alla memoria
 - D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
 - E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

- 16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**
- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
 - B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
 - C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
 - D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
 - E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



17. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

18. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

20. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Due
- B) Quattro
- C) Dieci
- D) Undici
- E) Sei

22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) V. E. Orlando
- C) M. Coppino
- D) B. Mussolini
- E) G. Casati

23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

24. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) competenza, costruzione e assimilazione

26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Lo status
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Il ruolo

27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il capitale
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il suicidio
- E) La scienza positiva della morale in Germania



- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sul potere fisico
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) democratico
 - C) ossessivo
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 33. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo medico
- 37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) è una facoltà
- 38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Assenza di DSA
- 39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 2001
- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) No, non possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Solo privati



41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- B) il MIUR
- C) il forum competente
- D) le segreterie delle scuole
- E) le presidenze delle scuole

42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- C) non può essere rifiutato
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) non necessita di accettazione

43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) triennale
- B) biennale
- C) illimitata
- D) quinquennale
- E) quadriennale

45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 15 ore settimanali

46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) sono soppressi
- E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Regioni
 - D) le sole Province
 - E) le famiglie
48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo a)
 - E) Solo c)
50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'età adulta
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'infanzia
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Jean Piaget
 - C) Jerome Bruner
 - D) Michel Fustier
 - E) Sigmund Freud
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) dei feedback
 - C) degli obiettivi
 - D) psicologiche
 - E) biologiche
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Immaginazione
 - C) Produzione
 - D) Metodo
 - E) Innovazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180159

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180159

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

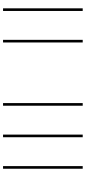
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180159

password: W5ZPXKS5

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



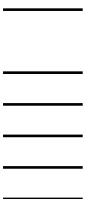
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 6 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) è impossibile
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in briccioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

Test di Competenze didattiche

21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Il ruolo

23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

24. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il suicidio
- C) Il capitale
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Le regole del metodo sociologico

26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) autoritario
- C) permissivo
- D) ossessivo
- E) democratico

27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo



- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Undici
 - C) Due
 - D) Sei
 - E) Dieci
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dominarle
 - E) sostituirle progressivamente
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Province
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è una facoltà
 - D) è un obbligo
 - E) è consigliata



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) quinquennale
 - E) biennale
- 42. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1999
 - C) 2005
 - D) 2015
 - E) 1975
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a)
- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) le presidenze delle scuole
- 49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) No, non possono
 - C) Sì, possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Solo privati

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza matematica



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'adolescenza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Immaginazione
 - E) Fantasia
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Sigmund Freud
 - C) Michel Fustier
 - D) Jerome Bruner
 - E) Jean Piaget
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) sociali
 - E) biologiche

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180160

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180160

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180160

password: KWZ3TA2K

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

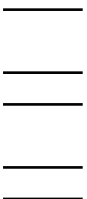
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 6 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più uguali

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'espressione "inconscio impersonale":
- A) indica una dilatazione della personalità
 - B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
 - C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
 - D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
 - E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in briccioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio



18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il suicidio
- D) Il capitale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Sei
- 25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) dominarle
 - E) sostituirle progressivamente
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sull'indifferenza
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - E) abitudini, imitazione e apprendimento
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 29. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente



- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Gentile
 - C) G. Casati
 - D) B. Mussolini
 - E) V. E. Orlando
- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) autoritario
 - D) ossessivo
 - E) democratico
- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo a)
37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le segreterie delle scuole
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR
38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) è consigliata
40. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali



42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) non può essere rifiutato
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) non necessita di accettazione
- E) si perfeziona con la sua accettazione

43. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) organismo scolastico
- C) dispositivo medico
- D) piano didattico personalizzato
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Sì, possono
- B) Solo pubblici
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Solo privati
- E) No, non possono

45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Province
- B) le sole Regioni
- C) i soli Comuni
- D) le famiglie
- E) gli enti territoriali

46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2001
- B) 2015
- C) 1999
- D) 1975
- E) 2005

47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quadriennale
- B) illimitata
- C) biennale
- D) quinquennale
- E) triennale

50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'età adulta

53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza matematica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- _____ A) degli obiettivi
 - _____ B) biologiche
 - _____ C) sociali
 - _____ D) dei feedback
 - _____ E) psicologiche

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Michel Fustier
- B) Jerome Bruner
- C) Sigmund Freud
- D) Jean Piaget
- E) Erik Erikson

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Immaginazione
- C) Metodo
- D) Innovazione
- E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180161

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180161

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180161

password: YWDR5NAC

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

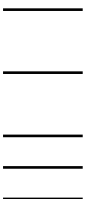
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 6 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

2. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - è contrario
 - Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - è favorevole
 - Non prende alcuna posizione sull'argomento



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) è un opinionista scozzese
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) B. Mussolini
- B) G. Casati
- C) G. Gentile
- D) M. Coppino
- E) V. E. Orlando

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Sei
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il capitale
 - D) Il suicidio
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dominarle
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Lo status
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri



- 30. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
- 31. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- _____ **34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- _____ A) Solo le classi e i partiti
 - _____ B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - _____ C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - _____ D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - _____ E) Le classi, i ceti e i partiti

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sul potere fisico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono soppressi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

39. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo medico
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) principio pedagogico
- D) piano didattico personalizzato
- E) organismo scolastico

40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è una facoltà
- B) non è più necessaria
- C) è un obbligo
- D) è consigliata
- E) è ammessa



- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) le sole Regioni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 2001
 - D) 1975
 - E) 2005
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) non può essere rifiutato
 - E) non necessita di accettazione
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) le presidenze delle scuole

47. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) No, non possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Sì, possono
48. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
49. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a)
50. **A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
52. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza matematica



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dall'età adulta
- C) dall'adolescenza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dalla giovinezza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) dei feedback
- C) biologiche
- D) psicologiche
- E) sociali

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Metodo
- C) Produzione
- D) Immaginazione
- E) Fantasia

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180162

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180162

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180162

password: W7QZ7T88

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 6 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) costrutti sociali e personali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) permissivo
- B) ossessivo
- C) democratico
- D) rifiutante
- E) autoritario

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Due
- C) Sei
- D) Quattro
- E) Undici

31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) competenza, costruzione e assimilazione

32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Lo status
- E) Il ruolo

33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) V. E. Orlando
- C) M. Coppino
- D) G. Casati
- E) B. Mussolini

34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Solo le classi e i partiti

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2005
 - C) 1975
 - D) 2001
 - E) 1999
- 37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il forum competente
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole



- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) i soli Comuni
 - E) le famiglie
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Solo privati
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Sì, possono
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) è una facoltà
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) principio pedagogico
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
- 50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo c)

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza matematica

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dalla giovinezza
- C) dall'età adulta
- D) dall'adolescenza
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Michel Fustier
- D) Erik Erikson
- E) Jerome Bruner

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) biologiche
- C) dei feedback
- D) psicologiche
- E) sociali

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Immaginazione
- C) Innovazione
- D) Fantasia
- E) Metodo

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180163

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180163

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180163

password: YASD3XE9

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

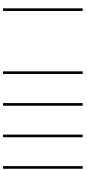
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



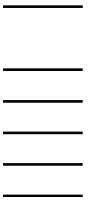
1 4 B 1 8 0 1 6 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - è contrario
 - Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - è favorevole



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) è impossibile
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Il ruolo
- D) Lo status
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) sostituirle progressivamente
- C) dominarle
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) mescolarsi a esse

26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) ossessivo
- C) rifiutante
- D) democratico
- E) permissivo



- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 29. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Quattro
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Due
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
- 33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sul potere fisico

34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) memoria, mediazione e assimilazione
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il suicidio
- E) Il capitale

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2015
- C) 2005
- D) 2001
- E) 1999

38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a) e b)
- B) Solo a)
- C) Solo b) e c)
- D) Sia a), sia b), sia c)
- E) Solo c)



- 40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non può essere rifiutato
- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) triennale
 - C) quinquennale
 - D) biennale
 - E) illimitata
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono essere autonome
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico

46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le presidenze delle scuole
47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è un obbligo
 - D) è una facoltà
 - E) è consigliata
48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità dei posti
49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) i soli Comuni
 - E) gli enti territoriali
50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei



- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza logica
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'adolescenza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dalla giovinezza
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) corrisponde al pensiero logico
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jean Piaget
 - C) Sigmund Freud
 - D) Jerome Bruner
 - E) Erik Erikson
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Fantasia
 - C) Innovazione
 - D) Produzione
 - E) Metodo
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) sociali
 - C) biologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) psicologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180164

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180164

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180164

password: D348QZJJ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

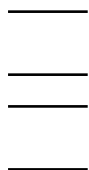
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 6 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) è un filosofo inglese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è contrario
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'espressione "inconscio impersonale":
- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
 - B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
 - C) indica una dilatazione della personalità
 - D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
 - E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte

17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile



18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Il capitale
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sull'indifferenza
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione



- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dominarle
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) sostituirle progressivamente
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) rifiutante
 - C) permissivo
 - D) ossessivo
 - E) autoritario
- 32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Casati
 - D) M. Coppino
 - E) V. E. Orlando
- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Sei
- 34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) organismo scolastico
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo medico
 - E) piano didattico personalizzato
- 38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a)
- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le famiglie
 - C) gli enti territoriali
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Regioni
- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Assenza di DSA
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente



- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) triennale
 - E) quadriennale
- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2005
 - C) 2015
 - D) 2001
 - E) 1999

48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) non è più necessaria
 - E) è consigliata
50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'età adulta
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'infanzia
 - D) dall'adolescenza
 - E) dalla giovinezza



54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza linguistica
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza musicale
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza logica

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Produzione
- C) Metodo
- D) Fantasia
- E) Innovazione

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) psicologiche
- C) degli obiettivi
- D) dei feedback
- E) sociali

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Erik Erikson
- E) Sigmund Freud

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180165

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180165

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180165

password: TZ3EWRVR

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

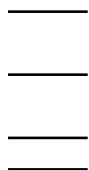
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 6 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una dilatazione della personalità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nello screditamento dell'insegnante

23. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sul potere fisico
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sull'indifferenza
- E) sulla precoce scolarizzazione

25. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) primo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) competenza, demolizione e ricostruzione
- E) competenza, costruzione e assimilazione

28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione



- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Quattro
 - C) Undici
 - D) Sei
 - E) Due
- 30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) V. E. Orlando
 - C) B. Mussolini
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati
- 31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) Le regole del metodo sociologico
- 32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) democratico
 - D) ossessivo
 - E) autoritario
- 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) sostituirla progressivamente
 - C) dominarle
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) mescolarsi a esse
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudini, imitazione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) Il ruolo
- E) Lo status

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Sì, possono
- B) Solo pubblici
- C) No, non possono
- D) Solo privati
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia

37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

38. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quadriennale
- B) triennale
- C) illimitata
- D) biennale
- E) quinquennale

39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le presidenze delle scuole
- B) il forum competente
- C) le segreterie delle scuole
- D) il MIUR
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) si perfeziona con la sua accettazione
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) non può essere rifiutato
- E) non necessita di accettazione



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)
42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) è consigliata
 - C) non è più necessaria
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
43. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo medico
44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
 - B) le famiglie
 - C) le sole Province
 - D) i soli Comuni
 - E) gli enti territoriali
- _____ 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del
_____ Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
_____ A) 2001
_____ B) 2005
_____ C) 2015
_____ D) 1999
_____ E) 1975

- 47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza linguistica

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'età adulta
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'infanzia
- E) dalla giovinezza

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Metodo
- C) Produzione
- D) Fantasia
- E) Immaginazione

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Sigmund Freud
- C) Jerome Bruner
- D) Michel Fustier
- E) Erik Erikson

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) biologiche
- C) sociali
- D) psicologiche
- E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180166

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180166

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180166

password: YKCCM5Y2

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 6 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- è un opinionista scozzese
 - sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - apprezza molto i dibattiti interminabili
 - è un filosofo inglese



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è contrario
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

22. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Undici
- C) Dieci
- D) Due
- E) Quattro

23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sull'indifferenza
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sul potere fisico
- E) sulla scarsità di affetto

26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) V. E. Orlando
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) G. Casati

27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, i ceti e i partiti

28. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione



29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) democratico
 - B) autoritario
 - C) ossessivo
 - D) permissivo
 - E) rifiutante
30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il suicidio
 - B) Il capitale
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Le regole del metodo sociologico
31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) mescolarsi a esse
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dominarle
33. Come si può definire il pregiudizio?
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Il ruolo

- 35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo pubblici
 - C) No, non possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo privati
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) organismo scolastico
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) dispositivo medico
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole
- 39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 2001
- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo c)
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è un obbligo
 - C) è una facoltà
 - D) è ammessa
 - E) non è più necessaria
- _____ **46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- _____ A) le famiglie
 - _____ B) i soli Comuni
 - _____ C) gli enti territoriali
 - _____ D) le sole Regioni
 - _____ E) le sole Province

- 47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale
- 48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non necessita di accettazione

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'infanzia
 - D) dall'adolescenza
 - E) dalla giovinezza



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza verbale
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jerome Bruner
 - C) Erik Erikson
 - D) Michel Fustier
 - E) Jean Piaget
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) biologiche
 - C) psicologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) dei feedback
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Fantasia
 - C) Produzione
 - D) Immaginazione
 - E) Metodo

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180167

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180167

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180167

password: PP566UZF

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

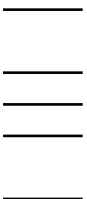
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 6 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più uguali

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sul potere fisico
- E) sulla scarsità di affetto

- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il capitale
 - E) Le regole del metodo sociologico
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) B. Mussolini
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente



- 30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Undici
 - C) Due
 - D) Sei
 - E) Dieci
- 33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirlle progressivamente
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle
- _____
- _____
- _____

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) illimitata
- B) biennale
- C) quinquennale
- D) quadriennale
- E) triennale

37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Assenza di DSA
- C) Disponibilità dei posti
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- B) devono essere autonome
- C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a) e b)
- B) Solo c)
- C) Solo b) e c)
- D) Solo a)
- E) Sia a), sia b), sia c)



- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) è consigliata
- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 2001
 - E) 1975
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo privati
 - E) Sì, possono
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Province
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Regioni
 - E) i soli Comuni
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole
- _____
- _____
- _____
- _____

- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non può essere rifiutato
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale



- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'infanzia
- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Innovazione
 - C) Immaginazione
 - D) Fantasia
 - E) Metodo
- _____
- _____
- _____
- _____

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Erik Erikson
 - C) Jean Piaget
 - D) Sigmund Freud
 - E) Michel Fustier
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) dei feedback
 - D) psicologiche
 - E) sociali

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180168

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180168

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180168

password: ZM56VKVH

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

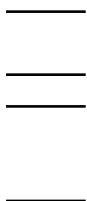
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 6 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è contrario
 - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un opinionista scozzese
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) competenza, costruzione e assimilazione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) competenza, demolizione e ricostruzione

25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile



- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sull'indifferenza
 - E) sul potere fisico
- 27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Il capitale
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) G. Casati
 - D) M. Coppino
 - E) V. E. Orlando
- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) autoritario
 - C) democratico
 - D) ossessivo
 - E) permissivo
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Sei
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Il ruolo
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dominarle
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città



- 38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) le sole Province
 - D) le sole Regioni
 - E) gli enti territoriali
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il forum competente
 - E) il MIUR
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non può essere rifiutato

- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo pubblici
 - D) Solo privati
 - E) Sì, possono
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 2015
 - E) 2005
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo c)
 - E) Solo b) e c)
- 47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 48. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è una facoltà



50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quadriennale
- B) triennale
- C) quinquennale
- D) biennale
- E) illimitata

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'età adulta
- C) dall'infanzia
- D) dall'adolescenza
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza matematica

53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Immaginazione
 - C) Innovazione
 - D) Fantasia
 - E) Produzione
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Erik Erikson
 - C) Michel Fustier
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jean Piaget
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) dei feedback
 - D) sociali
 - E) psicologiche
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180169

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180169

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180169

password: ZHA7X6JB

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 7 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) è un opinionista scozzese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è contrario
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una turba della personalità

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) B. Mussolini
- C) G. Gentile
- D) M. Coppino
- E) G. Casati

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) ossessivo
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Undici
 - E) Quattro



- 29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) Il suicidio
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse
- 32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Lo status
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudini, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudini, metacognizione e apprendimento

- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, i ceti e i partiti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) organismo scolastico
 - C) principio pedagogico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) non può essere rifiutato
 - E) non necessita di accettazione
- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è ammessa
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo b) e c)
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 2001
 - D) 2015
 - E) 1975
- _____
- _____
- _____
- _____
- 46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) gli enti territoriali
 - D) le famiglie
 - E) le sole Regioni

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) No, non possono
 - D) Sì, possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il forum competente
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'infanzia
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'adolescenza



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza verbale
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Metodo
 - C) Produzione
 - D) Fantasia
 - E) Innovazione
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- _____
- _____
- _____
- _____

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) biologiche
- C) psicologiche
- D) degli obiettivi
- E) sociali

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) procede per passaggi causa-effetto

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Sigmund Freud
- C) Jerome Bruner
- D) Michel Fustier
- E) Erik Erikson

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180170

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180170

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180170

password: GXRS47YE

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 7 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) è un filosofo inglese
- B) apprezza molto i dibattiti interminabili
- C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- D) è un opinionista scozzese
- E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) è impossibile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Due
- B) Quattro
- C) Undici
- D) Dieci
- E) Sei

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) primo assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) democratico
 - E) autoritario
- 24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il capitale
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) Il suicidio
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dominarle
 - E) dimostrare la loro inutilità



30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sull'indifferenza
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sul potere fisico

34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Gentile
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo medico
- 38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo a)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Sì, possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il MIUR



- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non necessita di accettazione
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 1999
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 2001
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) triennale
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) quinquennale
- 45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è ammessa
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà

- 47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le famiglie
 - D) le sole Province
 - E) le sole Regioni
- 50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'infanzia
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'adolescenza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Michel Fustier
 - C) Sigmund Freud
 - D) Jerome Bruner
 - E) Jean Piaget
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Produzione
 - C) Innovazione
 - D) Fantasia
 - E) Immaginazione
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) biologiche
 - C) sociali
 - D) degli obiettivi
 - E) psicologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180171

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180171

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180171

password: YV8X2ZPZ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 7 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarci dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è favorevole

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) dal nipote del visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) chiaramente da un bambino

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

Test di Competenze didattiche

21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Il ruolo
- E) Lo status

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Gentile
 - D) M. Coppino
 - E) B. Mussolini
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia



29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

30. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirlle progressivamente
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) mescolarsi a esse
- E) dominarle

33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Solo le classi e i partiti

34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) Il suicidio

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Sei

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono soppressi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
 - B) 2015
 - C) 1999
 - D) 2001
 - E) 2005



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) quinquennale
 - E) biennale
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) organismo scolastico
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- _____ **46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- _____ A) i soli Comuni
 - _____ B) le famiglie
 - _____ C) le sole Province
 - _____ D) le sole Regioni
 - _____ E) gli enti territoriali

47. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
48. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
49. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Assenza di DSA
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
50. **A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
52. **Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dall'adolescenza
 - C) dalla giovinezza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'età adulta



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Jean Piaget
 - C) Erik Erikson
 - D) Sigmund Freud
 - E) Michel Fustier
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) sociali
 - C) biologiche
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Innovazione
 - C) Produzione
 - D) Immaginazione
 - E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180172

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180172

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180172

password: DF26V7XR

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

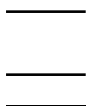
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 7 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
22. **Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
23. **Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
24. **In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
25. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
26. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Due
 - C) Undici
 - D) Dieci
 - E) Quattro



27. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Il ruolo
- E) Lo status

29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) rifiutante
- C) permissivo
- D) ossessivo
- E) democratico

30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dominarle
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) G. Gentile
 - C) V. E. Orlando
 - D) M. Coppino
 - E) B. Mussolini
- 34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Il capitale
 - D) Il suicidio
 - E) Le regole del metodo sociologico
- 35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla scarsità di affetto

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) le presidenze delle scuole
- 37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza



- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è una facoltà
 - D) è un obbligo
 - E) è ammessa
- 39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a)
- 41. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo medico
 - E) piano didattico personalizzato
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Regioni
 - D) le sole Province
 - E) le famiglie
- _____ **43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- _____ A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - _____ B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - _____ C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - _____ D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - _____ E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 1975
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Sì, possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) illimitata
 - E) triennale
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi



50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono essere autonome
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dall'adolescenza
- E) dalla giovinezza

52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza linguistica
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza musicale

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) psicologiche
- C) biologiche
- D) dei feedback
- E) sociali

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jerome Bruner
- C) Sigmund Freud
- D) Michel Fustier
- E) Jean Piaget

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Fantasia
- C) Immaginazione
- D) Metodo
- E) Innovazione

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180173

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180173

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180173

password: GF9EPP93

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—

—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 7 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) è un filosofo inglese
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

- 22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Sei
 - E) Due
- 26. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Il capitale



- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) democratico
 - C) ossessivo
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) G. Gentile
 - C) B. Mussolini
 - D) V. E. Orlando
 - E) M. Coppino
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 31. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dominarle
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse

34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sull'indifferenza
- E) sul potere fisico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è un obbligo
- B) è una facoltà
- C) è ammessa
- D) è consigliata
- E) non è più necessaria

38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono essere autonome
- C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il MIUR
- B) il forum competente
- C) le segreterie delle scuole
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le presidenze delle scuole



- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) No, non possono
 - D) Sì, possono
 - E) Solo pubblici
- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le famiglie
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 2005
 - D) 2001
 - E) 1975
- _____ **45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione

- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Assenza di DSA
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) triennale
 - D) quadriennale
 - E) biennale
- 50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'adolescenza



52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza musicale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Fantasia
- C) Innovazione
- D) Produzione
- E) Immaginazione

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) dei feedback
- C) degli obiettivi
- D) psicologiche
- E) sociali

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) corrisponde al pensiero logico

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180174

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180174

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

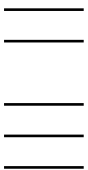
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180174

password: BKY7PVBT

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



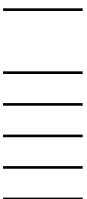
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 7 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un opinionista scozzese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il *brano 3*, cos'è la "somiglianza con Dio"?
- A) Una turba della personalità
 - B) Una distorsione della personalità
 - C) Una follia umana
 - D) Nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) Uno sdoppiamento della personalità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) dominarle
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) sostituirle progressivamente

- 23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sull'indifferenza
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla scarsità di affetto
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Undici
 - C) Dieci
 - D) Due
 - E) Sei
- 27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) V. E. Orlando
 - C) M. Coppino
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini



- 29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Il ruolo
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) Il suicidio
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) rifiutante
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nelle grandi città
- E) sono soppressi

38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il MIUR
- B) le presidenze delle scuole
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) il forum competente
- E) le segreterie delle scuole

40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a) e b)
- B) Solo b) e c)
- C) Solo a)
- D) Solo c)
- E) Sia a), sia b), sia c)



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) biennale
 - E) triennale
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 2001
 - E) 1975
- _____ **46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- _____ A) gli enti territoriali
 - _____ B) le sole Regioni
 - _____ C) le sole Province
 - _____ D) i soli Comuni
 - _____ E) le famiglie

- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) non è più necessaria
- 49. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo medico
- 50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Assenza di DSA
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'infanzia
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'adolescenza
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza linguistica
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jean Piaget
 - D) Erik Erikson
 - E) Jerome Bruner
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) sociali
 - C) degli obiettivi
 - D) biologiche
 - E) psicologiche

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Produzione
 - C) Metodo
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180175

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180175

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

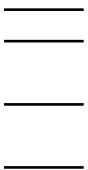
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180175

password: 4XEA3953

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



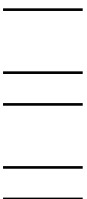
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 7 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) è un filosofo inglese



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) è impossibile
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Casati
- B) B. Mussolini
- C) G. Gentile
- D) M. Coppino
- E) V. E. Orlando

22. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Solo le classi e i partiti
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Il suicidio
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) autoritario
 - C) ossessivo
 - D) rifiutante
 - E) permissivo



29. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Dieci
 - E) Quattro
30. **Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
31. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
32. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
33. **Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirlle progressivamente
 - B) mescolarsi a esse
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle
34. **In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla precoce scolarizzazione

35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Lo status
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Il ruolo
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- B) le presidenze delle scuole
- C) le segreterie delle scuole
- D) il forum competente
- E) il MIUR

37. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) piano didattico personalizzato
- C) principio pedagogico
- D) dispositivo medico
- E) organismo scolastico

38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA; quale?**

- A) Disponibilità dei posti
- B) Assenza di DSA
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) Solo privati
- C) Sì, possono
- D) Solo pubblici
- E) No, non possono

40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quinquennale
- B) biennale
- C) illimitata
- D) triennale
- E) quadriennale



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è ammessa

- 47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Regioni
 - D) le sole Province
 - E) le famiglie
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 2001

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza logica
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dall'infanzia
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'adolescenza
 - E) dalla giovinezza
- 53. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali



54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Erik Erikson
 - B) Jean Piaget
 - C) Sigmund Freud
 - D) Michel Fustier
 - E) Jerome Bruner
57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) biologiche
 - B) psicologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) dei feedback
59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Fantasia
 - D) Produzione
 - E) Metodo

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180176

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180176

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180176

password: B5YT5ZAU

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

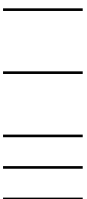
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 7 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
- 5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un filosofo inglese
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è favorevole
 - E) è contrario

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sull'indifferenza
- E) sul potere fisico

23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) Lo status
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) La semplice somma delle sue parti

24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) ossessivo
- C) permissivo
- D) rifiutante
- E) democratico

25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) B. Mussolini
- B) G. Gentile
- C) G. Casati
- D) V. E. Orlando
- E) M. Coppino



27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Il capitale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) Il suicidio
28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Undici
 - D) Dieci
 - E) Sei
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dominarle
- B) sostituirle progressivamente
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) mescolarsi a esse
- E) dimostrare la loro inutilità

34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono soppressi
- B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) Sì, possono
- C) No, non possono
- D) Possono solo le scuole dell'infanzia
- E) Solo pubblici



39. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) dispositivo medico
- D) organismo scolastico
- E) piano didattico personalizzato

40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quinquennale
- B) triennale
- C) biennale
- D) illimitata
- E) quadriennale

41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo a)
- C) Solo c)
- D) Solo b) e c)
- E) Solo a) e b)

42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- C) non necessita di accettazione
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2015
- C) 2001
- D) 1999
- E) 2005

- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole
- 46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Assenza di DSA
- 47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le famiglie
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è un obbligo



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dalla giovinezza
- D) dall'infanzia
- E) dall'età adulta

54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza matematica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) dei feedback
 - C) psicologiche
 - D) biologiche
 - E) sociali
57. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jerome Bruner
 - C) Sigmund Freud
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget
58. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
59. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Fantasia
 - C) Immaginazione
 - D) Metodo
 - E) Produzione
60. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180177

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180177

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180177

password: TXVQ5H83

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 7 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- ha uno scarso rendimento scolastico
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - è contrario
 - Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - è favorevole



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il capitale
- D) Il suicidio
- E) La scienza positiva della morale in Germania

22. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Lo status
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Casati
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini
- 25. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) democratico
 - C) ossessivo
 - D) autoritario
 - E) rifiutante
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo



- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) dominarle
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 30. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Dieci
 - E) Quattro
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) Sì, possono
- C) No, non possono
- D) Possono solo le scuole dell'infanzia
- E) Solo pubblici

37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2005
- C) 2015
- D) 2001
- E) 1999

38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le presidenze delle scuole
- B) il MIUR
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) il forum competente
- E) le segreterie delle scuole

39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) No, non lo consente



41. **A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) illimitata
42. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
43. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
44. **La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
45. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
46. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) non è più necessaria
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) è consigliata

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Province
- B) i soli Comuni
- C) le famiglie
- D) gli enti territoriali
- E) le sole Regioni

48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non necessita di accettazione
- B) non può essere rifiutato
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta

50. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) organismo scolastico
- B) piano didattico personalizzato
- C) principio pedagogico
- D) dispositivo medico
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'infanzia
 - D) dall'età adulta
 - E) dalla giovinezza
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Produzione
 - C) Immaginazione
 - D) Fantasia
 - E) Metodo
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Sigmund Freud
 - C) Michel Fustier
 - D) Jerome Bruner
 - E) Erik Erikson
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) dei feedback
 - C) degli obiettivi
 - D) psicologiche
 - E) sociali

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180178

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180178

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180178

password: XKRB DAR2

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

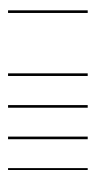
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



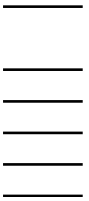
1 4 B 1 8 0 1 7 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) è un filosofo inglese
- B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- C) è un opinionista scozzese
- D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una dilatazione della personalità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirlle progressivamente
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) mescolarsi a esse
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) dominarle

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Undici
 - C) Due
 - D) Dieci
 - E) Quattro
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sull'indifferenza
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma



- 30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) B. Mussolini
 - C) M. Coppino
 - D) G. Gentile
 - E) G. Casati
- 32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Il ruolo
- 34. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2015
- B) 1975
- C) 2001
- D) 1999
- E) 2005

37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) gli enti territoriali
- B) le famiglie
- C) le sole Regioni
- D) i soli Comuni
- E) le sole Province

38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona con la sua accettazione
- B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- C) non può essere rifiutato
- D) non necessita di accettazione
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo b) e c)
- B) Solo a) e b)
- C) Solo c)
- D) Sia a), sia b), sia c)
- E) Solo a)

40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quinquennale
- B) illimitata
- C) biennale
- D) quadriennale
- E) triennale



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo medico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) organismo scolastico
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) No, non possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Sì, possono
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) il MIUR
 - E) le presidenze delle scuole
- 46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- _____
- _____
- _____
- _____

47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nelle grandi città
- B) sono soppressi
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza verbale

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'età adulta
- D) dalla giovinezza
- E) dall'adolescenza



53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
55. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) dei feedback
 - B) biologiche
 - C) sociali
 - D) psicologiche
 - E) degli obiettivi
57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Produzione
 - B) Metodo
 - C) Innovazione
 - D) Immaginazione
 - E) Fantasia

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Erik Erikson
 - C) Jean Piaget
 - D) Michel Fustier
 - E) Jerome Bruner
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180179

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180179

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180179

password: 8XMHG HUF

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

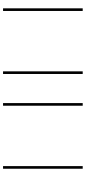
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 8 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in briccioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il suicidio
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) Il capitale

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Lo status
- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Sei
 - D) Due
 - E) Quattro
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui



- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) V. E. Orlando
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Gentile
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) dominarle
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) mescolarsi a esse
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
- 33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sull'indifferenza
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- _____
- _____
- _____

35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) ossessivo
 - B) rifiutante
 - C) autoritario
 - D) democratico
 - E) permissivo

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non può essere rifiutato
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
 - B) triennale
 - C) quinquennale
 - D) biennale
 - E) quadriennale
38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)



- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Province
 - D) le sole Regioni
 - E) gli enti territoriali
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente
- 43. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo privati
 - C) No, non possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo pubblici
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo medico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) principio pedagogico
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 2001
 - E) 2015
- _____
- _____
- _____

47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è un obbligo
 - C) è ammessa
 - D) è una facoltà
 - E) è consigliata
48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza musicale
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
 - B) dall'età adulta
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'adolescenza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) biologiche
- _____
- _____
- _____
- _____
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Michel Fustier
 - C) Jerome Bruner
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jean Piaget

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Immaginazione
- C) Produzione
- D) Fantasia
- E) Innovazione

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180180

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180180

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180180

password: X5VNEX3W

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 8 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) è favorevole
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è contrario
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Due
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) permissivo
 - C) ossessivo
 - D) rifiutante
 - E) autoritario
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Il ruolo
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il suicidio
 - D) Il capitale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) G. Casati
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) G. Gentile

31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirla progressivamente
- B) mescolarsi a esse
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) dominarle
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) primo assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

34. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo pubblici
- B) Possono solo le scuole dell'infanzia
- C) Solo privati
- D) No, non possono
- E) Sì, possono

37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) gli enti territoriali
- B) le famiglie
- C) le sole Province
- D) le sole Regioni
- E) i soli Comuni

38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nelle grandi città
- E) sono soppressi

39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona con la sua accettazione
- B) non necessita di accettazione
- C) non può essere rifiutato
- D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta



- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è consigliata
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
- 41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- _____
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il MIUR
- _____
- _____
- _____
- _____

- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 1999
 - D) 2005
 - E) 2015
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) quadriennale
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) illimitata

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dall'età adulta
- E) dall'adolescenza

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza musicale

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Michel Fustier
- D) Erik Erikson
- E) Jerome Bruner

57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Immaginazione
- C) Metodo
- D) Fantasia
- E) Produzione

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) psicologiche
 - C) dei feedback
 - D) biologiche
 - E) sociali
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180181

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180181

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180181

password: PCR652J3

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 8 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un opinionista scozzese
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) è favorevole
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più uguali

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) abitudine, metacognizione e apprendimento
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) costrutti sociali e personali

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nello screditamento dell'insegnante

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Casati
 - D) M. Coppino
 - E) V. E. Orlando
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il capitale
 - E) Le regole del metodo sociologico
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Undici
 - E) Sei
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) rifiutante
 - C) permissivo
 - D) democratico
 - E) autoritario
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle



- 30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Il ruolo
 - D) Lo status
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sul potere fisico
- 33. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 34. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) è consigliata
37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) biennale
 - B) quinquennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) triennale
38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Sì, possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo pubblici
 - D) Solo privati
 - E) No, non possono
39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono essere autonome
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a)
 - E) Sia a), sia b), sia c)



- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 1975
 - E) 1999
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il forum competente
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le presidenze delle scuole
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) i soli Comuni
 - E) gli enti territoriali
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) principio pedagogico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) organismo scolastico
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non necessita di accettazione
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza logica
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dall'adolescenza
 - C) dalla giovinezza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'infanzia
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Produzione
 - C) Fantasia
 - D) Metodo
 - E) Immaginazione
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jerome Bruner
 - C) Jean Piaget
 - D) Michel Fustier
 - E) Erik Erikson
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) sociali
 - C) psicologiche
 - D) biologiche
 - E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180182

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180182

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180182

password: CACAW2GK

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



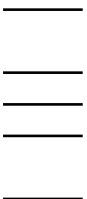
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



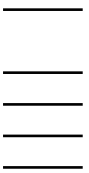
1 4 B 1 8 0 1 8 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarci dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- B) li fa sembrare ancora più uguali
- C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- D) li fa sembrare ancora più differenti
- E) è impossibile



7. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- C) non è possibile far cambiare idea alle persone
- D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

8. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- B) è favorevole
- C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- E) è contrario

9. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- B) è un filosofo inglese
- C) è un opinionista scozzese
- D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- E) apprezza molto i dibattiti interminabili

10. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte

Test di Competenze didattiche

21. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sull'indifferenza
- E) sulla precoce scolarizzazione

22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) memoria, mediazione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) competenza, costruzione e assimilazione

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) Il capitale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Sei
 - C) Undici
 - D) Dieci
 - E) Due
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 30. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) ossessivo
 - C) permissivo
 - D) rifiutante
 - E) autoritario
- _____ **33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Casati
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile

- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dominarle
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dimostrare la loro inutilità

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) Solo pubblici
 - E) No, non possono
- 37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) quadriennale
 - C) triennale
 - D) biennale
 - E) quinquennale
- 38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) non può essere rifiutato
 - E) non necessita di accettazione
- 39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono soppressi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali



- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) organismo scolastico
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) dispositivo medico
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è un obbligo
 - C) è una facoltà
 - D) è consigliata
 - E) è ammessa
- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) le famiglie
 - D) gli enti territoriali
 - E) i soli Comuni
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- _____ A) Solo a) e b)
 - _____ B) Sia a), sia b), sia c)
 - _____ C) Solo b) e c)
 - _____ D) Solo c)
 - _____ E) Solo a)

47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 1975
 - E) 2015
48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole
49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Assenza di DSA

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'adolescenza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'età adulta



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza linguistica

55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Produzione
 - C) Fantasia
 - D) Innovazione
 - E) Immaginazione
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) dei feedback
 - C) biologiche
 - D) psicologiche
 - E) degli obiettivi
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180183

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180183

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180183

password: UAECXPFV

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

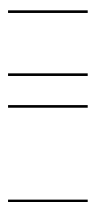
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 8 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) è contrario
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una turba della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

- 22. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Dieci
 - C) Sei
 - D) Due
 - E) Undici
- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) autoritario
 - C) ossessivo
 - D) permissivo
 - E) rifiutante
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 26. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione



28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Gentile
 - C) G. Casati
 - D) B. Mussolini
 - E) M. Coppino
29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sul potere fisico
 - E) sull'indifferenza
32. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) Il capitale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale
33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, i ceti e i partiti

- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dominarle
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) sostituirle progressivamente

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) No, non possono
- 37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) illimitata
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il forum competente



- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 2015
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo medico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) organismo scolastico

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Regioni
 - C) le sole Province
 - D) le famiglie
 - E) gli enti territoriali
48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) non è più necessaria
50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non necessita di accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dalla giovinezza
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'età adulta



53. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale
54. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
55. **Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) psicologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) dei feedback
 - E) biologiche
57. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Immaginazione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Innovazione
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Michel Fustier
 - D) Jerome Bruner
 - E) Erik Erikson
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180184

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180184

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180184

password: GU53BPMG

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

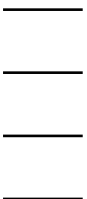
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 8 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

- 3. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una turba della personalità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Casati
- B) V. E. Orlando
- C) G. Gentile
- D) M. Coppino
- E) B. Mussolini

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) democratico
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) ossessivo
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Quattro
 - D) Dieci
 - E) Due
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) dominarle
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) mescolarsi a esse
 - E) sostituirle progressivamente



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
- 35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il forum competente
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) principio pedagogico
- 38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) le sole Regioni
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR



- 40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) non è più necessaria
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà
- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) non necessita di accettazione
 - E) non può essere rifiutato
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 1999
 - C) 2005
 - D) 2001
 - E) 2015

46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) biennale
 - C) triennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale
49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dalla giovinezza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'infanzia
- E) dall'adolescenza

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza matematica

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Metodo
- C) Fantasia
- D) Immaginazione
- E) Innovazione

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Jerome Bruner
 - C) Michel Fustier
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) sociali
 - C) dei feedback
 - D) biologiche
 - E) degli obiettivi
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) corrisponde al pensiero logico

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180185

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180185

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180185

password: 5VAPPPYG

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 8 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) è un filosofo inglese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) è impossibile
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) costrutti sociali e personali

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dominarle
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) sostituirle progressivamente
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) mescolarsi a esse

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) G. Casati
 - C) B. Mussolini
 - D) M. Coppino
 - E) V. E. Orlando
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) Il suicidio
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Il capitale
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) rifiutante
 - D) democratico
 - E) permissivo
- 27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Dieci
 - E) Undici
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia



29. **Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Il ruolo
 - E) Lo status
30. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
31. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
32. **Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nello screditamento dell'insegnante
33. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
34. **Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA
- 37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) illimitata
 - E) quadriennale
- 38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
- 40. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio



- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) è consigliata
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Regioni
 - E) le famiglie
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- _____
- _____
- _____

47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo b) e c)
48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 1975
 - E) 2005
50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dalla giovinezza
- E) dall'età adulta

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza matematica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) sociali
- C) degli obiettivi
- D) psicologiche
- E) biologiche

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Sigmund Freud
- C) Michel Fustier
- D) Jean Piaget
- E) Erik Erikson

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Innovazione
- C) Fantasia
- D) Metodo
- E) Produzione

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180186

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180186

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180186

password: TAWDPJTG

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

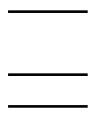
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 8 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- C) è favorevole
- D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) si risveglia già il giorno dopo

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

22. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Quattro
- B) Undici
- C) Dieci
- D) Due
- E) Sei

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) costrutti sociali e personali

25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sul potere fisico
- C) sull'indifferenza
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sulla precoce scolarizzazione

26. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il suicidio
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei



- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) permissivo
 - C) democratico
 - D) ossessivo
 - E) rifiutante
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dominarle
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Casati
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione

35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Il ruolo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Lo status

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non necessita di accettazione
- B) non può essere rifiutato
- C) si perfeziona con la sua accettazione
- D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) No, non possono
- B) Solo pubblici
- C) Solo privati
- D) Sì, possono
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia

38. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) No, non lo consente
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire solo nelle grandi città

40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità dei posti
- B) Assenza di DSA
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo a)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
 - B) biennale
 - C) quadriennale
 - D) quinquennale
 - E) triennale
43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 2015
44. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) piano didattico personalizzato
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) gli enti territoriali
 - B) le famiglie
 - C) le sole Regioni
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Province

47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) non è più necessaria
- B) è ammessa
- C) è un obbligo
- D) è una facoltà
- E) è consigliata

49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le segreterie delle scuole
- B) le presidenze delle scuole
- C) il forum competente
- D) il MIUR
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dall'età adulta
- E) dalla giovinezza

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza verbale

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) biologiche
- C) sociali
- D) psicologiche
- E) degli obiettivi

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Sigmund Freud
 - C) Erik Erikson
 - D) Jerome Bruner
 - E) Jean Piaget
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Innovazione
 - C) Fantasia
 - D) Immaginazione
 - E) Metodo
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180187

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180187

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180187

password: UHDMFW4T

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 8 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è contrario
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è favorevole



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) è impossibile
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un opinionista scozzese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

- 22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il capitale
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) Il suicidio
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) M. Coppino
 - C) G. Casati
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) sostituirlle progressivamente
 - C) dominarle
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dimostrare la loro inutilità



28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Il ruolo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Lo status
30. Come si può definire il pregiudizio?
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) ossessivo
 - B) rifiutante
 - C) permissivo
 - D) autoritario
 - E) democratico
32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sul potere fisico
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sulla precoce scolarizzazione
33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
 - B) Quattro
 - C) Undici
 - D) Due
 - E) Sei

34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Solo le classi e i partiti
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, i ceti e i partiti
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nello screditamento dell'insegnante

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) dispositivo medico
- C) organismo scolastico
- D) piano didattico personalizzato
- E) principio pedagogico

37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono essere autonome
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) gli enti territoriali
- B) i soli Comuni
- C) le sole Regioni
- D) le famiglie
- E) le sole Province



40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) le presidenze delle scuole
42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) triennale
 - B) quinquennale
 - C) illimitata
 - D) quadriennale
 - E) biennale
43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo c)
45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non può essere rifiutato
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è consigliata
 - E) è un obbligo
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 2005
 - D) 1975
 - E) 2001

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'infanzia
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'età adulta



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 53. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- _____
- _____
- _____

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) dei feedback
 - C) psicologiche
 - D) sociali
 - E) degli obiettivi
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Erik Erikson
 - C) Jerome Bruner
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Produzione
 - C) Innovazione
 - D) Fantasia
 - E) Metodo

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180188

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180188

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180188

password: MKKYETE9

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 8 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è contrario
 - E) è favorevole
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Quattro
 - C) Undici
 - D) Dieci
 - E) Due
22. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) rifiutante
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) ossessivo
23. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
24. **Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
 - B) mescolarsi a esse
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle
25. **Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) Il capitale
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale
26. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione



27. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) B. Mussolini
- C) M. Coppino
- D) V. E. Orlando
- E) G. Casati

29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Il ruolo
- C) Lo status
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) costrutti sociali e personali
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sull'indifferenza
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sulla precoce scolarizzazione

- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 35. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è ammessa
 - E) è consigliata
- 38. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo medico



- 39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 1999
 - C) 2001
 - D) 2015
 - E) 1975
- 40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) le sole Regioni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA

- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) quadriennale
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) triennale
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Sì, possono
 - C) No, non possono
 - D) Solo privati
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) il forum competente
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo b) e c)
- 50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'età adulta
 - B) dall'infanzia
 - C) dalla giovinezza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'adolescenza
53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Jean Piaget
 - B) Erik Erikson
 - C) Sigmund Freud
 - D) Jerome Bruner
 - E) Michel Fustier

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) sociali
 - C) dei feedback
 - D) degli obiettivi
 - E) psicologiche
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Produzione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180189

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180189

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO