

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

**2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) è favorevole
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) è un opinionista scozzese
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - D) è impossibile
  - E) li fa sembrare ancora più uguali

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una dilatazione della personalità

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti





**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

### Test di Competenze didattiche

- 21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
  - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - C) sul potere fisico
  - D) sull'indifferenza
  - E) sulla scarsità di affetto
- 23. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) Le classi, i ceti e i partiti
  - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) Il suicidio
  - C) Il capitale
  - D) La divisione del lavoro sociale
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
  - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) memoria, mediazione e assimilazione



- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) abitudine, imitazione e apprendimento
  - E) iniziative personali che divengono generali
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Lo status
- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) V. E. Orlando
  - C) M. Coppino
  - D) B. Mussolini
  - E) G. Casati
- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) mescolarsi a esse
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) dominarle
- 31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - D) nello screditamento dell'insegnante
  - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Dieci
- B) Sei
- C) Due
- D) Quattro
- E) Undici

**34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) rifiutante
- B) ossessivo
- C) democratico
- D) permissivo
- E) autoritario

**35. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

#### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 1999
- B) 2005
- C) 2015
- D) 2001
- E) 1975

**37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?**

- A) Assenza di DSA
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità dei posti

**38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il MIUR
- B) le presidenze delle scuole
- C) il forum competente
- D) le segreterie delle scuole
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse



- 39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) non può essere rifiutato
  - C) non necessita di accettazione
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
  - B) non è più necessaria
  - C) è consigliata
  - D) è una facoltà
  - E) è ammessa
- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nelle grandi città
  - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - E) sono soppressi
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
  - B) le sole Province
  - C) i soli Comuni
  - D) le sole Regioni
  - E) le famiglie
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
  - B) quinquennale
  - C) quadriennale
  - D) illimitata
  - E) triennale
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
  - B) Solo pubblici
  - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - D) Sì, possono
  - E) No, non possono
- 48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
  - B) Solo a)
  - C) Solo b) e c)
  - D) Solo c)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
- 49. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
  - B) dispositivo medico
  - C) principio pedagogico
  - D) organismo scolastico
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento



**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
  - B) L'intelligenza verbale
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza logica
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - B) dall'infanzia
  - C) dall'età adulta
  - D) dalla giovinezza
  - E) dall'adolescenza
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) corrisponde al pensiero logico
  - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) l'attitudine alle discipline artistiche
  - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
  - B) Fantasia
  - C) Metodo
  - D) Produzione
  - E) Innovazione
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) sociali
  - C) degli obiettivi
  - D) dei feedback
  - E) biologiche
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Erik Erikson
  - C) Jean Piaget
  - D) Jerome Bruner
  - E) Michel Fustier

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180064

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180064

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180064**

**password: ZDZWKB3R**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



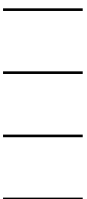
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 6 5

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) è contrario
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) è un filosofo inglese

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa



**17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile

**Test di Competenze didattiche**

**21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Il capitale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Il suicidio

**22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
  - B) primo assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) quinto assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
  - B) Due
  - C) Sei
  - D) Undici
  - E) Quattro
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sul potere fisico
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
  - B) ossessivo
  - C) autoritario
  - D) permissivo
  - E) democratico
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società





- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
  - B) competenza, costruzione e assimilazione
  - C) competenza, demolizione e ricostruzione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 30. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) iniziative personali che divengono generali
  - C) costrutti sociali e personali
  - D) abitudine, imitazione e apprendimento
  - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
  - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - D) La semplice somma delle sue parti
  - E) Il ruolo
- \_\_\_\_\_ **33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- \_\_\_\_\_ A) Solo le classi e i partiti
  - \_\_\_\_\_ B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - \_\_\_\_\_ C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - \_\_\_\_\_ D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - \_\_\_\_\_ E) Le classi, i ceti e i partiti

**34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) sostituirle progressivamente
- C) mescolarsi a esse
- D) dominarle
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

**35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Gentile
- B) V. E. Orlando
- C) M. Coppino
- D) G. Casati
- E) B. Mussolini

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 2015
- B) 1975
- C) 1999
- D) 2001
- E) 2005

**37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il forum competente
- B) il MIUR
- C) le presidenze delle scuole
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le segreterie delle scuole

**38. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) dispositivo medico
- B) piano didattico personalizzato
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) organismo scolastico
- E) principio pedagogico

**39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono soppressi
- D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

**40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) è ammessa
- B) non è più necessaria
- C) è una facoltà
- D) è consigliata
- E) è un obbligo



- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
  - B) illimitata
  - C) triennale
  - D) quinquennale
  - E) quadriennale
- 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) non può essere rifiutato
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - D) Assenza di DSA
  - E) Disponibilità dei posti
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
  - B) gli enti territoriali
  - C) i soli Comuni
  - D) le famiglie
  - E) le sole Province

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) No, non possono
  - C) Solo pubblici
  - D) Solo privati
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo a)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo c)

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza verbale
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
  - B) dalla giovinezza
  - C) dall'adolescenza
  - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - E) dall'età adulta

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Produzione
  - B) Immaginazione
  - C) Fantasia
  - D) Innovazione
  - E) Metodo
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) degli obiettivi
  - B) biologiche
  - C) dei feedback
  - D) psicologiche
  - E) sociali
58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - B) corrisponde al pensiero logico
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

**59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Erik Erikson
- B) Michel Fustier
- C) Jean Piaget
- D) Jerome Bruner
- E) Sigmund Freud

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180065

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180065

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180065**

**password: 4K5YS5XF**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 6 6

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—

—

—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- \_\_\_\_\_ A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- \_\_\_\_\_ B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- \_\_\_\_\_ C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - C) ha uno scarso rendimento scolastico
  - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) è contrario
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - D) è impossibile
  - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
  - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - E) è un opinionista scozzese

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'autore dà il nome di "inconscio personale":
- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
  - B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
  - C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
  - D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
  - E) alle prime cose da riportare alla memoria

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticimia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



18. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

19. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) chiaramente da un bambino

20. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

### Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudine, metacognizione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

22. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

**24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

**25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Il ruolo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Lo status

**26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) permissivo
- B) democratico
- C) rifiutante
- D) autoritario
- E) ossessivo

**27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

**28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sul potere fisico
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sull'indifferenza
- E) sulla precoce scolarizzazione

**29. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società



- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
  - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - C) mescolarsi a esse
  - D) sostituirle progressivamente
  - E) dominarle
- 31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) competenza, demolizione e ricostruzione
  - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 32. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) La divisione del lavoro sociale
  - C) La scienza positiva della morale in Germania
  - D) Le regole del metodo sociologico
  - E) Il capitale
- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
  - B) Undici
  - C) Sei
  - D) Quattro
  - E) Due
- \_\_\_\_\_ **35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- \_\_\_\_\_ A) G. Casati
  - \_\_\_\_\_ B) V. E. Orlando
  - \_\_\_\_\_ C) B. Mussolini
  - \_\_\_\_\_ D) G. Gentile
  - \_\_\_\_\_ E) M. Coppino

### Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
  - B) Sì, possono
  - C) No, non possono
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo privati
- 37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - C) devono essere autonome
  - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - D) il forum competente
  - E) il MIUR
- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
  - B) le sole Regioni
  - C) le famiglie
  - D) i soli Comuni
  - E) gli enti territoriali
- 40. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
  - B) dispositivo medico
  - C) dispositivo pedagogico di prossimità
  - D) principio pedagogico
  - E) organismo scolastico
- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo





- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
  - B) non necessita di accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) è ammessa
  - C) è una facoltà
  - D) non è più necessaria
  - E) è un obbligo
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
  - B) illimitata
  - C) quinquennale
  - D) biennale
  - E) quadriennale
- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) sono soppressi
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
  - B) 1999
  - C) 2005
  - D) 2001
  - E) 1975
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Assenza di DSA
49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo a)
  - E) Sia a), sia b), sia c)

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
  - B) dall'infanzia
  - C) dall'adolescenza
  - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - E) dall'età adulta
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
53. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza musicale

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) corrisponde al pensiero logico
  - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - E) procede per passaggi causa-effetto
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
  - B) Jerome Bruner
  - C) Sigmund Freud
  - D) Michel Fustier
  - E) Erik Erikson
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
  - B) Innovazione
  - C) Fantasia
  - D) Produzione
  - E) Immaginazione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

**60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) sociali
- B) biologiche
- C) degli obiettivi
- D) dei feedback
- E) psicologiche

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180066

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180066

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180066**

**password: D2TZ6R7R**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





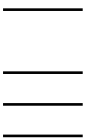
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 6 7

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).





6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) è impossibile
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) è contrario
  - C) è favorevole
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) è un filosofo inglese
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana



**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

### Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) secondo assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) iniziative personali che divengono generali
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) costrutti sociali e personali
  - E) abitudine, imitazione e apprendimento
23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) La semplice somma delle sue parti
  - B) Il ruolo
  - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - D) Lo status
  - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) ossessivo
  - B) permissivo
  - C) rifiutante
  - D) autoritario
  - E) democratico
25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) mescolarsi a esse
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) sostituirle progressivamente
  - D) dominarle
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni



**27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

**28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

**30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Undici
- B) Due
- C) Dieci
- D) Quattro
- E) Sei

**31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) B. Mussolini
- B) G. Casati
- C) G. Gentile
- D) M. Coppino
- E) V. E. Orlando

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**32. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

**33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sull'indifferenza
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sul potere fisico

**34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) memoria, mediazione e assimilazione
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) competenza, costruzione e assimilazione

**35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, i ceti e i partiti
- E) Solo le classi e i partiti

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- B) non può essere rifiutato
- C) non necessita di accettazione
- D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- E) si perfeziona con la sua accettazione

**37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) i soli Comuni
- B) le sole Regioni
- C) le famiglie
- D) le sole Province
- E) gli enti territoriali



- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
  - B) 2005
  - C) 1975
  - D) 2001
  - E) 1999
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - C) Solo pubblici
  - D) No, non possono
  - E) Solo privati
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
  - B) è un obbligo
  - C) è consigliata
  - D) non è più necessaria
  - E) è una facoltà
- 41. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) principio pedagogico
  - C) piano didattico personalizzato
  - D) dispositivo medico
  - E) organismo scolastico
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) il forum competente
- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
  - B) triennale
  - C) biennale
  - D) quinquennale
  - E) illimitata
45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - E) Assenza di DSA
46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) sono soppressi
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nelle grandi città
47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) No, non lo consente
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo a)
  - C) Solo b) e c)
  - D) Solo a) e b)
  - E) Solo c)





**50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

**52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza logica

**53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'infanzia
- C) dall'età adulta
- D) dall'adolescenza
- E) dalla giovinezza

**54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

**55. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
  - B) Produzione
  - C) Fantasia
  - D) Metodo
  - E) Innovazione
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
  - B) Jerome Bruner
  - C) Erik Erikson
  - D) Michel Fustier
  - E) Sigmund Freud
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
  - B) procede per passaggi causa-effetto
  - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
  - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
  - B) sociali
  - C) biologiche
  - D) degli obiettivi
  - E) psicologiche

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180067

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180067

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180067**

**password: K3ZDEKSV**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





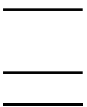
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 6 8**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

**3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

**4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

**5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
- B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - D) li fa sembrare ancora più differenti
  - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) è favorevole
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) è un filosofo inglese

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo





**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**Test di Competenze didattiche**

**21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

**22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) costrutti sociali e personali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
  - B) B. Mussolini
  - C) G. Casati
  - D) G. Gentile
  - E) M. Coppino
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
  - B) sostituirlle progressivamente
  - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) dominarle
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Lo status
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) Le classi, i ceti e i partiti
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Undici
  - C) Due
  - D) Sei
  - E) Dieci
- 28. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza



29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) La divisione del lavoro sociale
  - B) Il capitale
  - C) Le regole del metodo sociologico
  - D) Il suicidio
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) quinto assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) memoria, mediazione e assimilazione
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione
32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) democratico
  - B) autoritario
  - C) rifiutante
  - D) permissivo
  - E) ossessivo
33. Come si può definire il pregiudizio?
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sulla scarsità di affetto
  - D) sull'indifferenza
  - E) sul potere fisico

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - D) Disponibilità dei posti
  - E) Assenza di DSA
- 37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
  - B) biennale
  - C) quadriennale
  - D) quinquennale
  - E) triennale
- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
  - B) 2001
  - C) 1975
  - D) 1999
  - E) 2005
- 39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
  - B) è una facoltà
  - C) non è più necessaria
  - D) è consigliata
  - E) è ammessa
- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) l'assegnazione di docenti specializzati
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) No, non possono
  - C) Solo privati
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo pubblici
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono essere autonome
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
  - B) dispositivo medico
  - C) organismo scolastico
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le sole Regioni
  - C) le famiglie
  - D) gli enti territoriali
  - E) le sole Province
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
  - B) Sia a), sia b), sia c)
  - C) Solo b) e c)
  - D) Solo a) e b)
  - E) Solo c)

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) il forum competente
  - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) il MIUR
- 49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - B) non necessita di accettazione
  - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) non può essere rifiutato
- 50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) sono soppressi

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza logica
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza verbale
  - E) L'intelligenza matematica
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



**53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dalla giovinezza
- B) dall'adolescenza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'infanzia
- E) dall'età adulta

**54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

**55. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

**57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

**58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Jerome Bruner
- B) Jean Piaget
- C) Erik Erikson
- D) Sigmund Freud
- E) Michel Fustier

**59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Metodo
- B) Immaginazione
- C) Innovazione
- D) Produzione
- E) Fantasia

**60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) sociali
- B) psicologiche
- C) degli obiettivi
- D) dei feedback
- E) biologiche

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180068

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180068

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180068**

**password: 6SWNMPAF**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 6 9**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - Concentrandosi sulle abilità sociali
  - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - ha uno scarso rendimento scolastico
  - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- è favorevole
  - Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - è contrario
  - è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - Non prende alcuna posizione sull'argomento



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - D) è un opinionista scozzese
  - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) li fa sembrare ancora più differenti
  - E) è impossibile

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa



**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

**18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

**19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

**Test di Competenze didattiche**

**21. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

- 22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) memoria, mediazione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Undici
  - C) Quattro
  - D) Dieci
  - E) Due
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - B) sul potere fisico
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla scarsità di affetto
  - E) sulla precoce scolarizzazione
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
  - B) Il capitale
  - C) Le regole del metodo sociologico
  - D) Il suicidio
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione





- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) iniziative personali che divengono generali
  - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
  - B) ossessivo
  - C) rifiutante
  - D) autoritario
  - E) democratico
- 30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
  - B) B. Mussolini
  - C) V. E. Orlando
  - D) G. Gentile
  - E) G. Casati
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) quarto assioma della comunicazione
  - E) primo assioma della comunicazione
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirlle progressivamente
  - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - C) dimostrare la loro inutilità
  - D) mescolarsi a esse
  - E) dominarle
- 33. Come si può definire il pregiudizio?**
- \_\_\_\_\_ A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - \_\_\_\_\_ B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - \_\_\_\_\_ C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - \_\_\_\_\_ D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - \_\_\_\_\_ E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Il ruolo
  - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - B) nello screditamento dell'insegnante
  - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
  - B) 2005
  - C) 2015
  - D) 2001
  - E) 1999
- 37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono essere autonome
  - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 38. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
  - B) triennale
  - C) biennale
  - D) quadriennale
  - E) illimitata
- 39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo b) e c)



- 40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
  - B) non necessita di accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) non è più necessaria
  - C) è ammessa
  - D) è una facoltà
  - E) è un obbligo
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - D) Assenza di DSA
  - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) Solo pubblici
  - C) Solo privati
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) No, non possono
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) il forum competente
  - C) il MIUR
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) le segreterie delle scuole
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono soppressi
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 48. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
  - B) principio pedagogico
  - C) piano didattico personalizzato
  - D) dispositivo pedagogico di prossimità
  - E) dispositivo medico
- 49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
  - B) gli enti territoriali
  - C) le sole Regioni
  - D) le famiglie
  - E) i soli Comuni
- 50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
  - B) L'intelligenza verbale
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza logica
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
  - B) dall'infanzia
  - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - D) dall'adolescenza
  - E) dalla giovinezza

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - C) corrisponde al pensiero logico
  - D) procede per passaggi causa-effetto
  - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
  - B) Sigmund Freud
  - C) Michel Fustier
  - D) Erik Erikson
  - E) Jean Piaget
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
  - B) Innovazione
  - C) Metodo
  - D) Fantasia
  - E) Produzione
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) sociali
  - C) biologiche
  - D) dei feedback
  - E) degli obiettivi

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180069

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180069

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

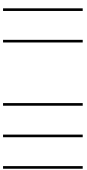
**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180069**

**password: YDGX2KQH**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





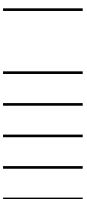
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 7 0

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—

—

—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- \_\_\_\_\_ A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- \_\_\_\_\_ B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- \_\_\_\_\_ C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- \_\_\_\_\_ D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- \_\_\_\_\_ E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) è favorevole
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) è impossibile
  - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

**Test di Competenze didattiche**

**21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) costrutti sociali e personali

**22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - D) dominarle
  - E) sostituirle progressivamente
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) quarto assioma della comunicazione
  - E) terzo assioma della comunicazione
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
  - B) G. Casati
  - C) G. Gentile
  - D) M. Coppino
  - E) V. E. Orlando
- 27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) La scienza positiva della morale in Germania
  - D) Il capitale
  - E) La divisione del lavoro sociale
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) competenza, costruzione e assimilazione
  - E) memoria, mediazione e assimilazione



- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
  - B) sull'indifferenza
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sul potere fisico
  - E) sulla scarsità di affetto
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
  - B) Sei
  - C) Quattro
  - D) Dieci
  - E) Due
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
  - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 33. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) ossessivo
  - B) democratico
  - C) autoritario
  - D) rifiutante
  - E) permissivo

35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Il ruolo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?

- A) Assenza di DSA
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Disponibilità dei posti
- D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

37. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) principio pedagogico
- D) organismo scolastico
- E) dispositivo medico

38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2005
- B) 1999
- C) 1975
- D) 2001
- E) 2015

39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è ammessa
- B) è un obbligo
- C) non è più necessaria
- D) è consigliata
- E) è una facoltà





40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Sia a), sia b), sia c)
  - D) Solo a)
  - E) Solo c)
41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nelle grandi città
43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Solo privati
  - B) Solo pubblici
  - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - D) Sì, possono
  - E) No, non possono
44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
  - B) le sole Province
  - C) gli enti territoriali
  - D) i soli Comuni
  - E) le famiglie
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) non può essere rifiutato
  - E) non necessita di accettazione

**46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) No, non lo consente
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

**47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il MIUR
- B) le segreterie delle scuole
- C) il forum competente
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le presidenze delle scuole

**48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento

**49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono essere autonome
- C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

**50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) biennale
- B) triennale
- C) illimitata
- D) quinquennale
- E) quadriennale

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

**51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



**52. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

**53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

**54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza matematica

**55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dall'infanzia
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'adolescenza
- D) dalla giovinezza
- E) dall'età adulta

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Fantasia
- B) Produzione
- C) Metodo
- D) Innovazione
- E) Immaginazione

**57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) degli obiettivi
- B) biologiche
- C) sociali
- D) dei feedback
- E) psicologiche

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Jerome Bruner
  - C) Jean Piaget
  - D) Erik Erikson
  - E) Sigmund Freud
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) corrisponde al pensiero logico
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180070

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180070

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180070**

**password: CFB6QHJX**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





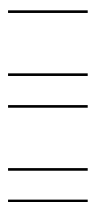
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 7 1

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - B) ha uno scarso rendimento scolastico
  - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
4. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).





6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) è impossibile
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più differenti
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - B) è favorevole
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) è contrario
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali



**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

**17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

**18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

**19. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

### Test di Competenze didattiche

- 21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - B) Lo status
  - C) Il ruolo
  - D) La semplice somma delle sue parti
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) iniziative personali che divengono generali
  - E) costrutti sociali e personali
- 23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Solo le classi e i partiti
- 26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
  - B) quinto assioma della comunicazione
  - C) quarto assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) terzo assioma della comunicazione



- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
  - B) dominarle
  - C) mescolarsi a esse
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) permissivo
  - C) autoritario
  - D) rifiutante
  - E) democratico
- 29. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) La scienza positiva della morale in Germania
  - C) Le regole del metodo sociologico
  - D) La divisione del lavoro sociale
  - E) Il capitale
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
  - B) G. Casati
  - C) V. E. Orlando
  - D) G. Gentile
  - E) B. Mussolini
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) memoria, mediazione e assimilazione
  - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

- 33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sul potere fisico
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sull'indifferenza
  - E) sulla precoce scolarizzazione
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Due
  - C) Dieci
  - D) Undici
  - E) Sei
- 35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
  - B) dispositivo medico
  - C) principio pedagogico
  - D) dispositivo pedagogico di prossimità
  - E) organismo scolastico
- 37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) il forum competente
  - C) le segreterie delle scuole
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) il MIUR



- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
  - B) triennale
  - C) biennale
  - D) illimitata
  - E) quinquennale
- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
  - B) i soli Comuni
  - C) gli enti territoriali
  - D) le famiglie
  - E) le sole Regioni
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
  - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - C) Solo privati
  - D) Sì, possono
  - E) No, non possono
- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- \_\_\_\_\_
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - D) Assenza di DSA
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - C) non necessita di accettazione
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) non può essere rifiutato
- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
  - B) è ammessa
  - C) è una facoltà
  - D) è un obbligo
  - E) è consigliata
- 48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
  - B) 2005
  - C) 2001
  - D) 2015
  - E) 1975
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
  - B) Sia a), sia b), sia c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo c)
  - E) Solo b) e c)
- 50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - D) sono soppressi
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi





**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'infanzia
  - D) dall'età adulta
  - E) dall'adolescenza
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
54. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza logica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Erik Erikson
  - B) Jean Piaget
  - C) Sigmund Freud
  - D) Jerome Bruner
  - E) Michel Fustier

- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Produzione
  - C) Immaginazione
  - D) Metodo
  - E) Innovazione
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) sociali
  - C) dei feedback
  - D) biologiche
  - E) degli obiettivi
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) corrisponde al pensiero logico
  - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180071

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180071

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180071**

**password: VZBM7D5C**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 7 2

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

**2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) è impossibile
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - B) è contrario
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) è favorevole
  - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una distorsione della personalità

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva





**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**17. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

**20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

### Test di Competenze didattiche

- 21. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - E) sul potere fisico
- 22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) quarto assioma della comunicazione
  - E) secondo assioma della comunicazione
- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
  - B) rifiutante
  - C) ossessivo
  - D) autoritario
  - E) permissivo
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - C) nello screditamento dell'insegnante
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) iniziative personali che divengono generali
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) costrutti sociali e personali
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta



**27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Il ruolo
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Lo status

**28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

**29. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

**30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

**31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
  - B) M. Coppino
  - C) G. Gentile
  - D) V. E. Orlando
  - E) B. Mussolini
- 33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) memoria, mediazione e assimilazione
  - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Dieci
  - C) Undici
  - D) Due
  - E) Sei
- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
  - B) mescolarsi a esse
  - C) sostituirle progressivamente
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono essere autonome
- 37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - D) Assenza di DSA
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza



- 38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - B) il forum competente
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) il MIUR
  - E) le segreterie delle scuole
- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) l'assegnazione di docenti specializzati
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Sia a), sia b), sia c)
  - D) Solo b) e c)
  - E) Solo a)
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) sono soppressi
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
  - B) 2001
  - C) 1999
  - D) 1975
  - E) 2005

- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le famiglie
  - C) le sole Province
  - D) le sole Regioni
  - E) gli enti territoriali
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
  - B) dispositivo pedagogico di prossimità
  - C) piano didattico personalizzato
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo medico
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
  - B) illimitata
  - C) quadriennale
  - D) biennale
  - E) triennale
- 47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
  - B) Sì, possono
  - C) Solo privati
  - D) Solo pubblici
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
  - B) non necessita di accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) è un obbligo
  - C) è ammessa
  - D) è una facoltà
  - E) non è più necessaria



**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'età adulta
  - B) dalla giovinezza
  - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - D) dall'infanzia
  - E) dall'adolescenza
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza logica
54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
55. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
  - B) Erik Erikson
  - C) Jean Piaget
  - D) Michel Fustier
  - E) Sigmund Freud
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
  - B) biologiche
  - C) degli obiettivi
  - D) psicologiche
  - E) dei feedback
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Fantasia
  - C) Immaginazione
  - D) Metodo
  - E) Produzione
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - B) corrisponde al pensiero logico
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180072

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180072

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180072**

**password: TR5GW957**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 7 3**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

**3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

**4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

**5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - D) è un filosofo inglese
  - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) è contrario
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) è impossibile
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più differenti
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'espressione "inconscio impersonale":
- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
  - B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
  - C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
  - D) indica una dilatazione della personalità
  - E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito



18. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

20. Secondo l'autore del *brano 4*, i medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

### Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il suicidio
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) B. Mussolini
- C) V. E. Orlando
- D) G. Casati
- E) M. Coppino

23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) costrutti sociali e personali
- C) abitudini, imitazione e apprendimento
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) rifiutante
  - C) permissivo
  - D) democratico
  - E) ossessivo
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
  - B) competenza, costruzione e assimilazione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sull'indifferenza
  - E) sul potere fisico
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
  - B) primo assioma della comunicazione
  - C) quarto assioma della comunicazione
  - D) quinto assioma della comunicazione
  - E) terzo assioma della comunicazione
- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti





**30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

**31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) sostituirle progressivamente
- C) dominarle
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) mescolarsi a esse

**32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Dieci
- B) Undici
- C) Sei
- D) Quattro
- E) Due

**34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Lo status
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Il ruolo

**35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
  - B) triennale
  - C) quinquennale
  - D) quadriennale
  - E) illimitata
- 37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - B) Assenza di DSA
  - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Disponibilità dei posti
- 38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
  - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) non può essere rifiutato
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) non necessita di accettazione
- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Solo b) e c)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo c)



- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
  - B) le sole Province
  - C) le sole Regioni
  - D) le famiglie
  - E) i soli Comuni
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
  - B) il MIUR
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) il forum competente
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
  - B) No, non possono
  - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - D) Sì, possono
  - E) Solo pubblici
- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
  - B) dispositivo medico
  - C) organismo scolastico
  - D) dispositivo pedagogico di prossimità
  - E) piano didattico personalizzato
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
  - B) 2005
  - C) 1975
  - D) 1999
  - E) 2015
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
  - B) non è più necessaria
  - C) è ammessa
  - D) è una facoltà
  - E) è un obbligo
50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'infanzia
  - D) dall'età adulta
  - E) dalla giovinezza



**54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza logica

**55. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Immaginazione
- B) Produzione
- C) Fantasia
- D) Innovazione
- E) Metodo

**57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Jerome Bruner
- B) Michel Fustier
- C) Sigmund Freud
- D) Erik Erikson
- E) Jean Piaget

**58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

**59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) procede per passaggi causa-effetto

**60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) degli obiettivi
- B) dei feedback
- C) sociali
- D) psicologiche
- E) biologiche

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180073

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180073

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180073**

**password: D6X7VZYM**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



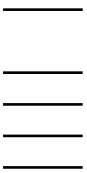
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



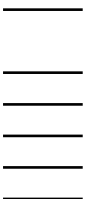
1 4 B 1 8 0 0 7 4

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

**2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

**3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

**4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

**5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- B) non è possibile far cambiare idea alle persone
- C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) è contrario
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) è favorevole
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - E) è un opinionista scozzese
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) è impossibile
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più differenti

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



**17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

**18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

**Test di Competenze didattiche**

**21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

**22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) sostituirle progressivamente
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) dominarle
- E) mescolarsi a esse

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
  - B) autoritario
  - C) democratico
  - D) rifiutante
  - E) ossessivo
- 24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
  - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - C) Il ruolo
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Lo status
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) La divisione del lavoro sociale
  - C) Il suicidio
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) Il capitale
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nello screditamento dell'insegnante
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sull'indifferenza
  - C) sulla precoce scolarizzazione
  - D) sul potere fisico
  - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
  - B) G. Gentile
  - C) V. E. Orlando
  - D) G. Casati
  - E) B. Mussolini
- 30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) competenza, demolizione e ricostruzione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 31. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Undici
  - C) Due
  - D) Sei
  - E) Dieci
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, i ceti e i partiti

**35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Assenza di DSA
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- E) Disponibilità dei posti

**37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- E) No, non lo consente

**38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- C) non necessita di accettazione
- D) non può essere rifiutato
- E) si perfeziona con la sua accettazione

**39. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) organismo scolastico
- C) dispositivo medico
- D) piano didattico personalizzato
- E) principio pedagogico





- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) è un obbligo
  - C) non è più necessaria
  - D) è ammessa
  - E) è una facoltà
- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
  - B) 1999
  - C) 2015
  - D) 1975
  - E) 2001
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) No, non possono
  - C) Solo pubblici
  - D) Solo privati
  - E) Sì, possono
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
  - B) le sole Province
  - C) gli enti territoriali
  - D) i soli Comuni
  - E) le famiglie
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) il forum competente
  - E) il MIUR
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a)
  - D) Solo b) e c)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
  - B) biennale
  - C) triennale
  - D) quinquennale
  - E) quadriennale
49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - B) sono soppressi
  - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia



**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
  - B) dall'infanzia
  - C) dall'età adulta
  - D) dalla giovinezza
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza verbale
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
  - B) psicologiche
  - C) degli obiettivi
  - D) sociali
  - E) dei feedback
- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) l'attitudine alle discipline artistiche
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Erik Erikson
  - C) Jerome Bruner
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
  - B) Immaginazione
  - C) Innovazione
  - D) Produzione
  - E) Fantasia

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180074

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180074

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180074**

**password: JHBXJDSM**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---





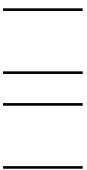
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 7 5

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

**2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili





**7. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- D) non è possibile far cambiare idea alle persone
- E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

**8. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**

- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- B) è contrario
- C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- E) è favorevole

**9. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**

- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
- B) è un opinionista scozzese
- C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- E) è un filosofo inglese

**10. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

**Brano 3**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**Test di Competenze didattiche**

**21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Due
- B) Undici
- C) Dieci
- D) Quattro
- E) Sei

**22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) permissivo
  - C) autoritario
  - D) democratico
  - E) rifiutante
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sulla scarsità di affetto
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sull'indifferenza
  - E) sulla precoce scolarizzazione
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) competenza, demolizione e ricostruzione
  - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) mescolarsi a esse
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) sostituirle progressivamente
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
  - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
  - B) V. E. Orlando
  - C) B. Mussolini
  - D) M. Coppino
  - E) G. Gentile
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) abitudine, imitazione e apprendimento
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) costrutti sociali e personali
  - E) iniziative personali che divengono generali
- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
  - B) La divisione del lavoro sociale
  - C) Il suicidio
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) Le regole del metodo sociologico
- \_\_\_\_\_
- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
  - B) Il ruolo
  - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - E) Lo status
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) secondo assioma della comunicazione
  - B) quarto assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) quinto assioma della comunicazione
  - E) terzo assioma della comunicazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Sì, possono
  - B) Solo pubblici
  - C) Solo privati
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) No, non possono
37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
  - B) 2005
  - C) 2015
  - D) 1999
  - E) 2001
38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Assenza di DSA
  - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - D) Disponibilità dei posti
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) gli enti territoriali
  - B) le famiglie
  - C) le sole Regioni
  - D) le sole Province
  - E) i soli Comuni



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) il forum competente
  - C) il MIUR
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
  - B) dispositivo medico
  - C) dispositivo pedagogico di prossimità
  - D) piano didattico personalizzato
  - E) principio pedagogico
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Solo c)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo a)
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nelle grandi città
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) sono soppressi
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) non può essere rifiutato
  - D) non necessita di accettazione
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
  - B) non è più necessaria
  - C) è un obbligo
  - D) è ammessa
  - E) è consigliata
- 49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
  - B) quinquennale
  - C) biennale
  - D) triennale
  - E) illimitata

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'età adulta
  - D) dall'infanzia
  - E) dalla giovinezza
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa





53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza verbale
  - E) L'intelligenza matematica
55. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) corrisponde al pensiero logico
  - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - D) procede per passaggi causa-effetto
  - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Fantasia
  - B) Immaginazione
  - C) Produzione
  - D) Innovazione
  - E) Metodo
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Sigmund Freud
  - B) Jean Piaget
  - C) Erik Erikson
  - D) Michel Fustier
  - E) Jerome Bruner

**59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) dei feedback
- B) biologiche
- C) degli obiettivi
- D) psicologiche
- E) sociali

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180075

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180075

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180075**

**password: H9HNHPDD**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 7 6

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

**2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) è un filosofo inglese



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) è contrario
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) è impossibile
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo





**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

**18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**Test di Competenze didattiche**

**21. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sull'indifferenza
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sul potere fisico

**22. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
  - B) G. Gentile
  - C) V. E. Orlando
  - D) G. Casati
  - E) M. Coppino
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
  - B) Il suicidio
  - C) Il capitale
  - D) Le regole del metodo sociologico
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) competenza, costruzione e assimilazione
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 26. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
  - B) dominarle
  - C) dimostrare la loro inutilità
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) mescolarsi a esse
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
  - B) quinto assioma della comunicazione
  - C) quarto assioma della comunicazione
  - D) terzo assioma della comunicazione
  - E) primo assioma della comunicazione



- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) rifiutante
  - C) autoritario
  - D) permissivo
  - E) democratico
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
  - B) Quattro
  - C) Due
  - D) Undici
  - E) Sei
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - C) costrutti sociali e personali
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) iniziative personali che divengono generali
- 32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - D) nello screditamento dell'insegnante
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**34. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

**35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Lo status
- B) Il ruolo
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) dispositivo medico
- B) principio pedagogico
- C) organismo scolastico
- D) piano didattico personalizzato
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

**37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- D) devono essere autonome
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

**38. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

**39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) sono soppressi
- B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi



- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
  - B) è consigliata
  - C) è un obbligo
  - D) è una facoltà
  - E) è ammessa
- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - B) non necessita di accettazione
  - C) non può essere rifiutato
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) Solo privati
  - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - D) No, non possono
  - E) Solo pubblici
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
  - B) quadriennale
  - C) biennale
  - D) illimitata
  - E) quinquennale
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Solo a)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo b) e c)
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - B) il MIUR
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) il forum competente
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Assenza di DSA
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
  - B) le famiglie
  - C) le sole Province
  - D) i soli Comuni
  - E) gli enti territoriali
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
  - B) 2015
  - C) 1999
  - D) 2001
  - E) 2005

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali



- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
  - B) L'intelligenza logica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza linguistica
  - E) L'intelligenza verbale
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
  - B) dall'infanzia
  - C) dall'età adulta
  - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - E) dalla giovinezza

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
  - B) Michel Fustier
  - C) Sigmund Freud
  - D) Jean Piaget
  - E) Jerome Bruner
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) degli obiettivi
  - C) sociali
  - D) biologiche
  - E) dei feedback

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - B) corrisponde al pensiero logico
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - B) l'attitudine alle discipline artistiche
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Metodo
  - C) Immaginazione
  - D) Produzione
  - E) Innovazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180076

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180076

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180076**

**password: SXDCBVEB**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 7 7

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - E) ha uno scarso rendimento scolastico
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) è impossibile
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) è un opinionista scozzese
  - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) è favorevole
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) è contrario
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

**19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

### Test di Competenze didattiche

**21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) competenza, costruzione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

**22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) B. Mussolini
- B) M. Coppino
- C) G. Gentile
- D) G. Casati
- E) V. E. Orlando

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - D) Lo status
  - E) La semplice somma delle sue parti
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - B) sulla scarsità di affetto
  - C) sul potere fisico
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sull'indifferenza
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
  - B) ossessivo
  - C) autoritario
  - D) permissivo
  - E) democratico
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
  - B) Undici
  - C) Quattro
  - D) Sei
  - E) Due
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione





- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - E) nello screditamento dell'insegnante
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) primo assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) Il capitale
  - C) La scienza positiva della morale in Germania
  - D) La divisione del lavoro sociale
  - E) Il suicidio

**34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) sostituirle progressivamente
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dominarle
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) mescolarsi a esse

**35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) costrutti sociali e personali
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

#### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) quadriennale
- B) biennale
- C) triennale
- D) illimitata
- E) quinquennale

**37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

**38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) è un obbligo
- B) non è più necessaria
- C) è ammessa
- D) è consigliata
- E) è una facoltà

**39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Solo b) e c)
- B) Solo a) e b)
- C) Solo a)
- D) Sia a), sia b), sia c)
- E) Solo c)



**40. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) piano didattico personalizzato
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) organismo scolastico

**41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

**42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 2015
- B) 2001
- C) 2005
- D) 1975
- E) 1999

**43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Disponibilità dei posti
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Assenza di DSA
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

**44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) sono soppressi
- E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

**45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il forum competente
- B) il MIUR
- C) le segreterie delle scuole
- D) le presidenze delle scuole
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) non necessita di accettazione
- 47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
  - B) le famiglie
  - C) gli enti territoriali
  - D) le sole Regioni
  - E) i soli Comuni
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
  - B) Solo privati
  - C) Sì, possono
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo pubblici

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



**52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dall'età adulta
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'adolescenza

**53. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

**54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza linguistica
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza verbale

**55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) biologiche
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) degli obiettivi
- E) psicologiche

**57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) procede per passaggi causa-effetto

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - B) l'attitudine alle discipline artistiche
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Jean Piaget
  - C) Sigmund Freud
  - D) Jerome Bruner
  - E) Erik Erikson
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Immaginazione
  - C) Innovazione
  - D) Produzione
  - E) Metodo

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180077

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180077

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180077**

**password: K89UV77C**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

—  
—  
—  
—



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 7 8**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) è impossibile
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più differenti



**7. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- D) non è possibile far cambiare idea alle persone
- E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

**8. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**

- A) è un filosofo inglese
- B) apprezza molto i dibattiti interminabili
- C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- D) è un opinionista scozzese
- E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter

**9. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**

- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- D) è favorevole
- E) è contrario

**10. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

**Brano 3**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità



**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da un narratore onnisciente esterno

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**Test di Competenze didattiche**

**21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) permissivo
- B) autoritario
- C) democratico
- D) ossessivo
- E) rifiutante

**22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) mescolarsi a esse
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) dominarle
- E) sostituirlle progressivamente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Sei
  - C) Dieci
  - D) Due
  - E) Undici
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
  - B) quarto assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quinto assioma della comunicazione
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) La divisione del lavoro sociale
  - C) Il capitale
  - D) Le regole del metodo sociologico
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Lo status



- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
  - B) costrutti sociali e personali
  - C) abitudine, imitazione e apprendimento
  - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
  - B) sulla scarsità di affetto
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sul potere fisico
- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - B) nello screditamento dell'insegnante
  - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) M. Coppino
  - C) G. Casati
  - D) V. E. Orlando
  - E) B. Mussolini
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**35. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) biennale
- B) triennale
- C) quinquennale
- D) quadriennale
- E) illimitata

**37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) possono proseguire solo nelle grandi città
- B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- C) sono soppressi
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

**38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) le famiglie
- B) gli enti territoriali
- C) le sole Province
- D) i soli Comuni
- E) le sole Regioni

**39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il forum competente
- B) le segreterie delle scuole
- C) il MIUR
- D) le presidenze delle scuole
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

**40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) è una facoltà
- B) è ammessa
- C) è consigliata
- D) è un obbligo
- E) non è più necessaria





- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
  - B) organismo scolastico
  - C) piano didattico personalizzato
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non può essere rifiutato
  - C) non necessita di accettazione
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - C) Assenza di DSA
  - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - E) Disponibilità dei posti
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
  - B) 1975
  - C) 2015
  - D) 2005
  - E) 1999

47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
  - B) Sia a), sia b), sia c)
  - C) Solo a)
  - D) Solo a) e b)
  - E) Solo b) e c)
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
  - B) Solo privati
  - C) Sì, possono
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo pubblici
50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



**53. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

**54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dall'infanzia
- B) dall'adolescenza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'età adulta
- E) dalla giovinezza

**55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza musicale

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Fantasia
- B) Immaginazione
- C) Produzione
- D) Metodo
- E) Innovazione

**57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

**58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) degli obiettivi
- B) psicologiche
- C) sociali
- D) biologiche
- E) dei feedback

**59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Michel Fustier
- B) Erik Erikson
- C) Jerome Bruner
- D) Jean Piaget
- E) Sigmund Freud

**60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180078

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180078

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180078**

**password: ZZJWZ4T5**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---





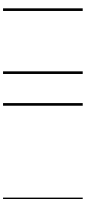
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 7 9**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

**2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- 4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) è impossibile
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici





7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è favorevole
  - D) è contrario
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) è un filosofo inglese
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito



**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

**Test di Competenze didattiche**

**21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Dieci
- B) Sei
- C) Quattro
- D) Due
- E) Undici

**22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nello screditamento dell'insegnante
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) La scienza positiva della morale in Germania
  - C) Il suicidio
  - D) Il capitale
  - E) La divisione del lavoro sociale
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) competenza, costruzione e assimilazione
  - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) ossessivo
  - C) democratico
  - D) rifiutante
  - E) permissivo
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione



- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sull'indifferenza
  - C) sulla precoce scolarizzazione
  - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - E) sulla scarsità di affetto
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - B) Lo status
  - C) La semplice somma delle sue parti
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Il ruolo
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
  - B) M. Coppino
  - C) G. Casati
  - D) G. Gentile
  - E) V. E. Orlando
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
  - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - C) iniziative personali che divengono generali
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
  - B) quinto assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) secondo assioma della comunicazione
- 34. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

- 35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
  - B) dominarle
  - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - D) sostituirle progressivamente
  - E) mescolarsi a esse

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono essere autonome
  - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) Solo privati
  - C) Solo pubblici
  - D) Sì, possono
  - E) No, non possono
- 39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Sia a), sia b), sia c)
  - D) Solo c)
  - E) Solo a)
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
  - B) è ammessa
  - C) è consigliata
  - D) è una facoltà
  - E) è un obbligo



- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
  - B) 2005
  - C) 2015
  - D) 1999
  - E) 2001
- 42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Assenza di DSA
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non necessita di accettazione
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) non può essere rifiutato
- 45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le sole Province
  - C) gli enti territoriali
  - D) le sole Regioni
  - E) le famiglie
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
  - B) dispositivo pedagogico di prossimità
  - C) piano didattico personalizzato
  - D) dispositivo medico
  - E) organismo scolastico
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
  - B) quadriennale
  - C) quinquennale
  - D) biennale
  - E) triennale
- 49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
  - B) possono proseguire solo nelle grandi città
  - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) il MIUR
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) il forum competente

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dalla giovinezza
  - D) dall'infanzia
  - E) dall'età adulta
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza musicale
  - C) L'intelligenza matematica
  - D) L'intelligenza linguistica
  - E) L'intelligenza logica





- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
  - B) biologiche
  - C) psicologiche
  - D) degli obiettivi
  - E) sociali
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Jean Piaget
  - C) Sigmund Freud
  - D) Erik Erikson
  - E) Jerome Bruner
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Fantasia
- B) Produzione
- C) Innovazione
- D) Immaginazione
- E) Metodo

**60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180079

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180079

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180079**

**password: Z75F2DYS**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



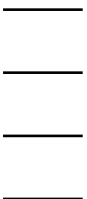
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 0**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- 4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
  - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- 5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) li fa sembrare ancora più uguali
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) è impossibile
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) è favorevole
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) è un opinionista scozzese
  - D) è un filosofo inglese
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

**13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito





**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

**Test di Competenze didattiche**

**21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

**22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sul potere fisico
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sull'indifferenza
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sulla precoce scolarizzazione

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
  - B) La scienza positiva della morale in Germania
  - C) Il suicidio
  - D) Il capitale
  - E) Le regole del metodo sociologico
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
  - B) G. Casati
  - C) G. Gentile
  - D) V. E. Orlando
  - E) M. Coppino
- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - C) nello screditamento dell'insegnante
  - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
  - B) Il ruolo
  - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - D) Lo status
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) sostituirle progressivamente
  - D) mescolarsi a esse
  - E) dominarle



- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Due
  - C) Quattro
  - D) Dieci
  - E) Undici
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) autoritario
  - C) democratico
  - D) permissivo
  - E) rifiutante
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) abitudine, imitazione e apprendimento
  - D) iniziative personali che divengono generali
  - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**35. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) dispositivo medico
- D) piano didattico personalizzato
- E) organismo scolastico

**37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 2015
- B) 1975
- C) 2005
- D) 1999
- E) 2001

**38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

**39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) quadriennale
- B) illimitata
- C) biennale
- D) triennale
- E) quinquennale

**40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Solo pubblici
- B) Possono solo le scuole dell'infanzia
- C) No, non possono
- D) Sì, possono
- E) Solo privati



- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) il MIUR
  - E) il forum competente
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
  - B) i soli Comuni
  - C) gli enti territoriali
  - D) le sole Regioni
  - E) le sole Province
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono essere autonome
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
  - B) è consigliata
  - C) è una facoltà
  - D) è ammessa
  - E) non è più necessaria

47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) l'assegnazione di docenti specializzati
  - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a)
  - D) Solo b) e c)
  - E) Solo a) e b)
49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non necessita di accettazione
  - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - C) non può essere rifiutato
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Assenza di DSA
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
  - B) L'intelligenza verbale
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza musicale
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'adolescenza
  - D) dall'età adulta
  - E) dalla giovinezza
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Immaginazione
  - C) Innovazione
  - D) Metodo
  - E) Produzione
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
  - B) biologiche
  - C) degli obiettivi
  - D) psicologiche
  - E) dei feedback

- \_\_\_\_\_ **58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- \_\_\_\_\_ A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- \_\_\_\_\_ B) procede per passaggi causa-effetto
- \_\_\_\_\_ C) corrisponde al pensiero logico
- \_\_\_\_\_ D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- \_\_\_\_\_ E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

**59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

**60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Jean Piaget
- B) Michel Fustier
- C) Sigmund Freud
- D) Jerome Bruner
- E) Erik Erikson

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180080

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180080

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180080**

**password: Z5R8QVR3**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 1**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—

—

—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- 5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - C) ha uno scarso rendimento scolastico
  - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) è un opinionista scozzese
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) è un filosofo inglese



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) è favorevole
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) è contrario
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
  - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più uguali

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta



**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno

**Test di Competenze didattiche**

**21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Lo status
- D) Il ruolo
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

**22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - C) Le classi, i ceti e i partiti
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Due
  - C) Quattro
  - D) Undici
  - E) Dieci
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) La divisione del lavoro sociale
  - D) Il suicidio
  - E) Il capitale
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
  - B) M. Coppino
  - C) V. E. Orlando
  - D) B. Mussolini
  - E) G. Gentile
- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
  - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
  - B) sostituirle progressivamente
  - C) dominarle
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni





**29. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

**30. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) ossessivo
- B) rifiutante
- C) democratico
- D) permissivo
- E) autoritario

**31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) memoria, mediazione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

**32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

**33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

**34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sul potere fisico
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sull'indifferenza

**35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) costrutti sociali e personali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) iniziative personali che divengono generali

#### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Assenza di DSA
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità dei posti

**37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

**38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 2005
- B) 1999
- C) 1975
- D) 2001
- E) 2015

**39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali



- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
  - B) Solo privati
  - C) Sì, possono
  - D) Solo pubblici
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
  - B) è consigliata
  - C) è ammessa
  - D) non è più necessaria
  - E) è un obbligo
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
  - B) quadriennale
  - C) biennale
  - D) illimitata
  - E) triennale
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) No, non lo consente
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a)
  - D) Solo b) e c)
  - E) Solo a) e b)

- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) le segreterie delle scuole
  - D) il forum competente
  - E) le presidenze delle scuole
- 47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
  - B) gli enti territoriali
  - C) le sole Regioni
  - D) i soli Comuni
  - E) le sole Province
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - C) sono soppressi
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) non può essere rifiutato
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 50. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) piano didattico personalizzato
  - C) principio pedagogico
  - D) dispositivo medico
  - E) organismo scolastico

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei



- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
  - B) dall'adolescenza
  - C) dalla giovinezza
  - D) dall'età adulta
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza verbale
  - E) L'intelligenza matematica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Metodo
  - C) Fantasia
  - D) Immaginazione
  - E) Produzione
- \_\_\_\_\_
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jerome Bruner
  - D) Erik Erikson
  - E) Jean Piaget
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - B) procede per passaggi causa-effetto
  - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - E) corrisponde al pensiero logico
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
  - B) degli obiettivi
  - C) biologiche
  - D) sociali
  - E) psicologiche
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180081

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180081

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180081**

**password: ZQNAQY93**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





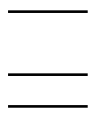
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 2**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

**2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) è impossibile
  - E) li fa sembrare ancora più uguali



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) è un filosofo inglese
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - B) è favorevole
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) è contrario
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una dilatazione della personalità

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



17. Nel **brano 4**, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da un narratore onnisciente esterno

18. Nel **brano 4**, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

19. Secondo l'autore del **brano 4**, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

20. Nel **brano 4**, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

### Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) B. Mussolini
- C) M. Coppino
- D) G. Casati
- E) G. Gentile

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) quarto assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) secondo assioma della comunicazione
- 24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - B) Lo status
  - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - D) Il ruolo
  - E) La semplice somma delle sue parti
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) memoria, mediazione e assimilazione
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) costrutti sociali e personali
  - C) iniziative personali che divengono generali
  - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) democratico
  - C) rifiutante
  - D) ossessivo
  - E) permissivo



- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
  - B) sulla scarsità di affetto
  - C) sull'indifferenza
  - D) sul potere fisico
  - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
  - B) sostituirle progressivamente
  - C) mescolarsi a esse
  - D) dominarle
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - D) nello screditamento dell'insegnante
  - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) La scienza positiva della morale in Germania
  - D) Il suicidio
  - E) Il capitale
- \_\_\_\_\_
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
  - B) Quattro
  - C) Dieci
  - D) Undici
  - E) Sei
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**35. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) le famiglie
- B) le sole Province
- C) gli enti territoriali
- D) le sole Regioni
- E) i soli Comuni

**37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) quinquennale
- B) illimitata
- C) quadriennale
- D) triennale
- E) biennale

**38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 2005
- B) 1975
- C) 2001
- D) 1999
- E) 2015

**39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) le segreterie delle scuole
- B) il forum competente
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) le presidenze delle scuole
- E) il MIUR

**40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) No, non lo consente
- E) Sì, per complessive 15 ore settimanali





- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) sono soppressi
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) Solo privati
  - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - D) Solo pubblici
  - E) No, non possono
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - B) non può essere rifiutato
  - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - D) non necessita di accettazione
  - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo a)

- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
  - B) dispositivo medico
  - C) organismo scolastico
  - D) piano didattico personalizzato
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono essere autonome
- 49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
  - B) è consigliata
  - C) è un obbligo
  - D) non è più necessaria
  - E) è una facoltà
- 50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - E) Assenza di DSA

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza verbale
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



**53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dall'infanzia
- B) dalla giovinezza
- C) dall'adolescenza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'età adulta

**54. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

**55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Erik Erikson
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

**57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Fantasia
- B) Metodo
- C) Innovazione
- D) Immaginazione
- E) Produzione

**58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

**59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

**60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) biologiche
- B) degli obiettivi
- C) psicologiche
- D) dei feedback
- E) sociali

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180082

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180082

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180082**

**password: 7VYCP6KZ**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**







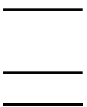
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 3**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - ha uno scarso rendimento scolastico
  - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - è molto ordinata e indipendente dai genitori

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).





6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) è contrario
  - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) è un opinionista scozzese
  - D) è un filosofo inglese
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) è impossibile
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) li fa sembrare ancora più differenti
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria



**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**17. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) dal nipote del visconte

### Test di Competenze didattiche

- 21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) competenza, costruzione e assimilazione
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sull'indifferenza
  - E) sul potere fisico
- 23. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - C) Lo status
  - D) Il ruolo
  - E) La semplice somma delle sue parti
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) quarto assioma della comunicazione
  - C) secondo assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) terzo assioma della comunicazione
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
  - B) permissivo
  - C) autoritario
  - D) ossessivo
  - E) democratico



- 27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
  - B) Il suicidio
  - C) Il capitale
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) Le regole del metodo sociologico
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - C) Solo le classi e i partiti
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
  - B) abitudini, metacognizione e apprendimento
  - C) abitudini, imitazione e apprendimento
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) costrutti sociali e personali
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Due
  - C) Dieci
  - D) Undici
  - E) Sei
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

**33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) M. Coppino
- B) V. E. Orlando
- C) G. Gentile
- D) G. Casati
- E) B. Mussolini

**34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) sostituirlle progressivamente
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) mescolarsi a esse
- E) dominarle

**35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 15 ore settimanali

**37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Sì, possono
- B) Solo privati
- C) Solo pubblici
- D) Possono solo le scuole dell'infanzia
- E) No, non possono



38. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
  - B) possono proseguire solo nelle grandi città
  - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
39. **A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
  - B) triennale
  - C) biennale
  - D) quinquennale
  - E) illimitata
40. **A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
41. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
  - B) è consigliata
  - C) è una facoltà
  - D) non è più necessaria
  - E) è ammessa
42. **La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - E) devono essere autonome
43. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo a)
  - D) Solo c)
  - E) Solo a) e b)

- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
  - B) piano didattico personalizzato
  - C) dispositivo medico
  - D) organismo scolastico
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - B) Assenza di DSA
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) non necessita di accettazione
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
  - B) le sole Province
  - C) le famiglie
  - D) le sole Regioni
  - E) i soli Comuni
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) il MIUR
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) il forum competente
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
  - B) 2005
  - C) 2001
  - D) 2015
  - E) 1999





**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**51. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

**52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dalla giovinezza
- B) dall'età adulta
- C) dall'infanzia
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'adolescenza

**53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza linguistica
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza matematica

**54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

**55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Fantasia
  - B) Metodo
  - C) Innovazione
  - D) Produzione
  - E) Immaginazione
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) dei feedback
  - B) sociali
  - C) psicologiche
  - D) biologiche
  - E) degli obiettivi
58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Erik Erikson
  - B) Jerome Bruner
  - C) Sigmund Freud
  - D) Michel Fustier
  - E) Jean Piaget
59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) l'attitudine alle discipline artistiche
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - D) corrisponde al pensiero logico
  - E) procede per passaggi causa-effetto

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180083

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180083

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180083**

**password: 4Q5YCNER**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 4**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

**3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

**4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

**5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**

- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- B) è contrario
- C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- D) è favorevole
- E) Non prende alcuna posizione sull'argomento



**7. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- E) non è possibile far cambiare idea alle persone

**8. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**

- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- B) è un filosofo inglese
- C) è un opinionista scozzese
- D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- E) apprezza molto i dibattiti interminabili

**9. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

**10. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**

- A) li fa sembrare ancora più uguali
- B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- C) è impossibile
- D) li fa sembrare ancora più differenti
- E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili

**Brano 3**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno





**17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) è paralizzato ma vigile
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

**19. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

**Test di Competenze didattiche**

**21. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

- 22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) Il suicidio
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) La divisione del lavoro sociale
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) quarto assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) quinto assioma della comunicazione
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - B) sulla scarsità di affetto
  - C) sul potere fisico
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sull'indifferenza
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - E) nello screditamento dell'insegnante
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Lo status
  - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo



- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
  - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - C) dimostrare la loro inutilità
  - D) sostituirle progressivamente
  - E) mescolarsi a esse
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) costrutti sociali e personali
  - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
  - B) permissivo
  - C) ossessivo
  - D) rifiutante
  - E) autoritario
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
  - B) G. Gentile
  - C) G. Casati
  - D) B. Mussolini
  - E) M. Coppino
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Dieci
  - C) Undici
  - D) Due
  - E) Quattro

35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) competenza, costruzione e assimilazione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) competenza, demolizione e ricostruzione
  - E) memoria, mediazione e assimilazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - B) non necessita di accettazione
  - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - D) non può essere rifiutato
  - E) si perfeziona con la sua accettazione
37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) devono essere autonome
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
  - B) è un obbligo
  - C) è una facoltà
  - D) è ammessa
  - E) è consigliata
40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
  - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - C) Solo pubblici
  - D) Solo privati
  - E) Sì, possono
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) il MIUR
  - E) il forum competente
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) sono soppressi
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
  - B) 2015
  - C) 2005
  - D) 2001
  - E) 1999
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
  - B) illimitata
  - C) biennale
  - D) triennale
  - E) quinquennale
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
  - B) principio pedagogico
  - C) dispositivo pedagogico di prossimità
  - D) piano didattico personalizzato
  - E) organismo scolastico
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - C) l'assegnazione di docenti specializzati
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo a) e b)
- 50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
  - B) le sole Province
  - C) gli enti territoriali
  - D) i soli Comuni
  - E) le famiglie

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - B) dall'infanzia
  - C) dall'età adulta
  - D) dall'adolescenza
  - E) dalla giovinezza



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza musicale

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) corrisponde al pensiero logico
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) sociali
  - C) biologiche
  - D) degli obiettivi
  - E) dei feedback
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
  - B) Innovazione
  - C) Metodo
  - D) Immaginazione
  - E) Fantasia

**59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Sigmund Freud
- B) Michel Fustier
- C) Jean Piaget
- D) Jerome Bruner
- E) Erik Erikson

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180084

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180084

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

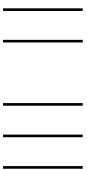
**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180084**

**password: XDHPGJP**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





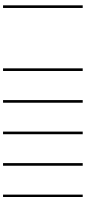
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 5**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—

—

—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

**2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

**3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

**4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

**5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
- B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - D) è un filosofo inglese
  - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - C) è favorevole
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - C) è impossibile
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo



**17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**Test di Competenze didattiche**

**21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) V. E. Orlando
- B) G. Gentile
- C) G. Casati
- D) M. Coppino
- E) B. Mussolini

**22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il capitale
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) Il suicidio

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) quinto assioma della comunicazione
  - C) secondo assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
- 24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sull'indifferenza
  - C) sulla precoce scolarizzazione
  - D) sul potere fisico
  - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - B) nello screditamento dell'insegnante
  - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
  - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione





- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 30. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) rifiutante
  - C) democratico
  - D) autoritario
  - E) permissivo
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - B) abitudine, imitazione e apprendimento
  - C) iniziative personali che divengono generali
  - D) costrutti sociali e personali
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
  - B) Dieci
  - C) Sei
  - D) Quattro
  - E) Undici
- 33. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
  - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - C) La semplice somma delle sue parti
  - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - E) Il ruolo

35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) sostituirle progressivamente
  - B) dominarle
  - C) mescolarsi a esse
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) dimostrare la loro inutilità

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) Sì, possono
  - C) No, non possono
  - D) Solo privati
  - E) Solo pubblici
38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
  - B) è un obbligo
  - C) non è più necessaria
  - D) è ammessa
  - E) è consigliata
39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo a)
  - E) Sia a), sia b), sia c)



**41. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) dispositivo medico
- B) piano didattico personalizzato
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) principio pedagogico
- E) organismo scolastico

**42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Disponibilità dei posti
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Assenza di DSA
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

**43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 1999
- B) 2005
- C) 1975
- D) 2001
- E) 2015

**44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- B) le segreterie delle scuole
- C) il forum competente
- D) le presidenze delle scuole
- E) il MIUR

**45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) devono essere autonome
- C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

**46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) quinquennale
- B) triennale
- C) biennale
- D) quadriennale
- E) illimitata

- 47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) sono soppressi
  - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
  - B) i soli Comuni
  - C) le sole Province
  - D) gli enti territoriali
  - E) le sole Regioni
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
  - B) non necessita di accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza musicale
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
  - B) dalla giovinezza
  - C) dall'infanzia
  - D) dall'adolescenza
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Fantasia
  - C) Metodo
  - D) Produzione
  - E) Immaginazione
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
  - B) dei feedback
  - C) sociali
  - D) psicologiche
  - E) degli obiettivi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - B) l'attitudine alle discipline artistiche
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Sigmund Freud
  - C) Erik Erikson
  - D) Jerome Bruner
  - E) Jean Piaget
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) corrisponde al pensiero logico
  - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180085

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180085

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180085**

**password: 2VB6JKPZ**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



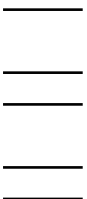
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 6**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - C) ha uno scarso rendimento scolastico
  - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) è contrario
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il *brano 3*, cos'è la "somiglianza con Dio"?
- A) Una turba della personalità
  - B) Una distorsione della personalità
  - C) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) Una follia umana
  - E) Uno sdoppiamento della personalità

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la “persona”:**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**13. Nel brano 3, l'espressione “inconscio impersonale”:**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di “inconscio personale”:**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticimia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) chiaramente da un bambino



**18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

**Test di Competenze didattiche**

**21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Il ruolo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Lo status
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

**22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Solo le classi e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

**23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) iniziative personali che divengono generali
  - C) costrutti sociali e personali
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sull'indifferenza
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sulla scarsità di affetto
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) V. E. Orlando
  - C) G. Casati
  - D) B. Mussolini
  - E) M. Coppino
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) democratico
  - C) ossessivo
  - D) permissivo
  - E) rifiutante
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) competenza, demolizione e ricostruzione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - E) memoria, mediazione e assimilazione



**30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

**31. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Due
- B) Dieci
- C) Sei
- D) Undici
- E) Quattro

**32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

**33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

**34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il capitale
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il suicidio

**35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) sostituirle progressivamente
- B) mescolarsi a esse
- C) dominarle
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) dimostrare la loro inutilità

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
  - B) le sole Province
  - C) gli enti territoriali
  - D) i soli Comuni
  - E) le famiglie
- 37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
  - B) è una facoltà
  - C) è consigliata
  - D) è un obbligo
  - E) è ammessa
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
  - B) il MIUR
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) il forum competente
- 40. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) organismo scolastico
  - C) dispositivo medico
  - D) principio pedagogico
  - E) piano didattico personalizzato
- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - D) non necessita di accettazione
  - E) non può essere rifiutato
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
  - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - C) No, non possono
  - D) Solo privati
  - E) Sì, possono





- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - D) Disponibilità dei posti
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Solo b) e c)
  - D) Solo a)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
  - B) quinquennale
  - C) biennale
  - D) triennale
  - E) illimitata
- 47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono soppressi
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
  - B) 2015
  - C) 1975
  - D) 2001
  - E) 2005

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
  - B) dalla giovinezza
  - C) dall'infanzia
  - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - E) dall'età adulta
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza musicale
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza matematica
55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Immaginazione
  - B) Fantasia
  - C) Produzione
  - D) Innovazione
  - E) Metodo
58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- \_\_\_\_\_ A) dei feedback
  - \_\_\_\_\_ B) biologiche
  - \_\_\_\_\_ C) sociali
  - \_\_\_\_\_ D) degli obiettivi
  - \_\_\_\_\_ E) psicologiche

**59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) corrisponde al pensiero logico

**60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Erik Erikson
- B) Michel Fustier
- C) Jerome Bruner
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180086

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180086

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180086**

**password: 63C8BWUT**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

—  
—  
—  
—





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 7**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - ha uno scarso rendimento scolastico
  - è molto ordinata e indipendente dai genitori

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- è impossibile
  - sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - li fa sembrare ancora più uguali
  - confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - li fa sembrare ancora più differenti





7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) è contrario
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) è favorevole
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) è un opinionista scozzese
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) è un filosofo inglese

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato



**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

**18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

**Test di Competenze didattiche**

**21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Solo le classi e i partiti

**22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Lo status
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Il ruolo
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) terzo assioma della comunicazione
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) dominarle
  - D) sostituirle progressivamente
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
  - B) G. Gentile
  - C) B. Mussolini
  - D) V. E. Orlando
  - E) M. Coppino
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
  - B) sulla scarsità di affetto
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sul potere fisico
  - E) sull'indifferenza
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) permissivo
  - C) democratico
  - D) ossessivo
  - E) rifiutante
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
  - B) competenza, costruzione e assimilazione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione



**29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) costrutti sociali e personali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

**31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il capitale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Il suicidio

**32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

**33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Dieci
- B) Due
- C) Sei
- D) Undici
- E) Quattro

**34. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) non può essere rifiutato
  - E) non necessita di accettazione
- 38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
  - B) illimitata
  - C) quadriennale
  - D) biennale
  - E) quinquennale
- 40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nelle grandi città
  - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - D) sono soppressi
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - B) il forum competente
  - C) il MIUR
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) le presidenze delle scuole
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono essere autonome
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
  - B) Sia a), sia b), sia c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo c)
  - E) Solo a)
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
  - B) organismo scolastico
  - C) dispositivo pedagogico di prossimità
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo medico
- \_\_\_\_\_ **46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- \_\_\_\_\_ A) è consigliata
  - \_\_\_\_\_ B) è ammessa
  - \_\_\_\_\_ C) è un obbligo
  - \_\_\_\_\_ D) non è più necessaria
  - \_\_\_\_\_ E) è una facoltà

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) Solo privati
  - C) No, non possono
  - D) Sì, possono
  - E) Solo pubblici
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le famiglie
  - C) gli enti territoriali
  - D) le sole Regioni
  - E) le sole Province
- 49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
  - B) 2001
  - C) 1999
  - D) 2005
  - E) 1975
- 50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - E) No, non lo consente

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali





53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza verbale
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza matematica
54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - B) dall'età adulta
  - C) dall'adolescenza
  - D) dall'infanzia
  - E) dalla giovinezza

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - D) procede per passaggi causa-effetto
  - E) corrisponde al pensiero logico
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) sociali
  - B) biologiche
  - C) dei feedback
  - D) degli obiettivi
  - E) psicologiche
58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Innovazione
  - B) Metodo
  - C) Immaginazione
  - D) Produzione
  - E) Fantasia

**59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

**60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Sigmund Freud
- B) Erik Erikson
- C) Jean Piaget
- D) Michel Fustier
- E) Jerome Bruner

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180087

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180087

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180087**

**password: PYD7Q8NB**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 8**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - B) ha uno scarso rendimento scolastico
  - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - B) è un filosofo inglese
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) è un opinionista scozzese
  - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) è favorevole
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) è impossibile

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) si risveglia già il giorno dopo





**17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

**18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

**19. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**Test di Competenze didattiche**

**21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, i ceti e i partiti

**22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Lo status
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Il ruolo

**23. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

**24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

**25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Gentile
- B) V. E. Orlando
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) G. Casati

**26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) primo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

**27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) costrutti sociali e personali
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

**28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) competenza, costruzione e assimilazione
- C) memoria, mediazione e assimilazione
- D) competenza, demolizione e ricostruzione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma



- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
  - B) Sei
  - C) Undici
  - D) Quattro
  - E) Dieci
- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
  - B) sostituirle progressivamente
  - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) mescolarsi a esse
- 31. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 32. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) Il suicidio
  - C) Il capitale
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) La divisione del lavoro sociale
- 33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
  - B) autoritario
  - C) rifiutante
  - D) ossessivo
  - E) democratico
- 34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sulla scarsità di affetto
  - E) sull'indifferenza

**35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono essere autonome
- C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

**37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) le sole Province
- B) le sole Regioni
- C) gli enti territoriali
- D) le famiglie
- E) i soli Comuni

**38. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) organismo scolastico
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) piano didattico personalizzato

**39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) quadriennale
- B) biennale
- C) illimitata
- D) triennale
- E) quinquennale

**40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- E) sono soppressi



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a)
  - D) Solo b) e c)
  - E) Solo a) e b)
42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) il MIUR
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) le presidenze delle scuole
43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
  - B) 1999
  - C) 1975
  - D) 2001
  - E) 2015
44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Assenza di DSA
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
  - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - C) Solo pubblici
  - D) Solo privati
  - E) Sì, possono
48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - E) No, non lo consente
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
  - B) è un obbligo
  - C) è una facoltà
  - D) è consigliata
  - E) non è più necessaria
50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non necessita di accettazione
  - B) non può essere rifiutato
  - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) si perfeziona con la sua accettazione

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
  - B) L'intelligenza logica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza verbale
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
  - B) dalla giovinezza
  - C) dall'adolescenza
  - D) dall'età adulta
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
53. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
  - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - C) corrisponde al pensiero logico
  - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Erik Erikson
  - C) Jerome Bruner
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget
- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Innovazione
- B) Metodo
- C) Produzione
- D) Fantasia
- E) Immaginazione

**60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) dei feedback
- B) psicologiche
- C) sociali
- D) biologiche
- E) degli obiettivi

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180088

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180088

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180088**

**password: CHP25EXU**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



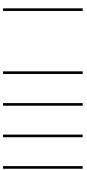
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 8 9**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - E) ha uno scarso rendimento scolastico

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) è impossibile
  - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - E) è contrario

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una turba della personalità

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo



**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno

**18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**Test di Competenze didattiche**

**21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Il ruolo
- B) Lo status
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

**22. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) competenza, demolizione e ricostruzione
  - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
  - B) La divisione del lavoro sociale
  - C) Il capitale
  - D) Le regole del metodo sociologico
  - E) Il suicidio
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - B) sulla scarsità di affetto
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sul potere fisico
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
  - B) V. E. Orlando
  - C) G. Casati
  - D) M. Coppino
  - E) G. Gentile
- 27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
  - B) Quattro
  - C) Sei
  - D) Dieci
  - E) Undici
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - B) costrutti sociali e personali
  - C) abitudine, imitazione e apprendimento
  - D) iniziative personali che divengono generali
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta





30. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
31. **Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
  - B) dominarle
  - C) mescolarsi a esse
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
32. **Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - D) nello screditamento dell'insegnante
  - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
33. **Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) Solo le classi e i partiti
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
34. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
35. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) rifiutante
  - C) ossessivo
  - D) democratico
  - E) permissivo

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
  - B) dispositivo medico
  - C) organismo scolastico
  - D) piano didattico personalizzato
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
  - B) Sì, possono
  - C) Solo privati
  - D) No, non possono
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 38. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) il forum competente
  - E) le segreterie delle scuole
- 40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
  - B) 2005
  - C) 2001
  - D) 1975
  - E) 1999
- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento



- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
  - B) è un obbligo
  - C) è consigliata
  - D) è ammessa
  - E) è una facoltà
- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non necessita di accettazione
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) non può essere rifiutato
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo a)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo c)
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
  - B) illimitata
  - C) biennale
  - D) triennale
  - E) quadriennale
- \_\_\_\_\_
- 47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
  - B) le sole Province
  - C) le sole Regioni
  - D) gli enti territoriali
  - E) i soli Comuni
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - D) Assenza di DSA
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
  - B) L'intelligenza musicale
  - C) L'intelligenza verbale
  - D) L'intelligenza linguistica
  - E) L'intelligenza matematica
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



**54. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

**55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dalla giovinezza
- B) dall'adolescenza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'infanzia
- E) dall'età adulta

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

**57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) dei feedback
- B) degli obiettivi
- C) psicologiche
- D) biologiche
- E) sociali

**58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Jerome Bruner
- B) Sigmund Freud
- C) Michel Fustier
- D) Erik Erikson
- E) Jean Piaget

**59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Immaginazione
  - C) Fantasia
  - D) Metodo
  - E) Produzione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180089

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180089

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180089**

**password: XNDENQSB**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 9 0**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- li fa sembrare ancora più differenti
  - sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - li fa sembrare ancora più uguali
  - è impossibile



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) è contrario
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) è un filosofo inglese

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile



**17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo il ricordo

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

**Test di Competenze didattiche**

**21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) Il capitale
- D) Il suicidio
- E) La divisione del lavoro sociale

**22. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

- 23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
  - B) sulla scarsità di affetto
  - C) sul potere fisico
  - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - E) sull'indifferenza
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
  - B) autoritario
  - C) rifiutante
  - D) permissivo
  - E) ossessivo
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - E) nello screditamento dell'insegnante



**28. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

**29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Lo status
- B) Il ruolo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

**30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) costrutti sociali e personali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) iniziative personali che divengono generali

**31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dominarle
- C) mescolarsi a esse
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) sostituirle progressivamente

**32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) V. E. Orlando
- B) G. Casati
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) G. Gentile

**33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) primo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

**34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

**35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Dieci
- B) Undici
- C) Sei
- D) Quattro
- E) Due

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) non è più necessaria
- B) è consigliata
- C) è un obbligo
- D) è una facoltà
- E) è ammessa

**37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Disponibilità dei posti
- B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Assenza di DSA
- E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

**38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

**39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) le presidenze delle scuole
- B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- C) il MIUR
- D) le segreterie delle scuole
- E) il forum competente





- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
  - B) le famiglie
  - C) le sole Regioni
  - D) gli enti territoriali
  - E) i soli Comuni
- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) sono soppressi
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
  - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - C) non può essere rifiutato
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono essere autonome
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo c)
  - C) Sia a), sia b), sia c)
  - D) Solo a) e b)
  - E) Solo a)
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
  - B) 2005
  - C) 1975
  - D) 2015
  - E) 2001

- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
  - B) quinquennale
  - C) triennale
  - D) quadriennale
  - E) illimitata
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
  - B) Sì, possono
  - C) No, non possono
  - D) Solo privati
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 49. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) piano didattico personalizzato
  - C) organismo scolastico
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo medico
- 50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
  - B) dall'età adulta
  - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - D) dalla giovinezza
  - E) dall'infanzia
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza verbale
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza matematica
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
  - B) dei feedback
  - C) psicologiche
  - D) degli obiettivi
  - E) sociali
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
  - B) corrisponde al pensiero logico
  - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Erik Erikson
  - C) Jerome Bruner
  - D) Jean Piaget
  - E) Michel Fustier
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Fantasia
  - C) Immaginazione
  - D) Produzione
  - E) Metodo

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180090

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180090

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180090**

**password: R2BHAPRA**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---





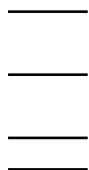
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 9 1

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - B) è impossibile
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - E) li fa sembrare ancora più uguali





7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) è favorevole
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) è un filosofo inglese

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Una distorsione della personalità

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno



**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

**20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

**Test di Competenze didattiche**

**21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

**22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) memoria, mediazione e assimilazione
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) competenza, costruzione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) competenza, demolizione e ricostruzione

**23. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

**24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

**25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) B. Mussolini
- B) V. E. Orlando
- C) G. Casati
- D) G. Gentile
- E) M. Coppino

**26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

**27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) permissivo
- B) democratico
- C) rifiutante
- D) autoritario
- E) ossessivo

**28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sul potere fisico
- D) sull'indifferenza
- E) sulla comprensione della situazione e l'empatia



- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
  - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - C) mescolarsi a esse
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) sostituirle progressivamente
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) costrutti sociali e personali
  - D) iniziative personali che divengono generali
  - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) Il capitale
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) La divisione del lavoro sociale
- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - B) Lo status
  - C) Il ruolo
  - D) La semplice somma delle sue parti
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Due
  - B) Dieci
  - C) Undici
  - D) Quattro
  - E) Sei

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono essere autonome
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
  - B) 2015
  - C) 2005
  - D) 1975
  - E) 1999
39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
  - B) Sì, possono
  - C) Solo privati
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo pubblici
40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le segreterie delle scuole
  - B) il MIUR
  - C) il forum competente
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) le presidenze delle scuole



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
  - B) biennale
  - C) triennale
  - D) quinquennale
  - E) illimitata
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
  - B) le sole Regioni
  - C) le sole Province
  - D) gli enti territoriali
  - E) i soli Comuni
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - D) Assenza di DSA
  - E) Disponibilità dei posti
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non può essere rifiutato
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) non necessita di accettazione
- 46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
  - B) non è più necessaria
  - C) è una facoltà
  - D) è un obbligo
  - E) è consigliata
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo c)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
48. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) piano didattico personalizzato
  - B) dispositivo medico
  - C) organismo scolastico
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità
49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione





- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'infanzia
  - D) dall'età adulta
  - E) dall'adolescenza
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
  - B) L'intelligenza musicale
  - C) L'intelligenza matematica
  - D) L'intelligenza linguistica
  - E) L'intelligenza verbale
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
  - B) sociali
  - C) dei feedback
  - D) biologiche
  - E) psicologiche
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Erik Erikson
  - C) Jerome Bruner
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
  - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - E) corrisponde al pensiero logico
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
  - B) Innovazione
  - C) Metodo
  - D) Fantasia
  - E) Immaginazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180091

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180091

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180091**

**password: 2G3XMGNW**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 9 2

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

**2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarci dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) è un opinionista scozzese
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) è contrario
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici





**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**Test di Competenze didattiche**

**21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il capitale
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il suicidio
- E) La scienza positiva della morale in Germania

**22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nello screditamento dell'insegnante

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**23. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

**24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

**25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) democratico
- B) permissivo
- C) ossessivo
- D) autoritario
- E) rifiutante

**26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) V. E. Orlando
- B) G. Gentile
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) G. Casati

**27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sul potere fisico
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sull'indifferenza
- E) sulla scarsità di affetto

**28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Lo status
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Il ruolo



**29. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

**30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) costrutti sociali e personali

**31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

**32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Dieci
- B) Quattro
- C) Undici
- D) Due
- E) Sei

**33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

**34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) dominarle
- C) mescolarsi a esse
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) sostituirle progressivamente

- 35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) competenza, costruzione e assimilazione
  - C) competenza, demolizione e ricostruzione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) memoria, mediazione e assimilazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
  - B) quadriennale
  - C) quinquennale
  - D) illimitata
  - E) biennale
- 37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
  - B) è ammessa
  - C) è un obbligo
  - D) è consigliata
  - E) non è più necessaria
- 39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo



- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
  - B) 2015
  - C) 2005
  - D) 2001
  - E) 1975
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non può essere rifiutato
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) non necessita di accettazione
  - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
  - B) piano didattico personalizzato
  - C) dispositivo pedagogico di prossimità
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo medico
- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le sole Province
  - C) le famiglie
  - D) gli enti territoriali
  - E) le sole Regioni
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Assenza di DSA
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Disponibilità dei posti
- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nelle grandi città
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) sono soppressi
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a)
  - D) Solo a) e b)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) il MIUR
49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
  - B) Solo pubblici
  - C) Sì, possono
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo privati

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



**53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dall'età adulta
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dalla giovinezza
- D) dall'adolescenza
- E) dall'infanzia

**54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

**55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza linguistica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

**57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Produzione
- B) Immaginazione
- C) Fantasia
- D) Metodo
- E) Innovazione

**58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) psicologiche
- B) degli obiettivi
- C) sociali
- D) dei feedback
- E) biologiche

**59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Jean Piaget
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Erik Erikson

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180092

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180092

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180092**

**password: D48DRDU8**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





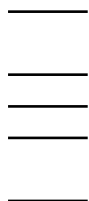
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 9 3**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - C) ha uno scarso rendimento scolastico
  - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siamo differenti rispetto a noi stessi
  - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) è impossibile
  - D) li fa sembrare ancora più differenti
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) è favorevole
  - E) è contrario

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno



**17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**Test di Competenze didattiche**

**21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Casati
- B) B. Mussolini
- C) V. E. Orlando
- D) M. Coppino
- E) G. Gentile

**22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dominarle
- D) mescolarsi a esse
- E) sostituirle progressivamente

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Il ruolo
  - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - E) Solo le classi e i partiti
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
  - B) autoritario
  - C) democratico
  - D) ossessivo
  - E) rifiutante
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) competenza, costruzione e assimilazione
  - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quinto assioma della comunicazione





- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Sei
  - C) Dieci
  - D) Due
  - E) Undici
- 30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) Il capitale
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) La divisione del lavoro sociale
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
  - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - C) abitudine, imitazione e apprendimento
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) iniziative personali che divengono generali
- 32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sul potere fisico
  - D) sull'indifferenza
  - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - B) nello screditamento dell'insegnante
  - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - D) Assenza di DSA
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
  - B) 2001
  - C) 1999
  - D) 1975
  - E) 2015
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) il MIUR
  - E) il forum competente
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
  - B) biennale
  - C) triennale
  - D) quadriennale
  - E) quinquennale
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
  - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
  - B) organismo scolastico
  - C) principio pedagogico
  - D) dispositivo pedagogico di prossimità
  - E) piano didattico personalizzato
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) non può essere rifiutato
  - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) non necessita di accettazione
- 46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
  - B) le famiglie
  - C) le sole Province
  - D) le sole Regioni
  - E) i soli Comuni
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
  - B) è consigliata
  - C) non è più necessaria
  - D) è una facoltà
  - E) è un obbligo
48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Sì, possono
  - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - C) No, non possono
  - D) Solo pubblici
  - E) Solo privati
49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo c)
  - D) Solo a)
  - E) Solo a) e b)

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali



53. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza linguistica
  - E) L'intelligenza musicale
54. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
55. **Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'adolescenza
  - D) dalla giovinezza
  - E) dall'infanzia

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Innovazione
  - C) Immaginazione
  - D) Metodo
  - E) Produzione
57. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jerome Bruner
  - D) Michel Fustier
  - E) Erik Erikson
58. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
  - B) biologiche
  - C) psicologiche
  - D) sociali
  - E) degli obiettivi

**59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) procede per passaggi causa-effetto

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180093

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180093

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180093**

**password: PZX49MMQ**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



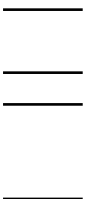
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 9 4

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
  - A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  
2. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
  - A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - E) ha uno scarso rendimento scolastico

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - D) è un opinionista scozzese
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) è contrario
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) è favorevole
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) è impossibile
  - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - E) li fa sembrare ancora più differenti
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) indica una dilatazione della personalità

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità



**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

**20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

### Test di Competenze didattiche

- 21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Due
  - C) Quattro
  - D) Undici
  - E) Dieci
- 22. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 23. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
  - B) ossessivo
  - C) autoritario
  - D) rifiutante
  - E) permissivo
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) La divisione del lavoro sociale
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) Il capitale
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - C) costrutti sociali e personali
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) iniziative personali che divengono generali



27. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
  - B) quinto assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
28. **Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
  - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
29. **In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
  - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - C) sulla precoce scolarizzazione
  - D) sul potere fisico
  - E) sulla scarsità di affetto
30. **Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - C) nello screditamento dell'insegnante
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
31. **Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - B) Il ruolo
  - C) La semplice somma delle sue parti
  - D) Lo status
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
32. **Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
  - B) V. E. Orlando
  - C) M. Coppino
  - D) G. Gentile
  - E) G. Casati
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) dominarle
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) sostituirle progressivamente
- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione

#### Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) sono soppressi
  - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) non è più necessaria
  - C) è un obbligo
  - D) è ammessa
  - E) è una facoltà





- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
  - B) i soli Comuni
  - C) le famiglie
  - D) le sole Province
  - E) gli enti territoriali
- 40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
  - B) 2005
  - C) 1975
  - D) 2001
  - E) 2015
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
  - B) il MIUR
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) il forum competente
  - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
  - B) Sia a), sia b), sia c)
  - C) Solo b) e c)
  - D) Solo c)
  - E) Solo a)
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
  - B) quinquennale
  - C) illimitata
  - D) biennale
  - E) quadriennale
- 44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) non necessita di accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) non può essere rifiutato

- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
  - B) Sì, possono
  - C) Solo pubblici
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo privati
- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
  - B) dispositivo pedagogico di prossimità
  - C) principio pedagogico
  - D) dispositivo medico
  - E) organismo scolastico
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - E) devono essere autonome
- 50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - D) Disponibilità dei posti
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei



**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**51. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

**52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

**53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

**54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dalla giovinezza
- B) dall'età adulta
- C) dall'infanzia
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'adolescenza

**55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza logica

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
  - B) degli obiettivi
  - C) psicologiche
  - D) sociali
  - E) dei feedback
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Jean Piaget
  - C) Erik Erikson
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jerome Bruner
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - B) procede per passaggi causa-effetto
  - C) corrisponde al pensiero logico
  - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Immaginazione
  - C) Produzione
  - D) Metodo
  - E) Innovazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180094

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180094

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180094**

**password: BHAJFYFA**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---





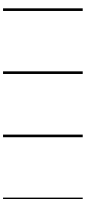
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 9 5**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

**2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siamo differenti rispetto a noi stessi





7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - B) è contrario
  - C) è favorevole
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
  - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - C) è un opinionista scozzese
  - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta



17. Nel **brano 4**, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

18. Nel **brano 4**, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

19. Secondo l'autore del **brano 4**, i medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

20. Nel **brano 4**, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

### Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nello screditamento dell'insegnante

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il capitale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

**23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) dominarle
- C) mescolarsi a esse
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) sostituirle progressivamente

**24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) costrutti sociali e personali
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) iniziative personali che divengono generali

**25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Il ruolo

**26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

**27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Dieci
- B) Undici
- C) Quattro
- D) Sei
- E) Due

**28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Gentile
- B) M. Coppino
- C) B. Mussolini
- D) V. E. Orlando
- E) G. Casati



29. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) competenza, demolizione e ricostruzione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) competenza, costruzione e assimilazione
30. **Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
  - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - C) Le classi, i ceti e i partiti
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
31. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) quinto assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
32. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
  - B) democratico
  - C) autoritario
  - D) ossessivo
  - E) permissivo
33. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
34. **Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) Un giudizio negativo preconetto su un gruppo e sui suoi membri
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

**35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sul potere fisico
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sull'indifferenza

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) dispositivo medico
- D) piano didattico personalizzato
- E) organismo scolastico

**37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

**38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) non è più necessaria
- B) è consigliata
- C) è ammessa
- D) è una facoltà
- E) è un obbligo

**39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 2001
- B) 2015
- C) 1975
- D) 1999
- E) 2005

**40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - C) No, non possono
  - D) Solo privati
  - E) Solo pubblici
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
  - B) triennale
  - C) illimitata
  - D) quadriennale
  - E) quinquennale
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - D) il MIUR
  - E) il forum competente
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Solo c)
  - D) Solo a)
  - E) Sia a), sia b), sia c)

**47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- C) Assenza di DSA
- D) Disponibilità dei posti
- E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

**48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) non necessita di accettazione
- C) non può essere rifiutato
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta

**49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) gli enti territoriali
- B) le famiglie
- C) i soli Comuni
- D) le sole Regioni
- E) le sole Province

**50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono soppressi
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**51. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

**52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza musicale
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza matematica





- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
  - B) dall'età adulta
  - C) dall'infanzia
  - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - E) dalla giovinezza
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
  - B) sociali
  - C) biologiche
  - D) dei feedback
  - E) psicologiche
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Metodo
  - C) Innovazione
  - D) Immaginazione
  - E) Produzione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
  - B) Michel Fustier
  - C) Erik Erikson
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget

**59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180095

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180095

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180095**

**password: 3J7TC8AA**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 9 6**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—

—

—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

**3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

**4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

**5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - E) li fa sembrare ancora più differenti
7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - B) è un filosofo inglese
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) è un opinionista scozzese
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) è contrario
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

**15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità





**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

### Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) ossessivo
  - B) autoritario
  - C) permissivo
  - D) rifiutante
  - E) democratico
22. Come si può definire il pregiudizio?
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sull'indifferenza
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sul potere fisico
24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quarto assioma della comunicazione
  - B) quinto assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) terzo assioma della comunicazione
25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) La semplice somma delle sue parti
  - B) Lo status
  - C) Il ruolo
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) sostituirle progressivamente
  - B) dominarle
  - C) mescolarsi a esse
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) dimostrare la loro inutilità



- 27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) Il capitale
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) Il suicidio
- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
  - B) abitudine, imitazione e apprendimento
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) costrutti sociali e personali
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) G. Casati
  - C) B. Mussolini
  - D) V. E. Orlando
  - E) M. Coppino

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

**33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

**34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Due
- B) Quattro
- C) Sei
- D) Dieci
- E) Undici

**35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) gli enti territoriali
- B) le famiglie
- C) le sole Province
- D) le sole Regioni
- E) i soli Comuni

**37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 20 ore settimanali



- 38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
  - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - C) No, non possono
  - D) Solo pubblici
  - E) Sì, possono
- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Assenza di DSA
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Disponibilità dei posti
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
  - B) il MIUR
  - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - D) le presidenze delle scuole
  - E) il forum competente
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo b) e c)

- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - E) devono essere autonome
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
  - B) biennale
  - C) illimitata
  - D) quadriennale
  - E) quinquennale
- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono soppressi
  - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) non necessita di accettazione
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) non può essere rifiutato
- 48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) è una facoltà
  - C) è un obbligo
  - D) non è più necessaria
  - E) è ammessa
- 49. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) piano didattico personalizzato
  - C) principio pedagogico
  - D) organismo scolastico
  - E) dispositivo medico
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
  - B) 2015
  - C) 2001
  - D) 1999
  - E) 2005



**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - B) dall'adolescenza
  - C) dall'infanzia
  - D) dall'età adulta
  - E) dalla giovinezza
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza verbale
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza matematica
54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
55. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
  - B) sociali
  - C) biologiche
  - D) dei feedback
  - E) psicologiche
57. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - B) corrisponde al pensiero logico
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
58. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
  - B) Jean Piaget
  - C) Sigmund Freud
  - D) Erik Erikson
  - E) Michel Fustier
59. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - B) l'attitudine alle discipline artistiche
  - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
60. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
  - B) Produzione
  - C) Immaginazione
  - D) Fantasia
  - E) Innovazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180096

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180096

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180096**

**password: Z6MUQ4HG**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



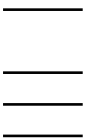
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 9 7

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

**2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - Concentrandosi sulle abilità sociali
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - apprezza molto i dibattiti interminabili
  - è un opinionista scozzese
  - è un filosofo inglese
  - sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) è impossibile
  - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) è favorevole
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte



**17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

**19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

**Test di Competenze didattiche**

**21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Il suicidio
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) Il capitale

**22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - C) Solo le classi e i partiti
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Undici
  - C) Sei
  - D) Due
  - E) Dieci
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - C) sulla scarsità di affetto
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sull'indifferenza
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) costrutti sociali e personali
  - D) iniziative personali che divengono generali
  - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) mescolarsi a esse
  - D) sostituirle progressivamente
  - E) dominarle





- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - B) nello screditamento dell'insegnante
  - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
  - B) Il ruolo
  - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - D) Lo status
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 32. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) quarto assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) primo assioma della comunicazione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) democratico
  - C) autoritario
  - D) permissivo
  - E) rifiutante

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) B. Mussolini
  - C) V. E. Orlando
  - D) M. Coppino
  - E) G. Casati

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
  - B) i soli Comuni
  - C) le sole Province
  - D) gli enti territoriali
  - E) le sole Regioni
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - C) non può essere rifiutato
  - D) non necessita di accettazione
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Solo b) e c)
  - D) Solo a)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
- 40. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
  - B) piano didattico personalizzato
  - C) organismo scolastico
  - D) dispositivo medico
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
  - B) triennale
  - C) illimitata
  - D) quinquennale
  - E) quadriennale
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - C) devono essere autonome
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Assenza di DSA
- 44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - D) sono soppressi
  - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
  - B) Solo pubblici
  - C) No, non possono
  - D) Sì, possono
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia

- 47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
  - B) 1999
  - C) 2015
  - D) 2005
  - E) 2001
- 49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
  - B) non è più necessaria
  - C) è una facoltà
  - D) è consigliata
  - E) è un obbligo
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) il MIUR
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) le presidenze delle scuole

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
  - B) dall'infanzia
  - C) dall'adolescenza
  - D) dalla giovinezza
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza verbale
  - E) L'intelligenza logica
54. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Erik Erikson
  - B) Jean Piaget
  - C) Michel Fustier
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jerome Bruner
57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) corrisponde al pensiero logico
  - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - D) procede per passaggi causa-effetto
  - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

- \_\_\_\_\_ 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- A) Metodo
  - B) Fantasia
  - C) Innovazione
  - D) Produzione
  - E) Immaginazione

**59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

**60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) biologiche
- B) dei feedback
- C) psicologiche
- D) degli obiettivi
- E) sociali

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180097

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180097

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180097**

**password: FYN68PWB**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

—  
—  
—  
—  
—



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 9 8**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) è contrario
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) è un filosofo inglese
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) è impossibile
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una turba della personalità

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso



**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte

**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

**19. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

**20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

### Test di Competenze didattiche

- 21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) competenza, demolizione e ricostruzione
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sul potere fisico
  - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - E) sull'indifferenza
- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
  - B) V. E. Orlando
  - C) G. Gentile
  - D) M. Coppino
  - E) B. Mussolini
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
  - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - C) sostituirlle progressivamente
  - D) dominarle
  - E) mescolarsi a esse
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
  - B) ossessivo
  - C) permissivo
  - D) autoritario
  - E) democratico
- 26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società



- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
  - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) costrutti sociali e personali
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - E) iniziative personali che divengono generali
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) primo assioma della comunicazione
  - C) quarto assioma della comunicazione
  - D) quinto assioma della comunicazione
  - E) secondo assioma della comunicazione
- 31. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Undici
  - C) Dieci
  - D) Quattro
  - E) Due
- \_\_\_\_\_ **32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- \_\_\_\_\_ A) Il ruolo
  - \_\_\_\_\_ B) La semplice somma delle sue parti
  - \_\_\_\_\_ C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - \_\_\_\_\_ D) Lo status
  - \_\_\_\_\_ E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) Il capitale
  - D) La divisione del lavoro sociale
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
  - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 35. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono soppressi
  - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono essere autonome





- 39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
  - B) quadriennale
  - C) triennale
  - D) biennale
  - E) quinquennale
- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
  - B) le sole Province
  - C) gli enti territoriali
  - D) le famiglie
  - E) i soli Comuni
- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) Solo pubblici
  - C) No, non possono
  - D) Sì, possono
  - E) Solo privati
- 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non può essere rifiutato
  - C) non necessita di accettazione
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
  - B) 2001
  - C) 1975
  - D) 2015
  - E) 1999
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
  - B) principio pedagogico
  - C) dispositivo pedagogico di prossimità
  - D) organismo scolastico
  - E) dispositivo medico
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
  - B) le presidenze delle scuole
  - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - D) il forum competente
  - E) le segreterie delle scuole
- 48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) è ammessa
  - C) è una facoltà
  - D) non è più necessaria
  - E) è un obbligo
- 49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo a)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo c)
  - E) Solo b) e c)



**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'infanzia
  - D) dall'età adulta
  - E) dall'adolescenza
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
  - B) L'intelligenza logica
  - C) L'intelligenza verbale
  - D) L'intelligenza linguistica
  - E) L'intelligenza musicale
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - C) l'attitudine alle discipline artistiche
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jerome Bruner
  - D) Jean Piaget
  - E) Michel Fustier
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
  - B) Fantasia
  - C) Innovazione
  - D) Produzione
  - E) Metodo
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - B) corrisponde al pensiero logico
  - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - D) procede per passaggi causa-effetto
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
  - B) degli obiettivi
  - C) psicologiche
  - D) biologiche
  - E) dei feedback

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180098

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180098

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180098**

**password: HSUHE5JG**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 0 9 9**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
  - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) è impossibile
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici





7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) è un opinionista scozzese
  - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - E) è un filosofo inglese
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è contrario
  - D) è favorevole
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte



**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

**18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

**19. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

**20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

**Test di Competenze didattiche**

**21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

**22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) primo assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

**23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Il capitale
- B) Il suicidio
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

**24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

**25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Sei
- B) Due
- C) Dieci
- D) Undici
- E) Quattro

**26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) memoria, mediazione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) competenza, costruzione e assimilazione

**28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sul potere fisico
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sull'indifferenza
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sulla scarsità di affetto

**29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) mescolarsi a esse
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dominarle
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) sostituirle progressivamente



**30. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

**31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Casati
- B) G. Gentile
- C) V. E. Orlando
- D) B. Mussolini
- E) M. Coppino

**32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, i ceti e i partiti

**33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

**34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Lo status
- C) Il ruolo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

**35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) autoritario
- B) democratico
- C) rifiutante
- D) ossessivo
- E) permissivo

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
  - B) Solo privati
  - C) Sì, possono
  - D) Solo pubblici
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non necessita di accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) non può essere rifiutato
- 39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
  - B) le sole Regioni
  - C) i soli Comuni
  - D) le sole Province
  - E) gli enti territoriali
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - B) le presidenze delle scuole
  - C) il MIUR
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) il forum competente



43. **A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
  - B) quadriennale
  - C) quinquennale
  - D) illimitata
  - E) triennale
44. **La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
45. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo a)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
46. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Assenza di DSA
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
47. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
  - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - E) sono soppressi
48. **La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
  - B) 1999
  - C) 2005
  - D) 2015
  - E) 1975

**49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) è ammessa
- B) è una facoltà
- C) è consigliata
- D) non è più necessaria
- E) è un obbligo

**50. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) piano didattico personalizzato
- C) organismo scolastico
- D) dispositivo medico
- E) principio pedagogico

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza verbale

**52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

**53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'adolescenza
- C) dalla giovinezza
- D) dall'infanzia
- E) dall'età adulta

**54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno





**55. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) corrisponde al pensiero logico

**57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

**58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Innovazione
- B) Produzione
- C) Metodo
- D) Immaginazione
- E) Fantasia

**59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) dei feedback
- B) sociali
- C) psicologiche
- D) degli obiettivi
- E) biologiche

**60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Erik Erikson
- B) Jean Piaget
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Jerome Bruner

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180099

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180099

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

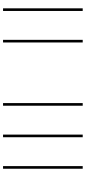
**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180099**

**password: G2P5ASSX**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





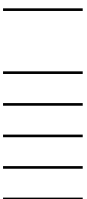
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 0 0

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—

—

—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

**2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - D) ha uno scarso rendimento scolastico
  - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) è un opinionista scozzese



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è favorevole
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) è contrario
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità





**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

**20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

**Test di Competenze didattiche**

**21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Il ruolo
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

**22. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Undici
- B) Quattro
- C) Sei
- D) Due
- E) Dieci

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
  - B) autoritario
  - C) democratico
  - D) rifiutante
  - E) ossessivo
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sulla scarsità di affetto
  - E) sull'indifferenza
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - D) nello screditamento dell'insegnante
  - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) dominarle
  - D) mescolarsi a esse
  - E) sostituirle progressivamente



- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) abitudine, imitazione e apprendimento
  - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - E) costrutti sociali e personali
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) quarto assioma della comunicazione
  - E) primo assioma della comunicazione
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) V. E. Orlando
  - C) B. Mussolini
  - D) M. Coppino
  - E) G. Casati
- \_\_\_\_\_ **34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- \_\_\_\_\_ A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - \_\_\_\_\_ B) Le classi, i ceti e i partiti
  - \_\_\_\_\_ C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - \_\_\_\_\_ D) Solo le classi e i partiti
  - \_\_\_\_\_ E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

**35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Il suicidio
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Disponibilità dei posti
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Assenza di DSA
- E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

**37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) No, non possono
- C) Solo privati
- D) Sì, possono
- E) Solo pubblici

**38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) le sole Regioni
- B) i soli Comuni
- C) le famiglie
- D) le sole Province
- E) gli enti territoriali

**39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 1975
- B) 2001
- C) 2015
- D) 1999
- E) 2005

**40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
  - B) piano didattico personalizzato
  - C) principio pedagogico
  - D) dispositivo pedagogico di prossimità
  - E) organismo scolastico
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
  - B) è una facoltà
  - C) è consigliata
  - D) non è più necessaria
  - E) è ammessa
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) il forum competente
  - D) le presidenze delle scuole
  - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
  - B) illimitata
  - C) quadriennale
  - D) triennale
  - E) quinquennale

- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) non può essere rifiutato
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) non necessita di accettazione
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo c)
  - D) Solo a)
  - E) Solo a) e b)

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza logica
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'adolescenza
  - D) dalla giovinezza
  - E) dall'età adulta
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Innovazione
  - C) Immaginazione
  - D) Produzione
  - E) Metodo
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
  - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

**58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) dei feedback
- B) psicologiche
- C) biologiche
- D) sociali
- E) degli obiettivi

**59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

**60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Erik Erikson
- B) Sigmund Freud
- C) Michel Fustier
- D) Jean Piaget
- E) Jerome Bruner

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180100

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180100

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180100**

**password: HZDUQUPP**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



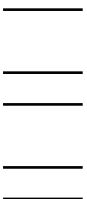
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 0 1

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

**2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
  - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - B) è favorevole
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) è contrario
  - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) è impossibile
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo



**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**Test di Competenze didattiche**

**21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) costrutti sociali e personali
- B) abitudine, metacognizione e apprendimento
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

**22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) V. E. Orlando
- B) G. Casati
- C) M. Coppino
- D) G. Gentile
- E) B. Mussolini

- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nello screditamento dell'insegnante
  - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
  - B) rifiutante
  - C) autoritario
  - D) ossessivo
  - E) permissivo
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
  - B) Il capitale
  - C) La divisione del lavoro sociale
  - D) Il suicidio
  - E) Le regole del metodo sociologico
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) quarto assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) terzo assioma della comunicazione
- 28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
  - B) Sei
  - C) Due
  - D) Quattro
  - E) Dieci





- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
  - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - C) Il ruolo
  - D) Lo status
  - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) memoria, mediazione e assimilazione
  - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - B) mescolarsi a esse
  - C) dimostrare la loro inutilità
  - D) sostituirle progressivamente
  - E) dominarle
- \_\_\_\_\_ **34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

**35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sull'indifferenza
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sul potere fisico
- E) sulla scarsità di affetto

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) No, non lo consente
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 15 ore settimanali

**37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) quinquennale
- B) biennale
- C) illimitata
- D) quadriennale
- E) triennale

**38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Sì, possono
- B) Solo pubblici
- C) No, non possono
- D) Possono solo le scuole dell'infanzia
- E) Solo privati

**39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

**40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) è ammessa
- B) non è più necessaria
- C) è un obbligo
- D) è una facoltà
- E) è consigliata



- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
  - B) dispositivo pedagogico di prossimità
  - C) piano didattico personalizzato
  - D) organismo scolastico
  - E) dispositivo medico
- 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non può essere rifiutato
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) non necessita di accettazione
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
  - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - D) Disponibilità dei posti
  - E) Assenza di DSA
- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Province
  - B) i soli Comuni
  - C) le sole Regioni
  - D) gli enti territoriali
  - E) le famiglie
48. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le segreterie delle scuole
  - B) il forum competente
  - C) il MIUR
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) le presidenze delle scuole
49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
  - B) 2015
  - C) 2005
  - D) 1975
  - E) 1999
50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Solo b) e c)
  - D) Solo c)
  - E) Solo a)

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza verbale
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza logica
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
  - B) dall'adolescenza
  - C) dalla giovinezza
  - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - E) dall'età adulta

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Jerome Bruner
  - C) Jean Piaget
  - D) Michel Fustier
  - E) Erik Erikson
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - B) l'attitudine alle discipline artistiche
  - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
  - B) Innovazione
  - C) Fantasia
  - D) Metodo
  - E) Immaginazione
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
  - B) dei feedback
  - C) biologiche
  - D) degli obiettivi
  - E) psicologiche

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180101

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180101

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180101**

**password: 9UYP9NZH**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

—  
—  
—  
—



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 0 2

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

**2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
  - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - D) li fa sembrare ancora più differenti
  - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è contrario
  - D) è favorevole
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) è un opinionista scozzese
  - D) è un filosofo inglese
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il *brano 3*, cos'è la "somiglianza con Dio"?
- A) Uno sdoppiamento della personalità
  - B) Una distorsione della personalità
  - C) Una follia umana
  - D) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) Una turba della personalità

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte



**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

**Test di Competenze didattiche**

**21. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

**22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nello screditamento dell'insegnante
  - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
  - B) quarto assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) terzo assioma della comunicazione
  - E) secondo assioma della comunicazione
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
  - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - C) sul potere fisico
  - D) sulla scarsità di affetto
  - E) sull'indifferenza
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
  - B) permissivo
  - C) rifiutante
  - D) ossessivo
  - E) autoritario
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
  - B) abitudine, imitazione e apprendimento
  - C) iniziative personali che divengono generali
  - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
  - B) G. Casati
  - C) G. Gentile
  - D) V. E. Orlando
  - E) M. Coppino



29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) Le classi, i ceti e i partiti
  - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - C) Solo le classi e i partiti
  - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
  - B) Undici
  - C) Due
  - D) Quattro
  - E) Sei
31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) La divisione del lavoro sociale
  - B) Il capitale
  - C) Le regole del metodo sociologico
  - D) Il suicidio
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) memoria, mediazione e assimilazione
  - E) competenza, costruzione e assimilazione
33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Il ruolo
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Lo status
  - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) dimostrare la loro inutilità
  - B) mescolarsi a esse
  - C) sostituirle progressivamente
  - D) dominarle
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**35. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il MIUR
- B) le presidenze delle scuole
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) le segreterie delle scuole
- E) il forum competente

**37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) si perfeziona con la sua accettazione
- C) non può essere rifiutato
- D) non necessita di accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta

**38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Disponibilità dei posti
- C) Assenza di DSA
- D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

**39. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

**40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 1975
- B) 2005
- C) 2001
- D) 1999
- E) 2015





**41. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) piano didattico personalizzato
- B) organismo scolastico
- C) dispositivo medico
- D) principio pedagogico
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

**42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono essere autonome

**43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) biennale
- B) triennale
- C) quadriennale
- D) illimitata
- E) quinquennale

**44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) i soli Comuni
- B) le famiglie
- C) gli enti territoriali
- D) le sole Regioni
- E) le sole Province

**45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) sono soppressi

**46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Solo a)
- B) Solo a) e b)
- C) Solo c)
- D) Sia a), sia b), sia c)
- E) Solo b) e c)

47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
  - B) non è più necessaria
  - C) è ammessa
  - D) è un obbligo
  - E) è consigliata
48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
  - B) Solo privati
  - C) Solo pubblici
  - D) Sì, possono
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
50. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza logica
  - C) L'intelligenza verbale
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza linguistica
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole



- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
  - B) dalla giovinezza
  - C) dall'infanzia
  - D) dall'adolescenza
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
  - B) Produzione
  - C) Fantasia
  - D) Innovazione
  - E) Metodo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Michel Fustier
  - C) Jean Piaget
  - D) Erik Erikson
  - E) Jerome Bruner
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
  - B) sociali
  - C) dei feedback
  - D) psicologiche
  - E) biologiche
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
  - B) corrisponde al pensiero logico
  - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180102

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180102

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180102**

**password: DV58EW5C**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 0 3

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- 4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - E) ha uno scarso rendimento scolastico
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) è favorevole
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) è contrario
  - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita





7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- D) non è possibile far cambiare idea alle persone
- E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:

- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- C) apprezza molto i dibattiti interminabili
- D) è un opinionista scozzese
- E) è un filosofo inglese

9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- B) è impossibile
- C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- D) li fa sembrare ancora più differenti
- E) li fa sembrare ancora più uguali

**Brano 3**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in briccioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità



**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

**19. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

**Test di Competenze didattiche**

**21. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

**22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) sostituirle progressivamente
- C) mescolarsi a esse
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) dominarle

**23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) permissivo
- B) rifiutante
- C) autoritario
- D) ossessivo
- E) democratico

**24. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

**25. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) costrutti sociali e personali
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) iniziative personali che divengono generali

**26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Gentile
- B) V. E. Orlando
- C) G. Casati
- D) M. Coppino
- E) B. Mussolini

**27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Il ruolo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

**28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti



29. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
  - B) Due
  - C) Sei
  - D) Undici
  - E) Quattro
30. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) terzo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
31. **Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - C) Solo le classi e i partiti
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
32. **In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - B) sul potere fisico
  - C) sulla precoce scolarizzazione
  - D) sull'indifferenza
  - E) sulla scarsità di affetto
33. **Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) La divisione del lavoro sociale
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) Il capitale
34. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) competenza, costruzione e assimilazione
  - C) memoria, mediazione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

**37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) si perfeziona con la sua accettazione
- B) non necessita di accettazione
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) non può essere rifiutato
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

**38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

**39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Assenza di DSA
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità dei posti

**40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Solo c)
- B) Solo a)
- C) Solo a) e b)
- D) Solo b) e c)
- E) Sia a), sia b), sia c)



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) sono soppressi
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
  - B) biennale
  - C) quinquennale
  - D) illimitata
  - E) triennale
- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
  - B) le sole Province
  - C) le sole Regioni
  - D) gli enti territoriali
  - E) i soli Comuni
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) organismo scolastico
  - C) dispositivo medico
  - D) principio pedagogico
  - E) piano didattico personalizzato
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) Sì, possono
  - C) No, non possono
  - D) Solo privati
  - E) Solo pubblici
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
  - B) è ammessa
  - C) è un obbligo
  - D) è una facoltà
  - E) è consigliata
48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
  - B) 1975
  - C) 2005
  - D) 2001
  - E) 2015
50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) il forum competente
  - D) le presidenze delle scuole
  - E) il MIUR

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei





53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
  - B) dall'età adulta
  - C) dalla giovinezza
  - D) dall'infanzia
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
  - B) L'intelligenza verbale
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza linguistica
55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Erik Erikson
  - B) Jean Piaget
  - C) Sigmund Freud
  - D) Jerome Bruner
  - E) Michel Fustier
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) psicologiche
  - B) degli obiettivi
  - C) biologiche
  - D) sociali
  - E) dei feedback
58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Innovazione
  - B) Fantasia
  - C) Produzione
  - D) Metodo
  - E) Immaginazione

**59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180103

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180103

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180103**

**password: 3PP9NUAB**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



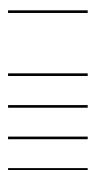
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 0 4

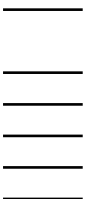
**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- ha uno scarso rendimento scolastico
  - vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - è molto ordinata e indipendente dai genitori
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siamo differenti rispetto a noi stessi
  - non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) è un filosofo inglese
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) è contrario
  - C) è favorevole
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) indica una dilatazione della personalità

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa





**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno

**Test di Competenze didattiche**

**21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il capitale
- C) Il suicidio
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) La divisione del lavoro sociale

**22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) M. Coppino
- B) B. Mussolini
- C) G. Gentile
- D) G. Casati
- E) V. E. Orlando

- 23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
  - B) mescolarsi a esse
  - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) dominarle
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
  - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
  - B) sul potere fisico
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sulla scarsità di affetto
  - E) sulla precoce scolarizzazione
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - C) La semplice somma delle sue parti
  - D) Il ruolo
  - E) Lo status
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
  - B) permissivo
  - C) autoritario
  - D) ossessivo
  - E) rifiutante



- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
  - B) Sei
  - C) Undici
  - D) Dieci
  - E) Quattro
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) memoria, mediazione e assimilazione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) abitudine, imitazione e apprendimento
  - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - E) costrutti sociali e personali
- 35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
  - B) quinto assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) primo assioma della comunicazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) No, non lo consente
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) dispositivo medico
  - C) organismo scolastico
  - D) piano didattico personalizzato
  - E) principio pedagogico
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
  - B) No, non possono
  - C) Sì, possono
  - D) Solo privati
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo



- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
  - B) triennale
  - C) quinquennale
  - D) quadriennale
  - E) biennale
- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono essere autonome
- 42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Assenza di DSA
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
  - B) 2015
  - C) 2005
  - D) 2001
  - E) 1975
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le famiglie
  - C) le sole Province
  - D) le sole Regioni
  - E) gli enti territoriali

- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - D) il MIUR
  - E) il forum competente
- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non necessita di accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) si perfeziona con la sua accettazione
  - E) non può essere rifiutato
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nelle grandi città
  - C) sono soppressi
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo c)
  - C) Sia a), sia b), sia c)
  - D) Solo a)
  - E) Solo a) e b)
- 50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) è ammessa
  - C) è una facoltà
  - D) è un obbligo
  - E) non è più necessaria

#### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'adolescenza
  - D) dall'infanzia
  - E) dalla giovinezza
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza verbale

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
  - B) Erik Erikson
  - C) Jerome Bruner
  - D) Michel Fustier
  - E) Sigmund Freud
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
  - B) Fantasia
  - C) Innovazione
  - D) Metodo
  - E) Immaginazione

**58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) degli obiettivi
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) psicologiche
- E) biologiche

**59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) procede per passaggi causa-effetto

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180104

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180104

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180104**

**password: BP5NXCCZ**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---



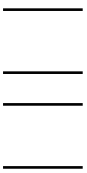
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 0 5

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

**2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) è un opinionista scozzese
  - D) è un filosofo inglese
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) è favorevole
  - E) è contrario
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) è impossibile
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



17. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

18. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

**Test di Competenze didattiche**

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dominarle
- C) sostituirle progressivamente
- D) mescolarsi a esse
- E) dimostrare la loro inutilità

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
  - B) Undici
  - C) Quattro
  - D) Sei
  - E) Dieci
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) Il capitale
  - C) Il suicidio
  - D) La divisione del lavoro sociale
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
  - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - C) competenza, demolizione e ricostruzione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - B) nello screditamento dell'insegnante
  - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) quarto assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) primo assioma della comunicazione





- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
  - B) G. Gentile
  - C) G. Casati
  - D) V. E. Orlando
  - E) M. Coppino
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - C) La semplice somma delle sue parti
  - D) Il ruolo
  - E) Lo status
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
  - B) sul potere fisico
  - C) sulla scarsità di affetto
  - D) sull'indifferenza
  - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) rifiutante
  - C) ossessivo
  - D) democratico
  - E) permissivo
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

**35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) No, non possono
- B) Sì, possono
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Solo pubblici
- E) Solo privati

**37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il forum competente
- B) le segreterie delle scuole
- C) le presidenze delle scuole
- D) il MIUR
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

**38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono essere autonome

**39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) illimitata
- B) biennale
- C) quadriennale
- D) quinquennale
- E) triennale

**40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) non necessita di accettazione
- B) si perfeziona con la sua accettazione
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) non può essere rifiutato
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale



41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
  - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - D) Assenza di DSA
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo a)
  - D) Solo a) e b)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
  - B) le sole Regioni
  - C) le sole Province
  - D) gli enti territoriali
  - E) i soli Comuni
45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
  - B) 1999
  - C) 1975
  - D) 2015
  - E) 2005
46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
  - B) è consigliata
  - C) è una facoltà
  - D) è un obbligo
  - E) è ammessa

- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) piano didattico personalizzato
  - C) organismo scolastico
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo medico
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - C) sono soppressi
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) l'assegnazione di docenti specializzati
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
  - B) dalla giovinezza
  - C) dall'adolescenza
  - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - E) dall'infanzia
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza logica
  - C) L'intelligenza verbale
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza linguistica
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - B) procede per passaggi causa-effetto
  - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - D) corrisponde al pensiero logico
  - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) degli obiettivi
  - C) biologiche
  - D) sociali
  - E) dei feedback
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
  - B) Jean Piaget
  - C) Erik Erikson
  - D) Sigmund Freud
  - E) Michel Fustier
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
  - B) Innovazione
  - C) Metodo
  - D) Immaginazione
  - E) Fantasia

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180105

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180105

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180105**

**password: 9BVF3YNM**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---



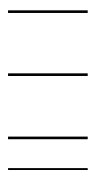
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 0 6

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - D) ha uno scarso rendimento scolastico
  - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - C) è favorevole
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) è un filosofo inglese
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticimia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio



**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) dal nipote del visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

**19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

**20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

**Test di Competenze didattiche**

**21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) memoria, mediazione e assimilazione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
  - B) sostituirle progressivamente
  - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - D) dominarle
  - E) dimostrare la loro inutilità
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sul potere fisico
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - E) sulla precoce scolarizzazione
- 25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) Lo status
  - C) La semplice somma delle sue parti
  - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - C) Le classi, i ceti e i partiti
  - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - E) Solo le classi e i partiti



29. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) quarto assioma della comunicazione
  - D) quinto assioma della comunicazione
  - E) primo assioma della comunicazione
30. **Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) La scienza positiva della morale in Germania
  - C) Il capitale
  - D) Il suicidio
  - E) La divisione del lavoro sociale
31. **Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
32. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
  - B) autoritario
  - C) permissivo
  - D) democratico
  - E) ossessivo
33. **Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) G. Casati
  - C) V. E. Orlando
  - D) B. Mussolini
  - E) M. Coppino
34. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Due
  - C) Dieci
  - D) Undici
  - E) Quattro

**35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il forum competente
- B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- C) il MIUR
- D) le segreterie delle scuole
- E) le presidenze delle scuole

**37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) non è più necessaria
- B) è un obbligo
- C) è consigliata
- D) è ammessa
- E) è una facoltà

**38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) No, non possono
- B) Sì, possono
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Solo pubblici
- E) Solo privati

**39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Disponibilità dei posti
- E) Assenza di DSA

**40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) la partecipazione di un familiare alle lezioni





41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
  - B) Solo c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo b) e c)
  - E) Solo a)
42. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) piano didattico personalizzato
  - B) organismo scolastico
  - C) dispositivo medico
  - D) dispositivo pedagogico di prossimità
  - E) principio pedagogico
43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
  - B) biennale
  - C) illimitata
  - D) triennale
  - E) quinquennale
44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - E) No, non lo consente
45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non può essere rifiutato
  - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) non necessita di accettazione
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
  - B) 1999
  - C) 1975
  - D) 2001
  - E) 2015
48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
  - B) le sole Regioni
  - C) le famiglie
  - D) le sole Province
  - E) gli enti territoriali
50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - D) devono essere autonome
  - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza verbale
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
  - B) dall'età adulta
  - C) dall'infanzia
  - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - E) dall'adolescenza

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
  - B) sociali
  - C) psicologiche
  - D) dei feedback
  - E) degli obiettivi
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Metodo
  - C) Immaginazione
  - D) Produzione
  - E) Fantasia
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Erik Erikson
  - C) Sigmund Freud
  - D) Jerome Bruner
  - E) Jean Piaget

**59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180106

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180106

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180106**

**password: CMKUN899**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 0 7

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

**2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

**3. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

**4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

**5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**

- A) è favorevole
- B) è contrario
- C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- E) Non prende alcuna posizione sull'argomento





7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:

- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- C) non è possibile far cambiare idea alle persone
- D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:

- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- B) è un filosofo inglese
- C) apprezza molto i dibattiti interminabili
- D) è un opinionista scozzese
- E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) li fa sembrare ancora più differenti
- B) è impossibile
- C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- D) li fa sembrare ancora più uguali
- E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili

10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

**Brano 3**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito



**17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) sono sicuri di salvare il visconte

**Test di Competenze didattiche**

**21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Gentile
- B) M. Coppino
- C) G. Casati
- D) B. Mussolini
- E) V. E. Orlando

**22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - C) memoria, mediazione e assimilazione
  - D) competenza, demolizione e ricostruzione
  - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
  - B) dominarle
  - C) sostituirle progressivamente
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) mescolarsi a esse
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) iniziative personali che divengono generali
  - C) costrutti sociali e personali
  - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - C) Le classi, i ceti e i partiti
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
  - B) La scienza positiva della morale in Germania
  - C) Le regole del metodo sociologico
  - D) La divisione del lavoro sociale
  - E) Il suicidio



29. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
  - B) Dieci
  - C) Sei
  - D) Due
  - E) Quattro
30. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
31. **Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Lo status
32. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) democratico
  - C) autoritario
  - D) permissivo
  - E) rifiutante
33. **Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
34. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

- 35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
  - B) sul potere fisico
  - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - D) sulla scarsità di affetto
  - E) sulla precoce scolarizzazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) il MIUR
  - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - D) il forum competente
  - E) le segreterie delle scuole
- 37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - C) devono essere autonome
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 38. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) No, non lo consente
- 39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) non è più necessaria
  - C) è ammessa
  - D) è un obbligo
  - E) è una facoltà
- 40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) Solo privati
  - C) Solo pubblici
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) No, non possono
- 42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Assenza di DSA
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
  - B) principio pedagogico
  - C) dispositivo pedagogico di prossimità
  - D) piano didattico personalizzato
  - E) dispositivo medico
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
  - B) Solo c)
  - C) Solo b) e c)
  - D) Solo a) e b)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
  - B) 2015
  - C) 2005
  - D) 1975
  - E) 1999
- \_\_\_\_\_ **46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non può essere rifiutato
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) non necessita di accettazione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
  - B) biennale
  - C) quadriennale
  - D) triennale
  - E) quinquennale
49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) l'assegnazione di docenti specializzati
50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) gli enti territoriali
  - B) i soli Comuni
  - C) le sole Province
  - D) le sole Regioni
  - E) le famiglie

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza linguistica
  - E) L'intelligenza verbale
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo





- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - B) dall'età adulta
  - C) dalla giovinezza
  - D) dall'infanzia
  - E) dall'adolescenza
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
  - B) Fantasia
  - C) Metodo
  - D) Immaginazione
  - E) Innovazione
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - B) procede per passaggi causa-effetto
  - C) corrisponde al pensiero logico
  - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - C) l'attitudine alle discipline artistiche
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

**59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Sigmund Freud
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Jean Piaget
- E) Erik Erikson

**60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) degli obiettivi
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) psicologiche
- E) biologiche

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180107

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180107

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180107**

**password: 349HY499**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

—  
—  
—  
—



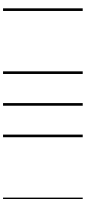
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 1 0 8**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

**2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - Concentrandosi sulle abilità sociali
  - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- non è possibile far cambiare idea alle persone
  - mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siamo differenti rispetto a noi stessi
  - per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - E) è un filosofo inglese
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è favorevole
  - D) è contrario
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia





**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) dal nipote del visconte

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

**Test di Competenze didattiche**

**21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) Il capitale
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Il suicidio

**22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Il ruolo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Lo status
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
  - B) rifiutante
  - C) permissivo
  - D) ossessivo
  - E) autoritario
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - B) sostituirle progressivamente
  - C) dominarle
  - D) mescolarsi a esse
  - E) dimostrare la loro inutilità
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sulla scarsità di affetto
  - D) sul potere fisico
  - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia



**29. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

**30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Quattro
- B) Undici
- C) Due
- D) Dieci
- E) Sei

**31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

**32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Gentile
- B) V. E. Orlando
- C) G. Casati
- D) B. Mussolini
- E) M. Coppino

**33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) competenza, costruzione e assimilazione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nello screditamento dell'insegnante

**35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Assenza di DSA
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità dei posti

**37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) biennale
- B) quinquennale
- C) triennale
- D) illimitata
- E) quadriennale

**38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Solo b) e c)
- B) Solo a) e b)
- C) Sia a), sia b), sia c)
- D) Solo c)
- E) Solo a)

**39. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) principio pedagogico
- B) organismo scolastico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) piano didattico personalizzato
- E) dispositivo medico



- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) Solo pubblici
  - C) Solo privati
  - D) Sì, possono
  - E) No, non possono
- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) non può essere rifiutato
  - E) non necessita di accettazione
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
  - B) le famiglie
  - C) i soli Comuni
  - D) le sole Regioni
  - E) le sole Province
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
  - B) 1975
  - C) 2005
  - D) 1999
  - E) 2015
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono essere autonome
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
  - B) è un obbligo
  - C) è consigliata
  - D) non è più necessaria
  - E) è ammessa
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono soppressi
  - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) il forum competente
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) il MIUR

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa



- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
  - B) dall'adolescenza
  - C) dalla giovinezza
  - D) dall'età adulta
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza verbale
  - E) L'intelligenza linguistica
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
  - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - B) corrisponde al pensiero logico
  - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - D) procede per passaggi causa-effetto
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
  - B) Metodo
  - C) Fantasia
  - D) Innovazione
  - E) Immaginazione
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
  - B) Sigmund Freud
  - C) Erik Erikson
  - D) Michel Fustier
  - E) Jean Piaget
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
  - B) degli obiettivi
  - C) psicologiche
  - D) dei feedback
  - E) biologiche

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180108

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180108

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180108**

**password: CKFMGM5D**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



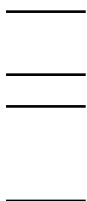
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 0 9

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) è impossibile
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) è contrario
  - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) è un opinionista scozzese
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il *brano 3*, cos'è la "somiglianza con Dio"?
- A) Una follia umana
  - B) Una turba della personalità
  - C) Una distorsione della personalità
  - D) Uno sdoppiamento della personalità
  - E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticimia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

**17. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata



**18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) chiaramente da un bambino
- E) dal nipote del visconte

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

**Test di Competenze didattiche**

**21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

**22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) ossessivo
- B) democratico
- C) permissivo
- D) rifiutante
- E) autoritario

**23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sul potere fisico
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sull'indifferenza
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sulla precoce scolarizzazione

- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) quarto assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quinto assioma della comunicazione
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
  - B) G. Gentile
  - C) V. E. Orlando
  - D) M. Coppino
  - E) G. Casati
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
  - B) competenza, costruzione e assimilazione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 29. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui





- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Dieci
  - C) Undici
  - D) Quattro
  - E) Due
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
  - B) mescolarsi a esse
  - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - D) sostituirle progressivamente
  - E) dominarle
- 32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Il ruolo
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) iniziative personali che divengono generali
  - E) costrutti sociali e personali
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) La scienza positiva della morale in Germania
  - C) La divisione del lavoro sociale
  - D) Le regole del metodo sociologico
  - E) Il capitale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) Solo pubblici
  - C) No, non possono
  - D) Solo privati
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 38. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
  - B) dispositivo pedagogico di prossimità
  - C) organismo scolastico
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo medico
- 39. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le sole Province
  - C) gli enti territoriali
  - D) le sole Regioni
  - E) le famiglie
- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) l'assegnazione di docenti specializzati
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo



- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - D) non può essere rifiutato
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Disponibilità dei posti
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
  - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - C) sono soppressi
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) il forum competente
  - D) il MIUR
  - E) le presidenze delle scuole
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
  - B) 2005
  - C) 1975
  - D) 1999
  - E) 2015
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo a)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo c)
  - E) Sia a), sia b), sia c)

48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
  - B) biennale
  - C) illimitata
  - D) quinquennale
  - E) triennale
49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
  - B) non è più necessaria
  - C) è ammessa
  - D) è una facoltà
  - E) è un obbligo

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza musicale
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza logica
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



**54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dall'età adulta
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

**55. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Jerome Bruner
- B) Michel Fustier
- C) Erik Erikson
- D) Jean Piaget
- E) Sigmund Freud

**57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

**58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) corrisponde al pensiero logico

**59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) psicologiche
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) biologiche
- E) degli obiettivi

- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Metodo
  - C) Fantasia
  - D) Produzione
  - E) Immaginazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180109

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180109

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180109**

**password: 8BV2CMFB**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



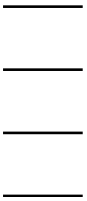
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 1 0

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
  - A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  
2. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
  - A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

**3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

**4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

**5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- C) non è possibile far cambiare idea alle persone
- D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) è impossibile
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito



**17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

**Test di Competenze didattiche**

**21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**22. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

**23. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

**24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) competenza, demolizione e ricostruzione
- E) competenza, costruzione e assimilazione

**25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) mescolarsi a esse
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) sostituirle progressivamente
- D) dominarle
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

**26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) V. E. Orlando
- B) G. Gentile
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) G. Casati

**27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il suicidio
- E) Il capitale



- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - E) sul potere fisico
- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) Lo status
  - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - D) La semplice somma delle sue parti
  - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) rifiutante
  - C) democratico
  - D) permissivo
  - E) autoritario
- 32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) primo assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Due
  - B) Quattro
  - C) Dieci
  - D) Sei
  - E) Undici

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - B) iniziative personali che divengono generali
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) abitudine, imitazione e apprendimento
  - E) costrutti sociali e personali

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
  - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Disponibilità dei posti
37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non necessita di accettazione
  - B) non può essere rifiutato
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
38. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio





40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
  - B) Sia a), sia b), sia c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo a)
  - E) Solo c)
41. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) piano didattico personalizzato
  - B) dispositivo medico
  - C) dispositivo pedagogico di prossimità
  - D) principio pedagogico
  - E) organismo scolastico
42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
  - B) è una facoltà
  - C) non è più necessaria
  - D) è consigliata
  - E) è ammessa
43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) il MIUR
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) le presidenze delle scuole
44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) Solo privati
  - C) Solo pubblici
  - D) No, non possono
  - E) Sì, possono

46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - C) sono soppressi
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Province
  - B) i soli Comuni
  - C) gli enti territoriali
  - D) le sole Regioni
  - E) le famiglie
49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
  - B) 2015
  - C) 2005
  - D) 2001
  - E) 1999
50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) biennale
  - B) illimitata
  - C) triennale
  - D) quadriennale
  - E) quinquennale

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza verbale
  - E) L'intelligenza musicale



**52. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

**53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

**54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

**55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dall'infanzia
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'età adulta
- D) dalla giovinezza
- E) dall'adolescenza

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Immaginazione
- B) Innovazione
- C) Fantasia
- D) Metodo
- E) Produzione

**57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) sociali
- B) dei feedback
- C) biologiche
- D) psicologiche
- E) degli obiettivi

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jerome Bruner
  - D) Jean Piaget
  - E) Erik Erikson
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - E) procede per passaggi causa-effetto

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180110

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180110

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180110**

**password: EQPBRFH4**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**







**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 1 1

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—

—

—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

**2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

**3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

**4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

**5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile





7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:

- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- E) non è possibile far cambiare idea alle persone

8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:

- A) è un opinionista scozzese
- B) è un filosofo inglese
- C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- E) apprezza molto i dibattiti interminabili

9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) è impossibile
- B) li fa sembrare ancora più differenti
- C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- E) li fa sembrare ancora più uguali

10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?

- A) è contrario
- B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- C) è favorevole
- D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita

**Brano 3**

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il *brano 3*, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

**17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito



**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

**19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

**Test di Competenze didattiche**

**21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Due
- B) Quattro
- C) Dieci
- D) Sei
- E) Undici

**22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) sostituirlle progressivamente
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dominarle
- D) mescolarsi a esse
- E) dimostrare la loro inutilità

**23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sull'indifferenza
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sul potere fisico

- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) permissivo
  - C) rifiutante
  - D) democratico
  - E) ossessivo
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) M. Coppino
  - C) G. Casati
  - D) V. E. Orlando
  - E) B. Mussolini
- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
  - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 28. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) Lo status
  - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - D) La semplice somma delle sue parti
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
  - B) primo assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) terzo assioma della comunicazione
  - E) secondo assioma della comunicazione
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) costrutti sociali e personali
  - C) abitudini, metacognizione e apprendimento
  - D) abitudine, imitazione e apprendimento
  - E) iniziative personali che divengono generali
- 33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) competenza, demolizione e ricostruzione
  - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - C) Le classi, i ceti e i partiti
  - D) Solo le classi e i partiti
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

**35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il suicidio
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) La divisione del lavoro sociale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 2005
- B) 1999
- C) 1975
- D) 2015
- E) 2001

**37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

**38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Solo a) e b)
- B) Sia a), sia b), sia c)
- C) Solo b) e c)
- D) Solo a)
- E) Solo c)

**39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

**40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) non può essere rifiutato
- B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- C) non necessita di accettazione
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta



- 41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - E) Assenza di DSA
- 42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
  - B) illimitata
  - C) triennale
  - D) quinquennale
  - E) biennale
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
  - B) il forum competente
  - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - D) le segreterie delle scuole
  - E) le presidenze delle scuole
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
  - B) principio pedagogico
  - C) organismo scolastico
  - D) dispositivo pedagogico di prossimità
  - E) piano didattico personalizzato
- 45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
  - B) è una facoltà
  - C) è consigliata
  - D) non è più necessaria
  - E) è ammessa
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
  - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - C) Solo privati
  - D) Sì, possono
  - E) Solo pubblici
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - D) sono soppressi
  - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
  - B) le sole Regioni
  - C) le sole Province
  - D) i soli Comuni
  - E) le famiglie
- 50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) No, non lo consente

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole





**53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dall'infanzia
- B) dall'adolescenza
- C) dalla giovinezza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'età adulta

**54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza linguistica

**55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) psicologiche
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) degli obiettivi
- E) biologiche

**57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Jean Piaget
  - C) Erik Erikson
  - D) Michel Fustier
  - E) Jerome Bruner
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
  - B) Innovazione
  - C) Fantasia
  - D) Metodo
  - E) Immaginazione
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - D) corrisponde al pensiero logico
  - E) procede per passaggi causa-effetto

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180111

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180111

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180111**

**password: DHUHZDJE**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 1 2

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

**2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) è favorevole
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) è un opinionista scozzese
  - E) è un filosofo inglese
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) li fa sembrare ancora più differenti
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) è impossibile
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una turba della personalità

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) alle prime cose da riportare alla memoria





**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

**17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

### Test di Competenze didattiche

21. **Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
  - B) G. Gentile
  - C) M. Coppino
  - D) G. Casati
  - E) B. Mussolini
22. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Quattro
  - C) Undici
  - D) Due
  - E) Dieci
23. **In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) iniziative personali che divengono generali
  - C) costrutti sociali e personali
  - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - E) abitudine, imitazione e apprendimento
24. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) permissivo
  - C) democratico
  - D) rifiutante
  - E) ossessivo
25. **Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
  - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
26. **La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) memoria, mediazione e assimilazione
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione



- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - B) nello screditamento dell'insegnante
  - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
  - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - C) Lo status
  - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - E) La semplice somma delle sue parti
- 29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) Le regole del metodo sociologico
  - C) La divisione del lavoro sociale
  - D) Il capitale
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) dominarle
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) sostituirle progressivamente
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- \_\_\_\_\_ **32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- \_\_\_\_\_ A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - \_\_\_\_\_ B) sul potere fisico
  - \_\_\_\_\_ C) sulla scarsità di affetto
  - \_\_\_\_\_ D) sulla precoce scolarizzazione
  - \_\_\_\_\_ E) sull'indifferenza

**33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

**34. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

**35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) si perfeziona con la sua accettazione
- B) non può essere rifiutato
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) non necessita di accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta

**37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 25 ore settimanali



38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
  - B) Solo a)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo b) e c)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Province
  - B) i soli Comuni
  - C) gli enti territoriali
  - D) le famiglie
  - E) le sole Regioni
41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - D) devono essere autonome
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
  - B) 2015
  - C) 1975
  - D) 1999
  - E) 2001
43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - B) Assenza di DSA
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

- 44. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
  - B) è un obbligo
  - C) non è più necessaria
  - D) è consigliata
  - E) è una facoltà
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
  - B) le presidenze delle scuole
  - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - D) il MIUR
  - E) le segreterie delle scuole
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
  - B) dispositivo medico
  - C) organismo scolastico
  - D) dispositivo pedagogico di prossimità
  - E) piano didattico personalizzato
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) No, non possono
  - C) Solo pubblici
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo privati
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) sono soppressi
  - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
  - B) quadriennale
  - C) biennale
  - D) illimitata
  - E) quinquennale
- 50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali



**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - B) dall'infanzia
  - C) dall'adolescenza
  - D) dalla giovinezza
  - E) dall'età adulta
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza logica
  - C) L'intelligenza linguistica
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza musicale
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - B) l'attitudine alle discipline artistiche
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
  - B) Jerome Bruner
  - C) Michel Fustier
  - D) Jean Piaget
  - E) Sigmund Freud
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
  - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - C) corrisponde al pensiero logico
  - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) dei feedback
  - C) biologiche
  - D) degli obiettivi
  - E) sociali
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Metodo
  - C) Innovazione
  - D) Produzione
  - E) Immaginazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180112

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180112

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180112**

**password: FUFCD9JT**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

—  
—  
—  
—  
—



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



**1 4 B 1 8 0 1 1 3**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - C) ha uno scarso rendimento scolastico
  - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) è un filosofo inglese
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) è un opinionista scozzese



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - D) è impossibile
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - B) è favorevole
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) è contrario
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile



17. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

18. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

### Test di Competenze didattiche

21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) dominarle
- E) sostituirle progressivamente

22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) costrutti sociali e personali

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sull'indifferenza
  - D) sul potere fisico
  - E) sulla scarsità di affetto
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - E) nello screditamento dell'insegnante
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) La divisione del lavoro sociale
  - C) Il suicidio
  - D) Il capitale
  - E) La scienza positiva della morale in Germania





- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
  - B) Il ruolo
  - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - D) La semplice somma delle sue parti
  - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) quarto assioma della comunicazione
  - C) secondo assioma della comunicazione
  - D) primo assioma della comunicazione
  - E) quinto assioma della comunicazione
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Undici
  - C) Due
  - D) Sei
  - E) Dieci
- 33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) memoria, mediazione e assimilazione
  - D) competenza, costruzione e assimilazione
  - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- \_\_\_\_\_ **34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- \_\_\_\_\_ A) ossessivo
  - \_\_\_\_\_ B) permissivo
  - \_\_\_\_\_ C) autoritario
  - \_\_\_\_\_ D) rifiutante
  - \_\_\_\_\_ E) democratico

**35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) M. Coppino
- B) V. E. Orlando
- C) B. Mussolini
- D) G. Gentile
- E) G. Casati

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) sono soppressi
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire solo nelle grandi città

**37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) gli enti territoriali
- B) le sole Regioni
- C) le sole Province
- D) le famiglie
- E) i soli Comuni

**38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) si perfeziona con la sua accettazione
- B) non può essere rifiutato
- C) non necessita di accettazione
- D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta

**39. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) piano didattico personalizzato
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) organismo scolastico
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

**40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - E) devono essere autonome
- 42. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - E) No, non lo consente
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - C) Assenza di DSA
  - D) Disponibilità dei posti
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) le segreterie delle scuole
  - D) le presidenze delle scuole
  - E) il forum competente
- \_\_\_\_\_
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
  - B) Solo privati
  - C) No, non possono
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo pubblici
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
  - B) è un obbligo
  - C) è una facoltà
  - D) è consigliata
  - E) è ammessa
48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) triennale
  - B) quadriennale
  - C) illimitata
  - D) quinquennale
  - E) biennale
49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
  - B) 2005
  - C) 1999
  - D) 1975
  - E) 2015
50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo c)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo a)

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'età adulta
  - B) dall'infanzia
  - C) dalla giovinezza
  - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - E) dall'adolescenza
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



**53. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

**54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

**55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza musicale
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza linguistica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

**57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Erik Erikson
- B) Michel Fustier
- C) Sigmund Freud
- D) Jerome Bruner
- E) Jean Piaget

**58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) dei feedback
- B) biologiche
- C) sociali
- D) degli obiettivi
- E) psicologiche

**59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Innovazione
- B) Produzione
- C) Metodo
- D) Immaginazione
- E) Fantasia

**60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180113

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180113

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180113**

**password: Q42YJYEK**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

—  
—

—  
—



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 1 4

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

**3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

**4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

**5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**

- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- C) è contrario
- D) è favorevole
- E) Non prende alcuna posizione sull'argomento



**7. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- E) non è possibile far cambiare idea alle persone

**8. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**

- A) è un filosofo inglese
- B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- D) è un opinionista scozzese
- E) apprezza molto i dibattiti interminabili

**9. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

**10. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**

- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- B) li fa sembrare ancora più uguali
- C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- D) è impossibile
- E) li fa sembrare ancora più differenti

**Brano 3**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

**19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

**Test di Competenze didattiche**

**21. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

**22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il capitale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
  - B) Due
  - C) Undici
  - D) Quattro
  - E) Sei
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
  - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - C) mescolarsi a esse
  - D) dominarle
  - E) dimostrare la loro inutilità
- 26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
  - B) ossessivo
  - C) democratico
  - D) autoritario
  - E) rifiutante
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sulla scarsità di affetto



- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - C) Solo le classi e i partiti
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
  - B) B. Mussolini
  - C) G. Gentile
  - D) G. Casati
  - E) V. E. Orlando
- 31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
  - B) competenza, costruzione e assimilazione
  - C) memoria, mediazione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) iniziative personali che divengono generali
  - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - E) costrutti sociali e personali
- \_\_\_\_\_ **34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- \_\_\_\_\_ A) terzo assioma della comunicazione
  - \_\_\_\_\_ B) primo assioma della comunicazione
  - \_\_\_\_\_ C) secondo assioma della comunicazione
  - \_\_\_\_\_ D) quarto assioma della comunicazione
  - \_\_\_\_\_ E) quinto assioma della comunicazione

**35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Il ruolo
- E) La semplice somma delle sue parti

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Solo c)
- B) Solo b) e c)
- C) Solo a) e b)
- D) Solo a)
- E) Sia a), sia b), sia c)

**37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) illimitata
- B) triennale
- C) quinquennale
- D) quadriennale
- E) biennale

**38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) devono essere autonome

**39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Assenza di DSA
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità dei posti

**40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 1999
- B) 2015
- C) 2005
- D) 1975
- E) 2001





- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
  - B) è ammessa
  - C) è consigliata
  - D) è un obbligo
  - E) non è più necessaria
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le sole Regioni
  - C) le sole Province
  - D) gli enti territoriali
  - E) le famiglie
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - C) non necessita di accettazione
  - D) non può essere rifiutato
  - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - B) il MIUR
  - C) il forum competente
  - D) le presidenze delle scuole
  - E) le segreterie delle scuole
- 48. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
  - B) dispositivo medico
  - C) dispositivo pedagogico di prossimità
  - D) principio pedagogico
  - E) piano didattico personalizzato
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
  - B) No, non possono
  - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - D) Solo pubblici
  - E) Sì, possono

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dalla giovinezza
  - D) dall'infanzia
  - E) dall'adolescenza
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza verbale
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza logica



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
  - B) biologiche
  - C) dei feedback
  - D) degli obiettivi
  - E) psicologiche

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
  - B) Sigmund Freud
  - C) Erik Erikson
  - D) Jerome Bruner
  - E) Michel Fustier
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - E) corrisponde al pensiero logico
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Fantasia
  - C) Metodo
  - D) Produzione
  - E) Immaginazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180114

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180114

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180114**

**password: W9MXRDNS**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





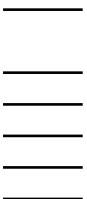
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 1 5

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—

—

—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - hanno un QI in ambito verbale molto basso
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - ha uno scarso rendimento scolastico
  - è molto ordinata e indipendente dai genitori

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- è impossibile
  - li fa sembrare ancora più differenti
  - confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - li fa sembrare ancora più uguali
  - sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili





7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) è favorevole
  - D) è contrario
  - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
  - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - D) è un opinionista scozzese
  - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo



**17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

**Test di Competenze didattiche**

**21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) primo assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

**22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) ossessivo
- B) rifiutante
- C) autoritario
- D) democratico
- E) permissivo

**23. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

**24. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

**25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

**26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) mescolarsi a esse
- C) sostituirle progressivamente
- D) dominarle
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

**27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) competenza, costruzione e assimilazione



**28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

**29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Dieci
- B) Sei
- C) Quattro
- D) Undici
- E) Due

**30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) costrutti sociali e personali
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

**31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sul potere fisico
- D) sull'indifferenza
- E) sulla precoce scolarizzazione

**33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Lo status
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Il ruolo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Gentile
- B) B. Mussolini
- C) G. Casati
- D) M. Coppino
- E) V. E. Orlando

**35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il suicidio
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il capitale
- E) La divisione del lavoro sociale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Solo c)
- B) Solo a)
- C) Solo b) e c)
- D) Solo a) e b)
- E) Sia a), sia b), sia c)

**37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Solo pubblici
- B) Sì, possono
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) No, non possono
- E) Solo privati

**38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

**39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) le segreterie delle scuole
- B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- C) il forum competente
- D) le presidenze delle scuole
- E) il MIUR



- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assegnazione di docenti specializzati
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
  - B) 2005
  - C) 2001
  - D) 1975
  - E) 1999
- 42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
  - B) quadriennale
  - C) triennale
  - D) biennale
  - E) illimitata
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) è una facoltà
  - C) non è più necessaria
  - D) è ammessa
  - E) è un obbligo
- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le famiglie
  - C) le sole Regioni
  - D) gli enti territoriali
  - E) le sole Province
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali

46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - B) possono proseguire solo nelle grandi città
  - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - E) sono soppressi
47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Assenza di DSA
  - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - E) Disponibilità dei posti
48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono essere autonome
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
49. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) organismo scolastico
  - C) piano didattico personalizzato
  - D) principio pedagogico
  - E) dispositivo medico
50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) non può essere rifiutato
  - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) non necessita di accettazione

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei





**52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dall'infanzia
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dalla giovinezza
- D) dall'età adulta
- E) dall'adolescenza

**53. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

**54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

**55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza linguistica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
  - B) Produzione
  - C) Innovazione
  - D) Metodo
  - E) Immaginazione
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - D) corrisponde al pensiero logico
  - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) degli obiettivi
  - C) dei feedback
  - D) sociali
  - E) biologiche
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
  - B) Jean Piaget
  - C) Michel Fustier
  - D) Jerome Bruner
  - E) Sigmund Freud

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180115

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180115

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180115**

**password: QFANDGVD**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



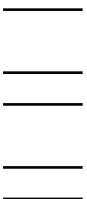
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 1 6

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

**3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

**4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

**5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) non è possibile far cambiare idea alle persone
- C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
  - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - C) è impossibile
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) è contrario
  - C) è favorevole
  - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
  - B) è un filosofo inglese
  - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia





**17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

**20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

**Test di Competenze didattiche**

**21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Gentile
- B) G. Casati
- C) V. E. Orlando
- D) B. Mussolini
- E) M. Coppino

**22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nello screditamento dell'insegnante

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) Il capitale
  - C) La divisione del lavoro sociale
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) Il suicidio
- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
  - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - C) Le classi, i ceti e i partiti
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) permissivo
  - C) rifiutante
  - D) autoritario
  - E) democratico
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sulla precoce scolarizzazione
  - C) sulla scarsità di affetto
  - D) sull'indifferenza
  - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
  - B) dominarle
  - C) dimostrare la loro inutilità
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) mescolarsi a esse



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
  - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - C) Il ruolo
  - D) La semplice somma delle sue parti
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 32. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) quinto assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Quattro
- B) Sei
- C) Due
- D) Undici
- E) Dieci

**35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) costrutti sociali e personali
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) illimitata
- B) biennale
- C) quinquennale
- D) quadriennale
- E) triennale

**37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**

- A) i soli Comuni
- B) le sole Province
- C) gli enti territoriali
- D) le famiglie
- E) le sole Regioni

**38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) No, non possono
- C) Solo pubblici
- D) Sì, possono
- E) Solo privati

**39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Assenza di DSA
- E) Disponibilità dei posti



- 40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
  - B) 2001
  - C) 2005
  - D) 1975
  - E) 2015
- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) No, non lo consente
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
  - B) il forum competente
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - E) le segreterie delle scuole
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono essere autonome
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) principio pedagogico
  - C) dispositivo medico
  - D) piano didattico personalizzato
  - E) organismo scolastico
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Solo c)
  - D) Solo a)
  - E) Sia a), sia b), sia c)

- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - C) non necessita di accettazione
  - D) non può essere rifiutato
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
  - B) è consigliata
  - C) è ammessa
  - D) è un obbligo
  - E) è una facoltà

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza verbale
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza musicale



**52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dall'adolescenza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dall'età adulta
- E) dalla giovinezza

**53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

**54. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

**55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) degli obiettivi
- B) dei feedback
- C) biologiche
- D) sociali
- E) psicologiche

**57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Sigmund Freud
- B) Erik Erikson
- C) Jerome Bruner
- D) Michel Fustier
- E) Jean Piaget

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - C) corrisponde al pensiero logico
  - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
  - B) Fantasia
  - C) Metodo
  - D) Immaginazione
  - E) Innovazione
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180116

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180116

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180116**

**password: E92ER9V3**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

—  
—  
—  
—



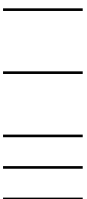
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 1 7

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - D) ha uno scarso rendimento scolastico
  - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) è un opinionista scozzese
  - E) è un filosofo inglese
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) è favorevole
  - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) è contrario
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) è impossibile
  - D) li fa sembrare ancora più differenti
  - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile



**17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

**18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

**Test di Competenze didattiche**

**21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

**22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, i ceti e i partiti
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) rifiutante
  - C) autoritario
  - D) democratico
  - E) permissivo
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
  - B) secondo assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) quarto assioma della comunicazione
  - E) quinto assioma della comunicazione
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) La scienza positiva della morale in Germania
  - C) La divisione del lavoro sociale
  - D) Il capitale
  - E) Il suicidio
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - B) sul potere fisico
  - C) sulla scarsità di affetto
  - D) sull'indifferenza
  - E) sulla precoce scolarizzazione





- 29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Il ruolo
  - D) Lo status
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - C) memoria, mediazione e assimilazione
  - D) competenza, costruzione e assimilazione
  - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
  - B) dimostrare la loro inutilità
  - C) dominarle
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) sostituirle progressivamente
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Undici
  - C) Sei
  - D) Due
  - E) Dieci
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
  - B) M. Coppino
  - C) G. Gentile
  - D) B. Mussolini
  - E) G. Casati
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
  - B) abitudine, imitazione e apprendimento
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) costrutti sociali e personali
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Solo privati
- B) Sì, possono
- C) Solo pubblici
- D) No, non possono
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia

**37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) No, non lo consente
- E) Sì, per complessive 15 ore settimanali

**38. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) dispositivo medico
- B) piano didattico personalizzato
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) principio pedagogico
- E) organismo scolastico

**39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

**40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) sono soppressi
- B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nelle grandi città
- E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi



41. **A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) non necessita di accettazione
42. **Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
43. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Assenza di DSA
44. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
  - B) è un obbligo
  - C) non è più necessaria
  - D) è ammessa
  - E) è una facoltà
45. **A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
46. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo c)
  - D) Sia a), sia b), sia c)
  - E) Solo a)

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - B) le presidenze delle scuole
  - C) il forum competente
  - D) il MIUR
  - E) le segreterie delle scuole
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
  - B) le sole Province
  - C) gli enti territoriali
  - D) le famiglie
  - E) i soli Comuni
- 49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
  - B) 1975
  - C) 2001
  - D) 2015
  - E) 2005
- 50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
  - B) quadriennale
  - C) illimitata
  - D) biennale
  - E) triennale

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza linguistica



**53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'età adulta
- C) dalla giovinezza
- D) dall'infanzia
- E) dall'adolescenza

**54. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

**55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

**57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

**58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) degli obiettivi
- B) sociali
- C) psicologiche
- D) biologiche
- E) dei feedback

**59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Erik Erikson
- B) Sigmund Freud
- C) Michel Fustier
- D) Jean Piaget
- E) Jerome Bruner

**60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Metodo
- B) Produzione
- C) Immaginazione
- D) Fantasia
- E) Innovazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180117

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180117

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180117**

**password: MY98QS2A**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 1 8

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
  - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è contrario
  - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - B) è un filosofo inglese
  - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) è un opinionista scozzese
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) è impossibile
  - D) li fa sembrare ancora più differenti
  - E) li fa sembrare ancora più uguali

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte



**17. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato

**Test di Competenze didattiche**

**21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) competenza, costruzione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) memoria, mediazione e assimilazione

**22. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

- 23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sulla scarsità di affetto
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - E) nello screditamento dell'insegnante
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) primo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
  - B) La scienza positiva della morale in Germania
  - C) La divisione del lavoro sociale
  - D) Le regole del metodo sociologico
  - E) Il capitale
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
  - B) rifiutante
  - C) permissivo
  - D) democratico
  - E) autoritario



- 29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
  - B) Undici
  - C) Sei
  - D) Dieci
  - E) Due
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
  - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
  - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - C) mescolarsi a esse
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) dominarle
- 33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - C) costrutti sociali e personali
  - D) iniziative personali che divengono generali
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- \_\_\_\_\_ **34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- \_\_\_\_\_ A) V. E. Orlando
  - \_\_\_\_\_ B) B. Mussolini
  - \_\_\_\_\_ C) G. Gentile
  - \_\_\_\_\_ D) M. Coppino
  - \_\_\_\_\_ E) G. Casati

**35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Il ruolo
- D) Lo status
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) sono soppressi
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire solo nelle grandi città

**37. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo pedagogico di prossimità
- C) dispositivo medico
- D) organismo scolastico
- E) piano didattico personalizzato

**38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**

- A) Assenza di DSA
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Disponibilità dei posti
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

**39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) non può essere rifiutato
- B) non necessita di accettazione
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

**40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- B) il MIUR
- C) le segreterie delle scuole
- D) le presidenze delle scuole
- E) il forum competente

**41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento





42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
  - B) non è più necessaria
  - C) è un obbligo
  - D) è ammessa
  - E) è consigliata
43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
  - B) triennale
  - C) illimitata
  - D) biennale
  - E) quadriennale
44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono essere autonome
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
  - B) Sia a), sia b), sia c)
  - C) Solo c)
  - D) Solo a)
  - E) Solo a) e b)
46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
  - B) gli enti territoriali
  - C) le sole Province
  - D) le sole Regioni
  - E) le famiglie
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
  - B) 1999
  - C) 1975
  - D) 2001
  - E) 2015

48. **A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - E) l'assegnazione di docenti specializzati
49. **Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
50. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) No, non possono
  - C) Solo privati
  - D) Solo pubblici
  - E) Sì, possono

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
52. **Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dall'infanzia
  - D) dalla giovinezza
  - E) dall'età adulta
53. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
  - B) L'intelligenza logica
  - C) L'intelligenza matematica
  - D) L'intelligenza verbale
  - E) L'intelligenza linguistica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) biologiche
  - C) dei feedback
  - D) degli obiettivi
  - E) sociali
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Fantasia
  - C) Metodo
  - D) Produzione
  - E) Immaginazione
- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Erik Erikson
- B) Jerome Bruner
- C) Jean Piaget
- D) Michel Fustier
- E) Sigmund Freud

**60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180118

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180118

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180118**

**password: XFADMCTM**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





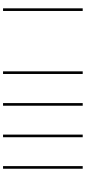
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



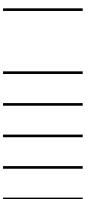
1 4 B 1 8 0 1 1 9

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

**2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
  - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) è favorevole
  - E) è contrario





7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) è un filosofo inglese
  - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - D) è un opinionista scozzese
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) è impossibile
  - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - E) li fa sembrare ancora più uguali
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) non è possibile far cambiare idea alle persone

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

**14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

**15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

#### **Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte



17. **Nel brano 4, il nipote del visconte:**
- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
  - B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
  - C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
  - D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
  - E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
18. **Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**
- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
  - B) si risveglia già il giorno dopo
  - C) è paralizzato ma vigile
  - D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
  - E) era morto e dimezzato
19. **Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**
- A) solo il ricordo
  - B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
  - C) solo la parte destra, perfettamente intatta
  - D) tutto il corpo e la parte destra della testa
  - E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
20. **Nel brano 4, il passaggio è narrato:**
- A) da un narratore onnisciente esterno
  - B) chiaramente da un bambino
  - C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
  - D) dal nipote del visconte
  - E) da uno dei medici che ha operato il visconte

### Test di Competenze didattiche

21. **Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - E) nello screditamento dell'insegnante
22. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- \_\_\_\_\_ A) secondo assioma della comunicazione
  - \_\_\_\_\_ B) primo assioma della comunicazione
  - \_\_\_\_\_ C) quarto assioma della comunicazione
  - \_\_\_\_\_ D) quinto assioma della comunicazione
  - \_\_\_\_\_ E) terzo assioma della comunicazione

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
  - B) democratico
  - C) permissivo
  - D) ossessivo
  - E) rifiutante
- 24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) competenza, demolizione e ricostruzione
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
  - B) G. Gentile
  - C) B. Mussolini
  - D) M. Coppino
  - E) G. Casati
- 26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
  - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - C) sulla scarsità di affetto
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sull'indifferenza
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia



- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - D) costrutti sociali e personali
  - E) iniziative personali che divengono generali
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
  - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - E) Solo le classi e i partiti
- 31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
  - B) La divisione del lavoro sociale
  - C) Il suicidio
  - D) Il capitale
  - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - B) sostituirle progressivamente
  - C) dominarle
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) mescolarsi a esse
- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
  - B) Il ruolo
  - C) La semplice somma delle sue parti
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Sei
  - B) Undici
  - C) Dieci
  - D) Quattro
  - E) Due

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - C) sono soppressi
  - D) possono proseguire solo nelle grandi città
  - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2015
  - B) 2001
  - C) 2005
  - D) 1975
  - E) 1999
39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) gli enti territoriali
  - B) le famiglie
  - C) le sole Province
  - D) i soli Comuni
  - E) le sole Regioni
40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Assenza di DSA
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei



**41. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) principio pedagogico
- C) piano didattico personalizzato
- D) organismo scolastico
- E) dispositivo medico

**42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo a)
- C) Solo a) e b)
- D) Solo c)
- E) Solo b) e c)

**43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) è ammessa
- B) è un obbligo
- C) è una facoltà
- D) è consigliata
- E) non è più necessaria

**44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) quinquennale
- B) biennale
- C) illimitata
- D) quadriennale
- E) triennale

**45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- B) le segreterie delle scuole
- C) il forum competente
- D) il MIUR
- E) le presidenze delle scuole

**46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- D) devono essere autonome
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

**47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**

- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

**48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) non può essere rifiutato
- B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- C) non necessita di accettazione
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

**49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 25 ore settimanali

**50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Solo privati
- B) No, non possono
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Sì, possono
- E) Solo pubblici

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**51. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

**52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione





- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
  - B) L'intelligenza musicale
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza verbale
  - E) L'intelligenza matematica
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
  - B) dalla giovinezza
  - C) dall'età adulta
  - D) dall'infanzia
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
  - B) Innovazione
  - C) Fantasia
  - D) Produzione
  - E) Immaginazione

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
  - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
  - B) sociali
  - C) degli obiettivi
  - D) psicologiche
  - E) dei feedback
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
  - B) Sigmund Freud
  - C) Michel Fustier
  - D) Jean Piaget
  - E) Jerome Bruner

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180119

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180119

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180119**

**password: 6SXA45ED**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---



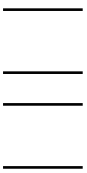
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 0

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

**2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
  - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - B) è impossibile
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) li fa sembrare ancora più uguali
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:

- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- E) non è possibile far cambiare idea alle persone

8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?

- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- B) è favorevole
- C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- E) è contrario

9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:

- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- B) è un opinionista scozzese
- C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- D) apprezza molto i dibattiti interminabili
- E) è un filosofo inglese

**Brano 3**

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Una turba della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia





17. **Nel brano 4, il nipote del visconte:**
- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
  - B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
  - C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
  - D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
  - E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
18. **Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**
- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
  - B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
  - C) solo la parte destra, perfettamente intatta
  - D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
  - E) solo il ricordo
19. **Nel brano 4, il passaggio è narrato:**
- A) chiaramente da un bambino
  - B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
  - C) da uno dei medici che ha operato il visconte
  - D) dal nipote del visconte
  - E) da un narratore onnisciente esterno
20. **Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**
- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
  - B) era morto e dimezzato
  - C) è paralizzato ma vigile
  - D) si risveglia già il giorno dopo
  - E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

### Test di Competenze didattiche

21. **Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) G. Casati
  - C) V. E. Orlando
  - D) B. Mussolini
  - E) M. Coppino
22. **Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Il ruolo
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Lo status

**25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

**26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) memoria, mediazione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) competenza, costruzione e assimilazione

**27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) costrutti sociali e personali

**28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sull'indifferenza
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sul potere fisico
- E) sulla scarsità di affetto



**29. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

**30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) Il suicidio
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) Il capitale

**31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

**32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) dominarle
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) mescolarsi a esse
- D) sostituirle progressivamente
- E) dimostrare la loro inutilità

**33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

**34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Quattro
- B) Sei
- C) Undici
- D) Due
- E) Dieci

35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) democratico
  - B) autoritario
  - C) ossessivo
  - D) rifiutante
  - E) permissivo

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non può essere rifiutato
  - B) si perfeziona con la sua accettazione
  - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) non necessita di accettazione
37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
38. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire solo nelle grandi città
40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - D) l'assegnazione di docenti specializzati
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni



41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Solo a) e b)
  - D) Solo c)
  - E) Sia a), sia b), sia c)
42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - D) devono essere autonome
  - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
  - B) 2015
  - C) 2001
  - D) 1999
  - E) 1975
44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le segreterie delle scuole
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) il forum competente
  - E) il MIUR
45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
  - B) non è più necessaria
  - C) è un obbligo
  - D) è consigliata
  - E) è una facoltà
46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
  - B) biennale
  - C) quadriennale
  - D) quinquennale
  - E) triennale

47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Assenza di DSA
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
  - B) le famiglie
  - C) gli enti territoriali
  - D) i soli Comuni
  - E) le sole Province
49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) Sì, possono
  - C) Solo privati
  - D) Solo pubblici
  - E) No, non possono
50. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo medico
  - B) principio pedagogico
  - C) piano didattico personalizzato
  - D) organismo scolastico
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza matematica
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza verbale
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali



**53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dall'età adulta
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dalla giovinezza
- E) dall'adolescenza

**54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale

**55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

**57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) dei feedback
- B) biologiche
- C) psicologiche
- D) degli obiettivi
- E) sociali

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Produzione
- B) Metodo
- C) Immaginazione
- D) Innovazione
- E) Fantasia

**59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Michel Fustier
- B) Jean Piaget
- C) Sigmund Freud
- D) Jerome Bruner
- E) Erik Erikson

**60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180120

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180120

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180120**

**password: WBUXGPBF**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 1

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

**2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
  - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
  - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
  - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
  - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - D) è un filosofo inglese
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - C) è contrario
  - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - E) è favorevole
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) è impossibile
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa



**17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

**Test di Competenze didattiche**

**21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) V. E. Orlando
- B) B. Mussolini
- C) G. Casati
- D) G. Gentile
- E) M. Coppino

**22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**23. Che cosa si intende per etnocentrismo?**

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

**24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**

- A) Lo status
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Il ruolo
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

**25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) democratico
- B) autoritario
- C) ossessivo
- D) rifiutante
- E) permissivo

**26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) primo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

**27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**

- A) Undici
- B) Sei
- C) Dieci
- D) Quattro
- E) Due

**28. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri





- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
  - B) sul potere fisico
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - E) sulla scarsità di affetto
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - E) Solo le classi e i partiti
- 33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
  - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - D) nello screditamento dell'insegnante
  - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 34. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
  - B) sostituirle progressivamente
  - C) dimostrare la loro inutilità
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) mescolarsi a esse

**35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Il suicidio
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Solo a) e b)
- B) Solo c)
- C) Sia a), sia b), sia c)
- D) Solo b) e c)
- E) Solo a)

**37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il MIUR
- B) le segreterie delle scuole
- C) il forum competente
- D) le presidenze delle scuole
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

**38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono essere autonome
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

**39. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) organismo scolastico
- E) piano didattico personalizzato

**40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) sono soppressi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - B) Assenza di DSA
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) non può essere rifiutato
  - C) non necessita di accettazione
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
  - B) biennale
  - C) quadriennale
  - D) triennale
  - E) illimitata
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
  - B) è un obbligo
  - C) non è più necessaria
  - D) è ammessa
  - E) è consigliata

47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Solo pubblici
  - B) Sì, possono
  - C) Solo privati
  - D) No, non possono
  - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
  - B) 2001
  - C) 1975
  - D) 2015
  - E) 1999
49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Regioni
  - B) i soli Comuni
  - C) gli enti territoriali
  - D) le sole Province
  - E) le famiglie

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
  - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - C) dalla giovinezza
  - D) dall'infanzia
  - E) dall'età adulta
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza linguistica
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
  - B) psicologiche
  - C) sociali
  - D) degli obiettivi
  - E) biologiche
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
  - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - D) procede per passaggi causa-effetto
  - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jean Piaget
  - D) Michel Fustier
  - E) Erik Erikson
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Fantasia
  - C) Immaginazione
  - D) Produzione
  - E) Metodo

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180121

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180121

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180121**

**password: RZ3KZ6H4**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 2

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

**2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - C) ha uno scarso rendimento scolastico
  - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
  - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
  - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
  - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
  - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
  - B) è contrario
  - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) è un filosofo inglese
  - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - B) li fa sembrare ancora più uguali
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - E) è impossibile
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

**13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità



**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

**17. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

**18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

**19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

**20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

### Test di Competenze didattiche

- 21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
  - B) Le classi, i ceti e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
  - B) sul potere fisico
  - C) sulla scarsità di affetto
  - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - E) sulla precoce scolarizzazione
- 23. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
  - B) Il capitale
  - C) Il suicidio
  - D) La divisione del lavoro sociale
  - E) Le regole del metodo sociologico
- 25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
  - B) mescolarsi a esse
  - C) dominarle
  - D) sostituirle progressivamente
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) competenza, costruzione e assimilazione
  - D) memoria, mediazione e assimilazione
  - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma



27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) costrutti sociali e personali
  - B) iniziative personali che divengono generali
  - C) abitudini, metacognizione e apprendimento
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) abitudine, imitazione e apprendimento
28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) autoritario
  - B) democratico
  - C) permissivo
  - D) ossessivo
  - E) rifiutante
29. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Undici
  - B) Quattro
  - C) Due
  - D) Dieci
  - E) Sei
30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) primo assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) quarto assioma della comunicazione
32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Il ruolo
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Lo status
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

**33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**34. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

**35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**

- A) G. Casati
- B) M. Coppino
- C) G. Gentile
- D) V. E. Orlando
- E) B. Mussolini

#### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

**36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) Solo pubblici
- C) Solo privati
- D) Sì, possono
- E) No, non possono

**37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**

- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

**38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono essere autonome
- C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio





**39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il forum competente
- B) le segreterie delle scuole
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) le presidenze delle scuole
- E) il MIUR

**40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**

- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

**41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**

- A) biennale
- B) illimitata
- C) triennale
- D) quadriennale
- E) quinquennale

**42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) non può essere rifiutato
- C) non necessita di accettazione
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta

**43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) è un obbligo
- B) è consigliata
- C) è ammessa
- D) non è più necessaria
- E) è una facoltà

**44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - E) Assenza di DSA
- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - D) sono soppressi
  - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
  - B) 2005
  - C) 1999
  - D) 2015
  - E) 2001
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
  - B) le sole Province
  - C) le sole Regioni
  - D) le famiglie
  - E) i soli Comuni
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
  - B) Solo b) e c)
  - C) Sia a), sia b), sia c)
  - D) Solo a) e b)
  - E) Solo c)
- 50. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
  - B) dispositivo pedagogico di prossimità
  - C) organismo scolastico
  - D) principio pedagogico
  - E) piano didattico personalizzato



**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
  - B) L'intelligenza verbale
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza logica
  - E) L'intelligenza linguistica
54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
  - B) dall'adolescenza
  - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - D) dall'infanzia
  - E) dall'età adulta
55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Erik Erikson
  - B) Michel Fustier
  - C) Jean Piaget
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jerome Bruner

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
  - B) biologiche
  - C) sociali
  - D) dei feedback
  - E) degli obiettivi
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
  - B) Produzione
  - C) Innovazione
  - D) Fantasia
  - E) Immaginazione
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
  - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - D) corrisponde al pensiero logico
  - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - D) l'attitudine alle discipline artistiche
  - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180122

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180122

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180122**

**password: EN3S3684**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**







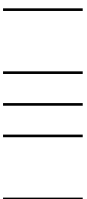
**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 3

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - B) ha uno scarso rendimento scolastico
  - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
  - B) è impossibile
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili





7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) è un filosofo inglese
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - B) è contrario
  - C) è favorevole
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

**13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia



17. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

18. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

19. Secondo l'autore del *brano 4*, i medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

20. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

### Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) M. Coppino
- B) V. E. Orlando
- C) B. Mussolini
- D) G. Casati
- E) G. Gentile

22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
  - B) Dieci
  - C) Undici
  - D) Sei
  - E) Quattro
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - B) Lo status
  - C) Il ruolo
  - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - E) La semplice somma delle sue parti
- 26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
  - B) primo assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) quinto assioma della comunicazione
  - E) secondo assioma della comunicazione
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - B) sulla scarsità di affetto
  - C) sul potere fisico
  - D) sulla precoce scolarizzazione
  - E) sull'indifferenza



29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) permissivo
  - B) ossessivo
  - C) democratico
  - D) rifiutante
  - E) autoritario
30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il suicidio
  - B) La scienza positiva della morale in Germania
  - C) Le regole del metodo sociologico
  - D) Il capitale
  - E) La divisione del lavoro sociale
31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
  - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
  - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
  - D) nello screditamento dell'insegnante
  - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) mescolarsi a esse
  - B) dominarle
  - C) sostituirle progressivamente
  - D) dimostrare la loro inutilità
  - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
  - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - C) iniziative personali che divengono generali
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) costrutti sociali e personali
34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, costruzione e assimilazione
  - B) competenza, demolizione e ricostruzione
  - C) memoria, mediazione e assimilazione
  - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2015
  - B) 1975
  - C) 2001
  - D) 2005
  - E) 1999
37. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
  - B) Sia a), sia b), sia c)
  - C) Solo c)
  - D) Solo a)
  - E) Solo a) e b)
38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - B) devono essere autonome
  - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona con la sua accettazione
  - B) non necessita di accettazione
  - C) non può essere rifiutato
  - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
  - B) quinquennale
  - C) biennale
  - D) triennale
  - E) quadriennale



41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
  - B) è ammessa
  - C) è una facoltà
  - D) è consigliata
  - E) non è più necessaria
42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - E) sono soppressi
43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
  - B) gli enti territoriali
  - C) le sole Province
  - D) le sole Regioni
  - E) i soli Comuni
44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - C) Assenza di DSA
  - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - E) Disponibilità dei posti
45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

**47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

**48. Con l'acronimo PDP si intende un:**

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) piano didattico personalizzato
- C) organismo scolastico
- D) principio pedagogico
- E) dispositivo medico

**49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**

- A) il MIUR
- B) il forum competente
- C) le presidenze delle scuole
- D) le segreterie delle scuole
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

**50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**

- A) Sì, possono
- B) Possono solo le scuole dell'infanzia
- C) No, non possono
- D) Solo pubblici
- E) Solo privati

#### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

**52. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali





53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
  - B) L'intelligenza matematica
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza musicale
  - E) L'intelligenza verbale
54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - B) dall'adolescenza
  - C) dalla giovinezza
  - D) dall'età adulta
  - E) dall'infanzia

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) corrisponde al pensiero logico
  - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - D) procede per passaggi causa-effetto
  - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) psicologiche
  - B) biologiche
  - C) dei feedback
  - D) sociali
  - E) degli obiettivi
58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Innovazione
  - B) Fantasia
  - C) Immaginazione
  - D) Produzione
  - E) Metodo

**59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Jean Piaget
- B) Michel Fustier
- C) Jerome Bruner
- D) Erik Erikson
- E) Sigmund Freud

**60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



1 4 B 1 8 0 1 2 3

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 1 8 0 1 2 3

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180123**

**password: R83R7BGX**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 4

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

**3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

**4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

**5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

**6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**

- A) è impossibile
- B) li fa sembrare ancora più uguali
- C) li fa sembrare ancora più differenti
- D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili



**7. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**

- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- B) non è possibile far cambiare idea alle persone
- C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

**8. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**

- A) è un opinionista scozzese
- B) apprezza molto i dibattiti interminabili
- C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- E) è un filosofo inglese

**9. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**

- A) è favorevole
- B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- D) è contrario
- E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

**10. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

**Brano 3**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?**

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

**15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile





**17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

**18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

**19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

**20. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

**Test di Competenze didattiche**

**21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

**22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) costrutti sociali e personali
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
  - C) Solo le classi e i partiti
  - D) Le classi, i ceti e i partiti
  - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
  - B) primo assioma della comunicazione
  - C) terzo assioma della comunicazione
  - D) quarto assioma della comunicazione
  - E) secondo assioma della comunicazione
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
  - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - C) sulla precoce scolarizzazione
  - D) sull'indifferenza
  - E) sul potere fisico
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
  - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - C) dominarle
  - D) sostituirle progressivamente
  - E) mescolarsi a esse



29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) permissivo
  - B) autoritario
  - C) democratico
  - D) rifiutante
  - E) ossessivo
30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - C) competenza, demolizione e ricostruzione
  - D) memoria, mediazione e assimilazione
  - E) competenza, costruzione e assimilazione
31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il capitale
  - B) La divisione del lavoro sociale
  - C) Le regole del metodo sociologico
  - D) La scienza positiva della morale in Germania
  - E) Il suicidio
32. Che cosa si intende per etnocentrismo?
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
  - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Il ruolo
  - B) La semplice somma delle sue parti
  - C) Lo status
  - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) G. Gentile
  - B) V. E. Orlando
  - C) B. Mussolini
  - D) M. Coppino
  - E) G. Casati

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
  - B) Quattro
  - C) Due
  - D) Sei
  - E) Undici

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) No, non lo consente
37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Sì, possono
  - B) No, non possono
  - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - D) Solo privati
  - E) Solo pubblici
38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
  - B) è una facoltà
  - C) è ammessa
  - D) è consigliata
  - E) non è più necessaria
39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
  - B) triennale
  - C) quinquennale
  - D) illimitata
  - E) biennale
40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non necessita di accettazione
  - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - C) si perfeziona con la sua accettazione
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) non può essere rifiutato



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
  - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - B) le segreterie delle scuole
  - C) le presidenze delle scuole
  - D) il forum competente
  - E) il MIUR
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le famiglie
  - C) gli enti territoriali
  - D) le sole Province
  - E) le sole Regioni
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - B) sono soppressi
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
  - B) principio pedagogico
  - C) dispositivo medico
  - D) piano didattico personalizzato
  - E) organismo scolastico
- 46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - B) Assenza di DSA
  - C) Disponibilità dei posti
  - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
  - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
  - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
  - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
  - B) Solo a) e b)
  - C) Sia a), sia b), sia c)
  - D) Solo b) e c)
  - E) Solo c)
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
  - B) 1999
  - C) 2015
  - D) 2005
  - E) 2001

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
  - B) dalla giovinezza
  - C) dall'adolescenza
  - D) dall'età adulta
  - E) dall'infanzia
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
  - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
  - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
  - B) L'intelligenza linguistica
  - C) L'intelligenza musicale
  - D) L'intelligenza matematica
  - E) L'intelligenza verbale
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
  - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
  - B) degli obiettivi
  - C) psicologiche
  - D) biologiche
  - E) sociali
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
  - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
  - C) procede per passaggi causa-effetto
  - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
  - E) corrisponde al pensiero logico
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
  - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
  - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
  - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
  - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Michel Fustier
  - C) Erik Erikson
  - D) Jean Piaget
  - E) Jerome Bruner
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
  - B) Produzione
  - C) Fantasia
  - D) Metodo
  - E) Immaginazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





**Modulo risposte**



14B180124

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180124

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180124**

**password: 7DKBDBNU**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**

---

---

---



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 5

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—  
—  
—  
—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Anno Accademico 2018/2019**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

**2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
  - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - E) ha uno scarso rendimento scolastico
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
  - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - C) li fa sembrare ancora più uguali
  - D) è impossibile
  - E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
  - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
  - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
  - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - B) è un opinionista scozzese
  - C) è un filosofo inglese
  - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

### Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

**13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

**14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

**15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo



**17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

**18. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

**19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) è paralizzato ma vigile
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

**Test di Competenze didattiche**

**21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) competenza, costruzione e assimilazione

**22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) mescolarsi a esse
- C) dominarle
- D) sostituirle progressivamente
- E) dimostrare la loro inutilità

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) B. Mussolini
  - C) V. E. Orlando
  - D) G. Casati
  - E) M. Coppino
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
  - B) Dieci
  - C) Due
  - D) Undici
  - E) Quattro
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - C) Il ruolo
  - D) Lo status
  - E) La semplice somma delle sue parti
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
  - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
  - C) iniziative personali che divengono generali
  - D) abitudine, imitazione e apprendimento
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
  - B) sul potere fisico
  - C) sull'indifferenza
  - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
  - E) sulla precoce scolarizzazione





**29. Come si può definire il pregiudizio?**

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

**30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) Il capitale
- D) Il suicidio
- E) La divisione del lavoro sociale

**31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

**32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

**33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

**34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A) ossessivo
- B) autoritario
- C) rifiutante
- D) permissivo
- E) democratico

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
  - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - B) Disponibilità dei posti
  - C) Assenza di DSA
  - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
  - B) è ammessa
  - C) è un obbligo
  - D) non è più necessaria
  - E) è consigliata
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - B) Solo privati
  - C) Solo pubblici
  - D) Sì, possono
  - E) No, non possono
- 39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
  - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
  - C) possono proseguire solo nelle grandi città
  - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
  - E) sono soppressi
- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
  - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
  - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
  - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
  - E) No, non lo consente



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
  - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - B) non può essere rifiutato
  - C) non necessita di accettazione
  - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
  - B) le sole Province
  - C) le famiglie
  - D) gli enti territoriali
  - E) le sole Regioni
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
  - B) Solo a)
  - C) Sia a), sia b), sia c)
  - D) Solo c)
  - E) Solo b) e c)
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
  - B) triennale
  - C) biennale
  - D) quadriennale
  - E) quinquennale
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
  - B) 2005
  - C) 1999
  - D) 2001
  - E) 1975

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
  - B) le presidenze delle scuole
  - C) il forum competente
  - D) il MIUR
  - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 48. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
  - B) piano didattico personalizzato
  - C) organismo scolastico
  - D) dispositivo medico
  - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
  - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
  - C) l'assegnazione di docenti specializzati
  - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
  - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

#### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
  - B) dall'adolescenza
  - C) dall'età adulta
  - D) dall'infanzia
  - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
  - B) L'intelligenza musicale
  - C) L'intelligenza logica
  - D) L'intelligenza verbale
  - E) L'intelligenza matematica



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
  - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
  - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
  - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
  - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
  - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
  - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
  - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
  - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
  - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
  - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
  - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
  - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
  - B) Innovazione
  - C) Produzione
  - D) Immaginazione
  - E) Fantasia
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jerome Bruner
  - D) Jean Piaget
  - E) Michel Fustier
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
  - B) sociali
  - C) biologiche
  - D) psicologiche
  - E) dei feedback

**59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

**60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) procede per passaggi causa-effetto

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180125

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180125

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**



**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180125**

**password: 533VFXXX**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 6

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

—

—

—

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano 1**

**Leggere attentamente il seguente brano.**

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

**1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

**2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
  - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
  - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
  - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
  - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
  - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
  - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
  - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
  - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
  - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
  - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
  - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
  - E) ha uno scarso rendimento scolastico

## Brano 2

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
  - B) è impossibile
  - C) li fa sembrare ancora più differenti
  - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
  - E) li fa sembrare ancora più uguali



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
  - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
  - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
  - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
  - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
  - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
  - C) è contrario
  - D) è favorevole
  - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
  - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
  - C) è un opinionista scozzese
  - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
  - E) è un filosofo inglese
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
  - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
  - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
  - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
  - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

### Brano 3

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

**11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?**

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una turba della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

**12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":**

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

**13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:**

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

**14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":**

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

**15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":**

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

**Brano 4**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

**16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:**

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità



**17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:**

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

**18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:**

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

**19. Nel brano 4, il nipote del visconte:**

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

**20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:**

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

**Test di Competenze didattiche**

**21. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sull'indifferenza
- C) sul potere fisico
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sulla scarsità di affetto

**22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
  - B) Quattro
  - C) Sei
  - D) Dieci
  - E) Undici
- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
  - B) Solo le classi e i partiti
  - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
  - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
  - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
  - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
  - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
  - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
  - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
  - B) costrutti sociali e personali
  - C) abitudini, metacognizione e apprendimento
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
  - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
  - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
  - D) Lo status
  - E) Il ruolo
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
  - B) M. Coppino
  - C) G. Casati
  - D) B. Mussolini
  - E) V. E. Orlando



29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) rifiutante
  - B) democratico
  - C) autoritario
  - D) ossessivo
  - E) permissivo
30. Come si può definire il pregiudizio?
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
  - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
  - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
  - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
  - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
31. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
  - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
  - C) competenza, demolizione e ricostruzione
  - D) competenza, costruzione e assimilazione
  - E) memoria, mediazione e assimilazione
32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) sostituirle progressivamente
  - B) mescolarsi a esse
  - C) dominarle
  - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
  - E) dimostrare la loro inutilità
33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) La scienza positiva della morale in Germania
  - B) Il suicidio
  - C) Le regole del metodo sociologico
  - D) Il capitale
  - E) La divisione del lavoro sociale
34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quarto assioma della comunicazione
  - B) terzo assioma della comunicazione
  - C) quinto assioma della comunicazione
  - D) secondo assioma della comunicazione
  - E) primo assioma della comunicazione

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
  - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
  - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
  - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
  - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
  - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
  - C) il forum competente
  - D) il MIUR
  - E) le segreterie delle scuole
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
  - B) non può essere rifiutato
  - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
  - D) non necessita di accettazione
  - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 38. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
  - B) triennale
  - C) illimitata
  - D) quinquennale
  - E) quadriennale
- 39. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
  - B) dispositivo pedagogico di prossimità
  - C) dispositivo medico
  - D) piano didattico personalizzato
  - E) principio pedagogico
- 40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
  - B) 2001
  - C) 1975
  - D) 1999
  - E) 2005





- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
  - B) No, non possono
  - C) Sì, possono
  - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
  - E) Solo privati
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
  - B) è ammessa
  - C) è consigliata
  - D) non è più necessaria
  - E) è una facoltà
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
  - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - C) devono essere autonome
  - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
  - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
  - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
  - C) Assenza di DSA
  - D) Disponibilità dei posti
  - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
  - B) i soli Comuni
  - C) gli enti territoriali
  - D) le sole Province
  - E) le sole Regioni
- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
  - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
  - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
  - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
  - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti**

**comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo a) e b)
- C) Solo a)
- D) Solo b) e c)
- E) Solo c)

**48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**

- A) sono soppressi
- B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire solo nelle grandi città

**49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- D) No, non lo consente
- E) Sì, per complessive 25 ore settimanali

**50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'adolescenza
- C) dalla giovinezza
- D) dall'età adulta
- E) dall'infanzia

**52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno



**53. Cosa si intende per "dissemia"?**

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

**54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

**55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza logica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

**57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**

- A) Fantasia
- B) Produzione
- C) Immaginazione
- D) Metodo
- E) Innovazione

**58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**

- A) sociali
- B) psicologiche
- C) biologiche
- D) degli obiettivi
- E) dei feedback

**59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

**60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**

- A) Jerome Bruner
- B) Erik Erikson
- C) Sigmund Freud
- D) Michel Fustier
- E) Jean Piaget

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



**Modulo risposte**



14B180126

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B180126

**NON SCRIVERE SU QUESTO LATO**

**IMPORTANTE**

**Conserva  
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

**username: 14B180126**

**password: 78RYUT5D**

**<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>**







**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 1 2 7

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**



**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

**UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_